

# ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации  
Федеральному Собранию Российской Федерации  
о реализации государственной политики  
в сфере образования

Москва - 2014 год

## Содержание

Введение .....	6
I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, особенности их достижения в 2013/2014 учебном году .....	7
1.1. Стратегическое планирование в сфере образования .....	9
1.2. Федеральная и региональные "дорожные карты" как инструменты координации государственной политики в сфере образования .....	10
1.3. Реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников системы образования .....	11
1.3.1. Повышение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях .....	14
1.3.2. Повышение заработной платы преподавателей в высшем образовании .....	14
1.3.3. Повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей .....	15
II. Реализация государственной политики в сфере общего образования.....	18
2.1. Дошкольное образование .....	18
2.1.1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет к 2016 году (комплексы мер по модернизации региональных систем дошкольного образования).....	18
2.1.2. Сохранение доступности дошкольного образования для детей младше 3 лет.....	19
2.1.3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .....	20
2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.....	22
2.1.5. Реализация комплекса мер, направленных на создание дополнительных мест в детских дошкольных организациях путем развития негосударственных форм дошкольного образования .....	23
2.1.6. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации.....	24
2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование .....	26
2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования .....	28
2.2.2. Разработка примерных основных общеобразовательных программ. Обеспечение единого минимума содержания основных общеобразовательных программ .....	29
2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения .....	30
2.2.4. Реализация профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" как одного из инструментов обеспечения личностного и профессионального роста учителя и развития системы общего образования в целом .....	35
2.2.5. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования .....	36
2.2.6. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности .....	42
III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования .....	45
3.1. Среднее профессиональное образование .....	45
3.1.1. Реструктуризация сети профессиональных образовательных организаций (в связи с законодательным изменением структуры профессионального образования,	

мероприятиями по повышению эффективности сферы профессионального образования).....	45
3.1.2. Создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.....	46
3.1.3. Поддержка совершенствования комплексных региональных программ развития профессионального образования.....	47
3.1.4. Развитие инженерно-технического образования, в том числе подготовка рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса.....	48
3.1.5. Модернизация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.....	49
3.1.6. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.....	50
3.1.7. Повышение конкурентоспособности среднего профессионального образования.....	52
3.2. Высшее образование.....	57
3.2.1. Нормативное правовое регулирование.....	57
3.2.2. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования.....	58
3.2.3. Модернизация содержания высшего образования.....	69
3.2.4. Совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования и социальной поддержки студентов.....	70
3.2.5. Реализация проектов в сфере высшего образования.....	77
3.2.6. Интеграция образования и науки.....	88
3.2.7. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.....	91
IV. Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования.....	96
4.1. Дополнительное образование детей.....	96
4.1.1. Государственная поддержка талантливой молодежи.....	96
4.1.2. Распространение эффективных методик и технологий работы с одаренными детьми.....	99
4.1.3. Разработка профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых как инструмента обеспечения высокого качества дополнительного образования.....	100
4.1.4. Концепция развития дополнительного образования детей.....	100
4.1.5. Роль всероссийских детских центров в системе дополнительного образования детей.....	104
4.1.6. Разработка стратегии развития воспитания в Российской Федерации.....	105
4.1.7. Патриотическое воспитание детей и молодежи.....	106
4.1.8. Профессиональная ориентация детей и молодежи.....	110
4.1.9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.....	113
4.1.10. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.....	115
4.1.11. Отдых детей и их оздоровление.....	116
4.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение..	120
4.2.1. Мониторинг реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров.....	120
4.2.2. Профессиональное обучение водителей транспортных средств.....	120

4.2.3. Реализация Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы .....	121
4.2.4. Эксперимент по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов.....	122
V. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....	124
5.1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ....	124
5.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей .....	132
5.3. Образование детей с девиантным (общественно опасным) поведением .....	135
VI. Финансирование системы образования .....	140
VII. Государственная регламентация образовательной деятельности .....	145
7.1. Лицензирование образовательной деятельности .....	145
7.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности.....	147
7.3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования .....	149
VIII. Открытость системы образования.....	151
8.1. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования .....	151
8.2. Информационные системы в образовании .....	152
8.2.1. Общее образование .....	152
8.2.2. Среднее профессиональное образование.....	155
8.2.3. Высшее образование.....	155
8.2.4. Дополнительное образование детей .....	157
8.2.5. Информационные системы Рособнадзора .....	158
8.3. Независимая система оценки качества услуг в сфере образования .....	160
IX. Основные проблемы в реализации государственной политики в сфере образования и пути их решения в предстоящем учебном году .....	163
Приложения .....	166
Правовые акты в сфере образования, принятые в целях реализации федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" .....	167
Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761.....	183
Дошкольное образование .....	197
Модернизация региональных систем дошкольного образования .....	203
О реализации комплекса мер, направленных на создание дополнительных мест в детских дошкольных организациях, путем развития негосударственных форм дошкольного образования .....	213
Общее образование .....	216
О модернизации региональных систем общего образования .....	222
Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	225
Среднее профессиональное образование (профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена).....	229
Высшее образование.....	237

О грантовой поддержке молодежных проектов и инициатив за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и распределении грантов и финансовых средств в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2013 году .....	244
Интеграция образования Крымского федерального округа в образовательную систему Российской Федерации .....	245

## **Введение**

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Настоящий доклад является первым подобным документом в Российской Федерации и может стать основой для определения приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, а также для разработки предложений по совершенствованию и развитию нормативно-правового регулирования и государственного управления в сфере образования.

В докладе использована информация, полученная в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований, включенных в мониторинг системы образования, и иных источников данных. В последующие годы планируется подготовка доклада на основании данных мониторинга системы образования, проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

В докладе представлены анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2013/2014 учебном году, обозначены основные проблемы и содержатся предложения по их решению и действиям на последующий период.

## **I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, особенности их достижения в 2013/2014 учебном году**

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Приоритеты государственной политики в сфере образования определены для каждого уровня образования.

В системе профессионального образования приоритетной является деятельность, направленная на совершенствование структуры и сети государственных образовательных организаций высшего образования, повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации, эффективное взаимодействие организаций профессионального образования и работодателей.

Формирование на региональном уровне соответствующей системы профессионального и дополнительного профессионального образования предполагает создание условий для профессиональной мобильности трудовых ресурсов на основе развития способности к изменению содержания трудовой деятельности, готовности работника при необходимости освоить новые для себя функции, что, в свою очередь, обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям современной экономики.

В общем образовании (включая уровень дошкольного образования) приоритетным являются:

сокращение очередности в организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;

внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) за счет реализации соответствующих образовательных программ;

обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется через разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление.

Реализация государственной политики в сфере образования в 2013/2014 учебном году осуществлялась в соответствии со вступившим в силу 1 сентября 2013 г. Законом об образовании.

В соответствии с Законом об образовании государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги не могут заменять обучение, которое финансируется из бюджетных средств. Дошкольное образование становится первым уровнем в непрерывной системе образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее образование. При этом дошкольный уровень не предусматривает итоговых экзаменов или иных форм оценки детских знаний. Начальное профессиональное образование переходит в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Закон об образовании предусматривает инклюзивное образование, которое предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных образовательных организациях. Законом об образовании установлено, что расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

В целях реализации государственной политики в сфере образования в 2013 и 2014 годах принято 6 федеральных законов, в том числе Федеральный закон от 4 октября 2014 г. № 285-ФЗ "О внесении изменений в статьи 217 и 224 части второй Налогового кодекса Российской Федерации", уточняющий положение, согласно которому освобождается от налога на доходы физических лиц компенсация родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, а также принят в первом чтении законопроект № 508947-6 "О внесении изменений в статью 93 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", направленный на оптимизацию государственного контроля (надзора), проводимого в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Издано 2 акта Президента Российской Федерации, 35 актов Правительства Российской Федерации и 660<sup>1</sup> приказов Минобрнауки России,

---

<sup>1</sup> Количество нормативных правовых актов приведено с учетом 295 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии, 213 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности, 25 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (бакалавр), 2 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (магистр) и 44

касающихся вопросов образования, в целях реализации Закона об образовании и Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

### ***1.1. Стратегическое планирование в сфере образования***

Основными документами стратегического планирования в сфере образования являются государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (далее - государственная программа "Развитие образования"), план деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы.

Государственная программа "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, реализуется с 2013 года. Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 1426-р и от 29 июля 2014 г. № 1420-р утверждены планы реализации государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2015 годы и на 2014-2016 годы соответственно.

Цель государственной программы "Развитие образования" - обеспечить соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Одна из главных задач государственной программы - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В 2013 году результаты реализации государственной программы "Развитие образования" получены путем выполнения запланированных мероприятий, связанных с ними контрольных событий, федеральной целевой программы "Русский язык" на 2011-2015 годы и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Большая часть основных мероприятий и контрольных событий государственной программы "Развитие образования" выполнена, что позволило обеспечить решение поставленных на 2013 год задач, и подтверждается объективными статистическими данными.

---

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Результаты реализации государственной программы "Развитие образования" в 2013 году представлены в соответствующих разделах настоящего Доклада.

Методическое обеспечение стратегического планирования в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации в 2013 году реализовано Минобрнауки России через систему "дорожных карт". В соответствии с законодательством о разграничении полномочий между различными уровнями власти в Российской Федерации реализация полномочий субъектов Российской Федерации осуществляется ими самостоятельно за счет соответствующих бюджетов. Финансовое обеспечение мероприятий, необходимых для достижения целевых значений соответствующих показателей (индикаторов) предусмотрено в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

### ***1.2. Федеральная и региональные "дорожные карты" как инструменты координации государственной политики в сфере образования***

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р утвержден план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (далее - федеральная "дорожная карта"), в 2014 году утверждена новая редакция федеральной "дорожной карты" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р).

Всеми субъектами Российской Федерации разработаны и утверждены региональные планы мероприятий ("дорожные карты"), направленные на повышение эффективности образования. Наиболее актуальными направлениями "дорожных карт" в 2013 году стали мероприятия, направленные на повышение заработной платы педагогических работников, а также на создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях дошкольного образования. Совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации ведется мониторинг реализации федеральной "дорожной карты". Минобрнауки России в 2013 году проведены семинары-совещания в федеральных округах по вопросам структурных изменений, повышения эффективности учреждений социальной сферы и оплаты труда работников в соответствии с региональными "дорожными картами", включая разработку показателей эффективности деятельности образовательных организаций, их руководителей, работников.

Обеспечен мониторинг реализации региональных "дорожных карт", информация о результатах мониторинга представлялась в Минтруд России.

### ***1.3. Реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников системы образования***

Целевые показатели заработных плат в отраслевых "дорожных картах" субъектов Российской Федерации опираются на утвержденный Правительством России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 поэтапный план, в котором установлены целевые значения повышения оплаты труда по каждой категории педагогов (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р), которые также заданы федеральной "дорожной картой", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

В послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. с целью раскрытия принципов эффективного контракта Президент России отметил: "...ошибочно представлять программу кадрового развития как простое повышение зарплат по принципу: всем сестрам по серьгам, то есть всем поровну, без учета квалификаций и реального вклада каждого работника. В каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления". Поэтому исключительно важно, чтобы вслед за повышением базовой (гарантированной) составляющей заработной платы сохранялась и стимулирующая часть оплаты труда. В этой связи на федеральном уровне в 2013 году разработаны методические рекомендации по разработке органами власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей деятельности подведомственных образовательных организаций, проведены консультации и семинары-совещания с представителями всех федеральных округов. Единство подхода к разработке и реализации идеи эффективного контракта формулируется с учетом предпочтений и ожиданий населения в отношении показателей и критериев качества услуг.

Используемые в регионах модели оплаты труда построены на общих ключевых принципах:

фонд оплаты труда образовательной организации формируется на основании регионального подушевого норматива. Организация получает

деньги по государственному (муниципальному) заданию на обучение каждого ребенка - по числу детей;

организация самостоятельно формирует свое штатное расписание в объеме доведенных до нее средств;

Фонд оплаты труда делится на базовую и стимулирующую части. Базовая часть обеспечивает работникам выплаты постоянной части их зарплаты (за выполнение должностных обязанностей с учетом объемов выполняемой работы и условий труда);

стимулирующую часть фонда оплаты труда распределяют с участием управляющих советов школ по утвержденным показателям качества труда работников школы;

в зарплате учителя учитываются не только учебные часы, но и другие виды деятельности, которые он осуществляет: подготовка к урокам, изготовление наглядных пособий и раздаточных материалов, консультации с родителями и другие;

зарплата директора пропорциональна средней зарплате педагогов (должностной оклад руководителя организации, определяемый трудовым договором, устанавливается в кратном размере к средней заработной плате работников, которые относятся к основному персоналу возглавляемой им организации, и составляет до 8 размеров указанной средней заработной платы).

Системы оплаты труда в сфере образования предусматривают распределение стимулирующего фонда на основании ключевых показателей эффективности деятельности, перечни которых спроектированы, согласованы и утверждены: для руководителей образовательных организаций - на уровне органов исполнительной государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для педагогических работников - на уровне образовательных организаций (с учетом специфики реализуемых образовательных программ). При формировании перечня показателей эффективности учитываются критерии, используемые в системе внутренней оценки качества работы организации, специфика образовательных программ, условия, в которых работает образовательная организация, ее коллектив. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам труда осуществляется при участии органа, обеспечивающего государственно-общественный характер управления, по представлению руководителя образовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования выросла с 22,2 тыс. рублей в первом полугодии 2013 г. до 26 тыс. рублей в первом полугодии 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года - 17,1%) и

по итогам первого полугодия 2014 г. составила 90,4% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации.

Среднемесячная заработная педагогических работников дошкольного образования в первом полугодии 2014 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р (далее - Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда), равного 100% среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, в 9 субъектах Российской Федерации: Республике Татарстан - 107%, Курской области - 103,3%, Новгородской области - 103,2%, Республике Марий Эл - 101,7%, Чеченской Республике - 101,4%, Сахалинской области - 100,8%, Республике Северная Осетия-Алания - 100,7%, Республике Башкортостан - 100,6%, Белгородской области - 100,4%.

По результатам первого полугодия 2014 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования составил:

от 95 до 99,9% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе в 18 субъектах Российской Федерации;

от 85 до 94,9% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе - в 47 субъектах Российской Федерации;

менее 85% от уровня среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе - в 9 субъектах Российской Федерации: Москве - 82,9%, Республике Карелия - 77,6%, Республике Дагестан - 75,9%, Забайкальском крае - 82,1%, Чукотском автономном округе - 82,9%, Вологодской области - 81,2%, Республике Алтай - 84,1%, Республике Бурятия - 83,5%, Еврейской автономной области - 83,7%.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования выросла с 28,9 тыс. рублей в первом полугодии 2013 г. до 33,9 тыс. рублей - в первом полугодии 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года - 17,3%) и по итогам первого полугодия 2014 года составила 107,7% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (в 2012 году (январь-июнь) составляла 21,4 тыс. рублей (76% от средней заработной платы в Российской Федерации), в 2011 году - 15,1 тыс. рублей).

Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в первом полугодии 2014 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты

труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации, в 79 субъектах Российской Федерации.

По результатам первого полугодия 2014 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников общего образования составил:

от 95 до 99,9% от среднемесячной заработной платы по соответствующему региону в 3 субъектах Российской Федерации;

менее 95% в 1 субъекте Российской Федерации (Республика Дагестан - 94,3%).

### **1.3.1. Повышение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях**

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения выросла с 24,8 тыс. рублей в первом полугодии 2013 г. до 29,8 тыс. рублей в первом полугодии 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года - 20,2%) и по итогам первого полугодия 2014 г. составила 94,5% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации.

Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в первом полугодии 2014 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 80% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 83 субъектах Российской Федерации.

### **1.3.2. Повышение заработной платы преподавателей в высшем образовании**

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования выросла с 37,5 тыс. рублей в первом полугодии 2013 г. до 45,4 тыс. рублей в первом полугодии 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года - 21,1%) и по итогам первого полугодия 2014 г. составила 144,2% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава в первом полугодии 2014 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 125% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации, в 72 субъектах Российской Федерации.

По результатам первого полугодия 2014 г. уровень среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава составил:

от 120 до 124,9% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации в 5 субъектах Российской Федерации;

от 110 до 119,9% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации в 4 субъектах Российской Федерации;

менее 110% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации в 1 субъекте Российской Федерации.

### **1.3.3. Повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей**

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников системы дополнительного образования детей, выросла с 20,6 тыс. рублей в первом полугодии 2013 г. до 26,3 тыс. рублей в первом полугодии 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года - 27,7%) и по итогам первого полугодия 2014 г. составила 76,7% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников системы дополнительного образования детей в первом полугодии 2014 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 80% среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 31 субъекте Российской Федерации.

По результатам первого полугодия 2014 г. уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников системы дополнительного образования детей составил:

от 75 до 79,9% от уровня среднемесячной заработной платы учителей общего образования в соответствующем регионе - в 23 субъектах Российской Федерации;

от 60 до 74,9% от уровня среднемесячной заработной платы учителей общего образования в соответствующем регионе - в 25 субъектах Российской Федерации;

менее 60% от уровня среднемесячной заработной платы учителей общего образования в соответствующем регионе - в 4 субъектах Российской Федерации: Липецкой области - 56,3%, Республике Татарстан - 57,6%, Республике Хакасии - 57,7%, Республике Саха (Якутия) - 53,3%.

В целях обеспечения субъектами Российской Федерации достижения целевых значений показателей по заработной плате педагогических работников дошкольного и общего образования Минобрнауки России в 2014 году внесены коррективы в федеральную "дорожную карту" и региональные "дорожные карты".

Минобрнауки России обеспечено методическое сопровождение изменений, вносимых в региональные "дорожные карты": направлены соответствующие рекомендации в субъекты Российской Федерации (письма Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. и от 20 марта 2014 г.).

Согласно методическим рекомендациям в "дорожных картах" субъектов Российской Федерации предусмотрена разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности бюджетных расходов и качества услуг в сфере образования за счет оптимизации сети образовательных организаций и образовательных программ с учетом особенностей образовательных организаций, существующей структуры региональной системы образования и перспектив ее развития с учетом социально-экономического развития региона до 2020 года и в последующие годы.

Во исполнение пункта 1 поручения Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № Пр-675 Минобрнауки России было разработано и 8 мая 2014 г. направлено в регионы Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, об обеспечении в 2014-2018 годах достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенных региональным планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (далее - Соглашение).

Соглашением закреплено обеспечение реализации субъектами Российской Федерации региональных "дорожных карт" в части достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций с учетом региональной специфики, с целью учета уровня достижения целевых показателей при распределении межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Целью заключения Соглашения в том числе является направление субъектом Российской Федерации средств, получаемых за счет оптимизационных мероприятий, включая реорганизацию неэффективных образовательных организаций, на повышение заработной платы

соответствующих категорий работников, поименованных в указах Президента Российской Федерации.

Планируется ежегодное (до 1 марта года, следующего за отчетным годом) представление субъектами Российской Федерации в Минобрнауки России отчетов по достижению следующих целевых показателей, закрепленных в приложении к Соглашению:

Показатель 1. Соотношение заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций к заработной плате в зависимости от уровня образования (%)<sup>2</sup>.

Показатель 2. Численность обучающихся (воспитанников) образовательных организаций в расчете на 1 педагогического работника (человек).

Показатель 3. Число созданных / реорганизованных и (или) ликвидированных образовательных организаций (единиц).

Показатель 4. Объем финансовых средств, полученных за счет оптимизационных мероприятий, направленный на повышение заработной платы педагогических работников в соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

---

<sup>2</sup> Соотношение заработной платы педагогических работников в зависимости от уровня образования осуществляется: в дошкольном образовании - к средней заработной плате в общем образовании, в дополнительном образовании детей - к средней заработной плате учителей в регионе, в общем образовании, среднем профессиональном образовании и высшем образовании - к средней заработной плате в регионе.

## **II. Реализация государственной политики в сфере общего образования**

### ***2.1. Дошкольное образование***

В Российской Федерации функционируют более 53,4 тыс. организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Численность детей, охваченных дошкольным образованием в различных формах, составляет около 6,4 млн. человек. При этом численность детей в дошкольных образовательных организациях к 1 сентября 2013 г. составляла 6,2 млн. чел., к 1 сентября 2012 г. - 5,6 млн. человек, к 1 сентября 2011 г. - 5,5 млн. человек, к 1 сентября 2010 г. - 5,4 млн. человек.

По состоянию на 10 сентября 2014 г. дошкольное образование в различных формах получают более 5,1 млн. детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность детей указанной возрастной категории, поставленных на учет для предоставления места в дошкольных образовательных организациях, по данным электронной очереди, составляет около 496,5 тыс. детей.

Численность детей, не обеспеченных на 10 сентября 2014 г. местами в дошкольных образовательных организациях, составляет 412,5 тыс. человек.

Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 652 тыс. человек.

#### **2.1.1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет к 2016 году (комплексы мер по модернизации региональных систем дошкольного образования)**

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 для достижения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования.

В 2013 году в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 459 "О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году" и распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 1113-р на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования из федерального бюджета перечислено в бюджеты субъектов

Российской Федерации 50 млрд. рублей. Размер софинансирования субъектами Российской Федерации составил около 40 млрд. рублей.

Результаты 2013 года показали превышение плановых показателей реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования: количество введенных мест составило более 401,6 тыс. (111% от плановых цифр, предусмотренных в заключенных соглашениях), в том числе:

124 тыс. мест (31%) были созданы за счет малозатратных форм, таких как переоборудование помещений, создание групп кратковременного пребывания, семейных групп, поддержки негосударственного сектора.

277 тыс. мест появилось за счет затратных форм, в том числе за счет капитального ремонта - 30%, строительства - 28%, приспособления - 13%, возврата в систему дошкольного образования - 12%, реконструкции - 12%, приобретения - 4%, пристроя - 1%.

В соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" в 2014 году на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования Правительством Российской Федерации выделены бюджетные ассигнования в объеме 50 млрд. рублей. Софинансирование из бюджетов субъектов Российской Федерации составляет 30,9 млрд. рублей.

В результате реализации "дорожных карт" в 2014 году субъекты Российской Федерации планируют ввести 353,1 тыс. дополнительных мест, из них в рамках соглашений по модернизации региональных систем дошкольного образования - 182,3 тыс. мест.

Еще одним механизмом поддержки субъектов Российской Федерации в части создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях являются бюджетные кредиты на финансирование комплексных программ поддержки развития дошкольных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации в части строительства и реконструкции дошкольных образовательных организаций с целью создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста. В федеральном бюджете в 2012 и 2013 годах на указанные цели были предусмотрены средства в размере 8 млрд. рублей ежегодно. В 2012 году их получили бюджеты 41 субъекта Российской Федерации, в 2013 - 48 субъектов Российской Федерации.

### **2.1.2. Сохранение доступности дошкольного образования для детей младше 3 лет**

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Количество детей в возрасте от 0 до 3 лет (искл. 3 полных года), посещающих дошкольные образовательные организации, по данным Росстата (форма № 85-К):

Год	Число детей			
	до 1 года	1 год	2 года	Итого от 0 до 2 лет
2013 год	1 114	114 593	833 912	949 619
2012 год	1 265	111 137	839 498	951 900
2011 год	780	107 694	825 442	933 916

Дефицит мест для детей раннего возраста объясняется недостатком мест в детских садах в целом. Средний срок ожидания в очереди составляет 2,5 - 3 года с момента постановки ребенка на учет для получения места в дошкольной образовательной организации.

Вместе с тем удельный вес детей дошкольного возраста не является стабильной величиной, а постоянно изменяется, в связи с чем сеть дошкольных образовательных организаций должна быть потенциально готова к приему любых возрастных групп дошкольников.

В этой связи очевидно, что принимаемые меры по удовлетворению потребности граждан в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста должны быть связаны с общим расширением сети дошкольных образовательных организаций вне зависимости от отдельных возрастных категорий детей.

Важным решением в данном вопросе стало введение дополнительного показателя оценки результативности предоставления субсидии по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году - "Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет", что реализовано в рамках постановлений Правительства Российской Федерации от 14 января 2014 г. № 22 и от 14 апреля 2014 г. № 289.

Также доступность дошкольного образования для детей раннего возраста обеспечивается посредством развития негосударственных форм дошкольного образования.

### **2.1.3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Одним из знаковых рубежей в развитии дошкольного образования стало утверждение федерального государственного стандарта дошкольного образования приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В целях обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации разработан и утвержден План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Указанным планом действий предусмотрено, что в 2014 - 2016 годах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации будут проведены необходимые для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мероприятия по следующим направлениям: создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание финансово-экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В целях содействия органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в обеспечении перехода дошкольных образовательных организаций на федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказом Минобрнауки России от 22 мая 2014 г. № 578 создана Координационная группа по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При содействии участников указанной Координационной группы Минобрнауки России подготовило и направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, комментарии по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Для обеспечения перехода дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и во исполнение пункта 1.5 Плана действий по обеспечению

введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в апреле 2014 г. организован и проведен мониторинг условий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации. Программа мониторинга включала два блока: анализ нормативных правовых актов и аналитических материалов, характеризующих введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на региональном уровне, и анализ информации о введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в разрезе муниципальных образований.

По результатам анализа данных мониторинга выявлено, что по аналогии с Координационной группой созданы координационные органы во всех субъектах Российской Федерации (региональные координационные советы, группы и иные), а также на муниципальном уровне и на уровне отдельных дошкольных образовательных организаций.

Во всех субъектах Российской Федерации нормативными правовыми актами утверждены планы-графики мероприятий, "дорожные карты" регионального, муниципального и институционального уровней и иные документы, регулирующие переход дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### **2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми**

В целях недопущения резкого увеличения размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в условиях вступления в силу Закона об образовании организован мониторинг по установлению субъектами Российской Федерации размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - родительская плата).

В соответствии с частью 5 статьи 65 Закона об образовании средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации для расчета компенсации части родительской платы.

По данным мониторинга, во всех регионах Российской Федерации средний размер родительской платы, устанавливаемый субъектами Российской Федерации для расчета компенсации, близок к значению среднего размера родительской платы, устанавливаемого учредителями дошкольных образовательных организаций (отклонение не более 1%).

В Республике Крым и г. Севастополе на сегодняшний день средний размер родительской платы для выплаты компенсации родителям в соответствии с требованиями федерального законодательства не установлен.

В 39 субъектах Российской Федерации средний размер родительской платы, устанавливаемый субъектами Российской Федерации для расчета компенсации, определяется по каждому городскому округу и муниципальному району или по иным основаниям с учетом возможной дифференциации, связанной с различными возможностями по созданию условий для присмотра и ухода, климатическими и территориально-экономическими условиями места расположения дошкольной образовательной организации, а также с учетом необходимости обеспечения принципа равенства прав и возможностей родителей (законных представителей) при получении материальной поддержки.

#### **2.1.5. Реализация комплекса мер, направленных на создание дополнительных мест в детских дошкольных организациях путем развития негосударственных форм дошкольного образования**

Значительным достижением в развитии негосударственных форм дошкольного образования в 2014 году стало формирование на региональном уровне нормативной правовой базы.

Анализ материалов и документов, полученных от органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, а также предоставленных АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", позволил выявить подходы, которые используются в различных субъектах Российской Федерации для поддержки негосударственного сектора дошкольного образования:

уменьшение арендных ставок (или возмещение части арендной платы) на государственное и муниципальное имущество, передаваемое в аренду частным образовательным организациям и (или) индивидуальным предпринимателям;

предоставление субсидий и (или) грантов, и (или) льготных кредитов частным поставщикам услуг дошкольного образования на создание групп дошкольного образования, присмотра и ухода;

предоставление земли под строительство частных детских садов;

поддержка развития материально-технической базы частных детских садов;

предоставление налоговых льгот частным образовательным организациям и (или) индивидуальным предпринимателям;

возмещение отдельных расходов частных поставщиков услуг дошкольного образования;

методическая, консультационная, юридическая и информационная поддержка частных поставщиков услуг.

В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, направлено письмо Минобрнауки России от 29 ноября 2013 г. № 08-1888, содержащее анализ реализуемых в различных субъектах Российской Федерации механизмов налоговой и имущественной поддержки негосударственных (частных) детских садов.

По данным ежемесячного мониторинга, проводимого Роспотребнадзором, за прошедший 2013 год отмечается положительная динамика по увеличению числа дошкольных организаций в целом по Российской Федерации и частных дошкольных организаций в частности.

Число частных организаций на 1 января 2014 г. увеличилось на более чем на 600 по сравнению с 1 января 2013 г. и составило более 2 тыс. организаций.

Количество семейных групп по уходу и присмотру, размещенных в жилых помещениях, на 1 января 2014 г. составило более 20,7 тыс. (на 1 января 2013 г. было около 5,4 тыс. семейных групп), которые посещают почти 240 тыс. детей (на 1 января 2013 г. - 17,7 тыс. детей). В качестве структурного подразделения образовательных организаций сформированы почти 16,5 тыс. семейных групп с числом детей - 223,5 тыс. человек.

Данные Росстата по количеству частных дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

Период	Частная собственность		Прочие	
	Число дошкольных образовательных организаций	в них детей	Число дошкольных образовательных организаций	в них детей
2013 год	549	57 072	85	10 952
2012 год	467	50 383	78	10 304
2011 год	372	43 686	76	9 250

#### **2.1.6. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р "Об утверждении сводного перечня первоочередных

государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде" утвержден сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде. В соответствии с указанным перечнем с 1 января 2014 г. в 83 субъектах Российской Федерации должна быть обеспечена возможность получения услуги в электронном виде по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (далее - электронная очередь).

С 1 апреля 2014 г. начата эксплуатация федерального сегмента электронной очереди в рабочем режиме в сети "Интернет" по адресу <http://www.eo.edu.ru>, который функционирует в публичном режиме. К федеральному сегменту подключены все субъекты Российской Федерации. Выгрузка данных осуществляется в автоматическом режиме.

В течение 2014 года федеральный сегмент электронной очереди продолжает модернизироваться с учетом необходимых нормативных и методических требований, а также дополнительно расширяется различными компонентами и вспомогательными сервисами как для родителей воспитанников, так и для специалистов в области дошкольного образования.

### *Основные цели и задачи на предстоящий учебный год по разделу 2.1*

Основная цель: развитие системы дошкольного образования, повышение его доступности, а также создание равных возможностей для получения качественного дошкольного образования вне зависимости от материального положения, социального статуса родителей, места проживания.

Задачи:

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования к 2016 году;
- создание условий методического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развитие негосударственных форм дошкольного образования;
- обеспечение качественного предоставления услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), в электронном виде.

## ***2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование***

В Российской Федерации функционирует около 43,7 тыс. муниципальных и государственных общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) образовательных организаций, на 1 сентября 2012 г. - 45 тыс., на 1 сентября 2011 г. - около 47 тыс.).

К новому 2014 - 2015 учебному году введено в эксплуатацию почти 600 образовательных организаций, их них почти 450 дошкольных и более 50 общеобразовательных.

За прошедший год реорганизовано более 1,1 тыс. общеобразовательных организаций, в том числе более 800, расположенных в сельской местности. Ключевой целью реорганизации является повышение доступности качественного образования.

В 2013 году реорганизовано более 1,4 тыс. общеобразовательных организаций, из которых более 1,1 тыс. - в сельской местности (в 2012 году - более 1,9 тыс. общеобразовательных организаций, в том числе почти 1,4 тыс. - в сельской местности).

Лицензию на осуществление образовательной деятельности имеют 97,43% общеобразовательных организаций от их общего количества. Основная причина отсутствия лицензий на осуществление образовательной деятельности у остальных организаций - несоответствие состояния образовательных организаций требованиям органов Госпожнадзора МЧС России и Роспотребнадзора, в том числе отсутствие пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре, водоснабжения, а также наличие встроенных котельных.

По отчетной информации, государственную аккредитацию реализуемых образовательных программ имеют 82,48% от общего количества образовательных организаций, из них 95,88% - общеобразовательные организации.

Вместе с тем по сравнению с предыдущим периодом уменьшилось количество частных общеобразовательных организаций, не имеющих государственной аккредитации реализуемых образовательных программ. Так, в 2012 году государственная аккредитация реализуемых образовательных программ отсутствовала у 15,4% таких организаций, в 2013 году - у 13%, на начало 2014/2015 учебного года государственную аккредитацию реализуемых образовательных программ не имеют 12,7% частных общеобразовательных организаций.

Численность школьников в 2014/2015 учебном году составляет чуть более 14 млн. человек.

Начиная с 2007 года ежегодно отмечается рост численности первоклассников.

Так, в 2014/2015 учебном году численность первоклассников составляет 1,6 млн. детей, что на 140 тыс. человек больше, чем в прошлом году (в том числе 120 тыс. первоклассников - за счет демографического прироста и 20 тыс. - первоклассники Республики Крым и г. Севастополя).

По информации, полученной из субъектов Российской Федерации, следует, что в одну смену в 2014/2015 учебном году работают 74,8% общеобразовательных организаций (в 2013/2014 учебном году - 76,31%, в 2012/2013 учебном году - 75,77%, в 2011/2012 учебном году - 72,5%).

В две смены работает 24,55% школ, число обучающихся в них составляет около 20,19% (в 2013/2014 учебном году - 33,51% школ, в 2012/2013 учебном году - 24,12%, в 2011/12 учебном году - 27,1%).

В одну смену обучения работают все школы Санкт-Петербурга. Запланировали переход на одну смену обучения в 2016 году - Москва, в 2018 году - Ленинградская область, в 2019 году - Чувашская Республика, Камчатский край, в 2020 году - Республика Марий Эл, Карачаево-Черкесская Республика, к 2025 году - остальные регионы.

В три смены работает 83 общеобразовательные организации (0,27%), количество обучающихся в них составляет немногим более 18,3 тыс. человек (0,37% от общего числа обучающихся в дневных общеобразовательных организациях), в том числе в Республике Дагестан - 12 организаций (1,8 тыс. обучающихся), Республике Ингушетия - 15 организаций (более 1,1 тыс. обучающихся), Чеченской Республике - 56 организаций (более 14,8 тыс. обучающихся).

Процент охвата горячим питанием в 2014/2015 учебном году составит на уровне начального общего образования - 95% (почти 5,5 млн. человек), на уровне основного общего образования - 76% (около 4,8 млн. человек), на уровне среднего общего образования - 62% (более 0,95 млн. человек).

Численность обучающихся, получающих дотации (субсидии, субвенции), имеющие льготы по оплате питания (социальная поддержка), составит более 6 млн. человек, в том числе из малообеспеченных семей - более 2 млн. человек, из многодетных семей - более 1 млн. человек.

В системе общего образования на начало 2013/2014 учебного года заняты 1,235 млн. педагогических работников (без работников вечерних (сменных) образовательных организаций).

### **2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в 2013/2014 учебном году все учащиеся 1 - 3 классов обучались в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в штатном режиме.

В 2014/2015 учебном году в рамках федерального государственного образовательного стандарта будут обучаться учащиеся 1-4 классов (начальное общее образование).

С 1 сентября 2013 г. изменен Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047) (далее - Порядок формирования федерального перечня учебников).

Порядок формирования федерального перечня учебников включает критерии и порядок проведения экспертизы учебников, форму экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня.

Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 утвержден федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с разработанным Порядком формирования федерального перечня учебников в федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, на основании положительных экспертных заключений по результатам четырех экспертиз: научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

К существующим ранее научной и педагогической экспертизам добавились общественная, этнокультурная и региональная экспертизы, что позволило оценивать качество учебников с точки зрения соответствия их содержания региональным, национальным и этнокультурным потребностям народов Российской Федерации (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), а также учитывать мнение общественности, в том числе родительской, о качестве предлагаемых учебников.

### **2.2.2. Разработка примерных основных общеобразовательных программ. Обеспечение единого минимума содержания основных общеобразовательных программ**

В соответствии с частью 11 статьи 12 Закона об образовании и во исполнение подпункта "а" пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № Пр-1393 по итогам совещания "Об итогах 2012/13 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования", состоявшегося 6 июня 2013 г., приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 утвержден Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработанные примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (часть 10 статьи 12 Закона об образовании).

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы организована разработка примерных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Разработку примерных рабочих программ учебных предметов для основного общего образования Минобрнауки России планирует завершить в декабре 2014 г., для среднего общего образования - в декабре 2015 г.

Кроме того, в рамках ранее действовавшего порядка утверждена примерная образовательная программа начального общего образования, которая размещена на официальном сайте Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф>). В связи со вступлением в силу Закона об образовании примерную образовательную программу начального общего образования в 2014 году планируется доработать и включить в реестр примерных основных образовательных программ.

При организации разработки примерных основных общеобразовательных программ и формировании реестра примерных основных образовательных программ будет обеспечен единый минимум их содержания для каждого уровня образования, а также обеспечена сопоставимость планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом:

Концепции развития математического образования в Российской Федерации;

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

необходимости совершенствования методик преподавания русского языка и литературы;

Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года;

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и других.

### **2.2.3. Обновление содержания образования и методов обучения**

#### **Концепция развития математического образования**

В целях обеспечения лидирующего положения российского математического образования в мире, развития внутренней мотивации детей и молодежи к получению математических знаний, обеспечения привлекательности для молодежи данной области знаний и деятельности, а также во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" реализуется комплекс мер по развитию математического образования в Российской Федерации.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р (далее - Концепция математического образования), определяет принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в стране.

Основная цель Концепции математического образования - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в Российской Федерации должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным.

Реализация Концепции математического образования позволит разработать и апробировать механизмы развития образования, которые будут применимы в других предметных областях.

Приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2014 г. № 265 утвержден план мероприятий по реализации Концепции, предусматривающий в том числе проведение анализа состояния математического образования в Российской Федерации, его конкурентных международных позиций с подготовкой ежегодного доклада ("белой книги" математического образования).

### **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящий в ее состав историко-культурный стандарт**

Российским историческим обществом утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса и входящий в ее состав историко-культурный стандарт, который включает перечень исторических дат, событий, персоналий, понятий, обязательных для изучения в школе (далее - Концепция комплекса по отечественной истории).

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации с разработчиками концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории от 1 февраля 2014 г. Минобрнауки России совместно с Российской академией наук, Российским историческим обществом и Российским военно-историческим обществом осуществляет подготовку учебников, учебных пособий и методических материалов по истории России на основе Концепции комплекса по отечественной истории.

При формировании школьного фонда учебной литературы образовательным организациям рекомендовано учитывать, что учебники и учебные пособия по отечественной истории содержательно должны отвечать задачам Концепции комплекса по отечественной истории.

### **Совершенствование методик преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации**

Протоколом заседания совместной рабочей группы Минобрнауки России и Минкультуры России 24 июня 2014 г. одобрен Комплекс мер по совершенствованию методик преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, которым предусматривается:

признание приоритетной роли предметов "русский язык" и "литература" в достижении обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, заявленных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

усиление метапредметного подхода, формирование единой образовательной среды при обучении русскому языку и литературе;

ориентация на сетевую форму организации образовательной деятельности как одну из инновационных форм реализации перспективных методик преподавания предметов "русский язык" и "литература", в том числе с

использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры;

параллельное развитие всех видов речевой деятельности обучающихся в процессе освоения предметов "русский язык" и "литература", а также на метапредметном уровне в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;

формирование у обучающихся высокого уровня языковой и информационной культуры в процессе реализации инновационных методик преподавания русского языка и литературы на всех уровнях общего образования в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;

отражение в методиках преподавания русского языка и литературы образовательных и личностных запросов всех категорий обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей и языковых потребностей;

развитие мотивации педагогических кадров к применению эффективных методик преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры в системе профессионального, дополнительного профессионального образования и с учетом требований профессионального стандарта педагога (модуль "Предметное обучение. Русский язык").

Во исполнение указов Президента Российской Федерации от 16 марта 2010 г. № 323 "О праздновании Дня славянской письменности и культуры" и от 6 июня 2011 г. № 705 "О Дне русского языка" разработан Комплекс мероприятий, посвященных Дню русского языка, на 2013 - 2016 годы, который утвержден Заместителем Председателем Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 30 мая 2013 г. № 2963п-П44.

Начиная с 2013 года в Российской Федерации проводятся мероприятия, посвященные Дню русского языка, с целью сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов России, для укрепления единства государства.

### **Подготовка обучающихся к государственной службе российского казачества**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 августа 2009 г. № 977 "О смотре-конкурсе на звание "Лучший казачий кадетский корпус", приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2009 г. № 834 ежегодно, начиная с 2010 года, проводится смотр-конкурс на звание "Лучший казачий кадетский корпус".

Критериями оценки деятельности образовательных организаций являются оформление территории и помещений, направленное на воспитание в казачьих традициях, высокое качество результатов обучения и воспитания, результаты проведения краеведческой и поисковой работы, оформление

музейных экспозиций, условия для внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования с учетом культурно-исторических традиций казачества, условия для занятий традиционными казачьими видами спорта.

В целях реализации решений Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества с 2010 года ежегодно Правительством Российской Федерации при поддержке постоянной профильной комиссии по развитию системы казачьего образования, военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию подрастающего поколения, Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и непосредственном участии войсковых казачьих обществ проводится Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий Сполох" (далее - игра "Казачий Сполох"). Игра "Казачий Сполох" проводится в два этапа: регионально-войсковой и всероссийский. К участию во всероссийском этапе игры "Казачий сполох" допускается по одной команде - победителю регионально-войскового этапа от каждого войскового казачьего общества.

Всероссийский этап игры "Казачий сполох" предусматривает проведение следующих видов соревнований: "Визитная карточка команды; военно-историческая викторина "Ратные подвиги казаков России"; строевая подготовка; огневая подготовка; знание материальной части стрелкового оружия; преодоление казачьей полосы препятствий; конкурс казачьих "Боевых листов"; кросс по пересеченной местности; ориентирование на местности; конкурс казачьей песни "У походного костра"; действия в экстремальных ситуациях.

С целью формирования системы непрерывного казачьего образования и создания условий для успешной организации деятельности казачьих кадетских корпусов Российской Федерации подготовлен ряд нормативных правовых актов, в частности, приказ Минобрнауки России от 21 октября 2013 г. № 1169 "О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов".

### **Реализация комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"**

В 2013/2014 учебном году, по данным субъектов Российской Федерации, курс "Основы религиозных культур и светской этики" изучали почти 1,4 млн. учащихся 4-х классов.

Обеспеченность курса "Основы религиозных культур и светской этики" учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями для обучающихся составляет 100%.

Разработана и апробирована экспериментальная программа бакалавриата по направлению "Педагогическое образование" с учетом профиля "Культура конфессий".

С целью выработки подходов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), приказом Минобрнауки России от 6 июня 2013 г. № 439 создана рабочая группа.

### **Реализация направлений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 1226-р, которым утвержден план мероприятий по реализации в 2013 - 2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также постановления Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 "О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)" Правительством Российской Федерации осуществляется значимая работа по основным вопросам государственной национальной политики Российской Федерации, требующим особого внимания федеральных, государственных и муниципальных органов:

сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;

обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;

создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Российской Федерацией.

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2013 - 2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 1226-р, Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных

актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" приведены в соответствие с нормами действующего законодательства в сфере образования статьи 9 и 10 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации".

Кроме того, разработаны и включены в образовательные программы дошкольных организаций, общеобразовательных организаций и организаций высшего образования учебные и лекционные курсы, предметы и дисциплины, разделы и модули, направленные на освоение знаний о традиционной культуре, истории, истоках единства и достижениях многонационального народа России и входящих в него этносов.

#### **2.2.4. Реализация профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" как одного из инструментов обеспечения личностного и профессионального роста учителя и развития системы общего образования в целом**

Впервые в российском образовании разработан профессиональный стандарт педагога, направленный на повышение мотивации педагогических работников к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, развитию профессиональных компетенций, планированию карьеры.

Профстандарт устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, а также к формированию должностных инструкций и разработке федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

В целях апробации профессионального стандарта в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы инициирован проект по поддержке деятельности 21 стажировочной площадки (образовательные организации республик Бурятия, Мордовия, Татарстан, Алтайского, Амурского, Забайкальского, Красноярского, Пермского, Ставропольского, Хабаровского краев, Волгоградской, Воронежской, Ивановской, Иркутской, Ленинградской, Липецкой, Свердловской, Тамбовской, Челябинской областей, Санкт-Петербурга и Ханты-Мансийского

автономного округа-Югры), на базе которых в 2014/2015 учебном году планируется:

подготовить предложения по изменению нормативной правовой базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагогических работников, а также модернизации содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога;

практически внедрить стандарт профессиональной деятельности педагога.

### **2.2.5. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования**

В целях реализации Закона об образовании и нормативного правового регулирования совершенствования процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2013/2014 учебном году приняты все необходимые нормативные правовые акты, а в некоторые из них также внесены изменения.

Подписаны приказы Минобрнауки России:

от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

от 26 декабря 2013 г. № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 291 и от 15 мая 2014 г. № 529;

от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

от 26 февраля 2014 г. № 143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году";

от 25 марта 2014 г. № 228 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году";

от 27 марта 2014 г. № 236 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году";

от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

В целях обеспечения возможности для обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию или получивших на ней неудовлетворительные результаты (в том числе повторно), пересдачи экзаменов в дополнительные сроки (в июле - сентябре 2014 г.) Минобрнауки России были внесены изменения в приказы от 25 марта 2014 г. № 228 и от 27 марта 2014 г. № 236.

Порядок государственной итоговой аттестации для 11 классов дополнен рядом мер, позволивших обеспечить информационную безопасность проведения ЕГЭ, открытость и прозрачность экзаменов, получение максимально объективных результатов в 2014 году.

Изменение схемы доставки экзаменационных материалов повлияло на сокращение времени нахождения данных материалов в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, тем самым предотвратив "утечки" контрольных измерительных материалов в сеть Интернет.

Для обеспечения информационной безопасности и профилактики нарушений порядка проведения ЕГЭ пункты проведения экзаменов оснащены системами видеонаблюдения, стационарными или ручными металлодетекторами.

Установка в пунктах проведения экзаменов систем видеонаблюдения позволила не только пресечь нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ, но и обеспечить равные условия для всех обучающихся и, как следствие, не допустить дискриминации или нарушений прав детей во время сдачи ЕГЭ. По результатам эффективности работы систем видеонаблюдения принято решение о целесообразности продолжения работы систем видеонаблюдения в 2015 году.

Проведена работа по широкому привлечению гражданского общества к проведению ЕГЭ. В текущем году была предусмотрена трехуровневая система наблюдения. Общественный контроль за проведением ЕГЭ осуществляли федеральные эксперты ("федеральные инспекторы"), федеральные

общественные наблюдатели (аккредитованные в регионах по представлению Рособнадзора) и он-лайн наблюдатели, погруженные в процесс проведения экзамена через портал smotriege.ru. Функции, возложенные на каждую категорию наблюдателей, различались по своему содержанию. "Федеральные инспекторы", которые являются уполномоченными лицами Рособнадзора, в числе 115 человек были включены в составы региональных государственных экзаменационных комиссий, в чьи полномочия входит принятие решения по всем процедурам проведения экзамена. Федеральные общественные наблюдатели (свыше 3 тыс. человек) контролировали ход экзамена непосредственно в пунктах проведения экзаменов, региональных центрах обработки информации, в местах работы конфликтной и предметной комиссий и составляли протоколы нарушений по установленной для них форме. Дистанционное наблюдение осуществлялось он-лайн наблюдателями (около 6 тыс. человек), которые посредством меток указывали на возможные нарушения процедуры проведения экзаменов, по факту которых региональными органами управления образования проводились служебные расследования.

По данным Рособнадзора, в 2014 году утечек контрольных измерительных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не зафиксировано, фактов "ЕГЭ-туризма", выявленного в 2013 году, в 2014 году не установлено.

Для иностранных граждан, а также для соотечественников, проживающих за рубежом, дополнительно в 2014 году было открыто 5 пунктов проведения ЕГЭ в 3 государствах-участниках Содружества Независимых Государств, а также в Приднестровье и Латвии. Данная работа будет продолжена и в последующие годы.

Для проведения ЕГЭ в 2014 году для граждан Российской Федерации и граждан Украины, проживающих на территории Республики Крым и г. Севастополя, организован пункт проведения экзамена на базе общеобразовательной организации № 8 г. Севастополя.

Пункт проведения экзамена оборудован в соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. В качестве руководителя пункта, организаторов в аудитории и вне аудиторий привлечены представители общеобразовательных организаций г. Севастополя. На пункте присутствовали 3 члена государственной экзаменационной комиссии (представители Управления образования и науки г. Севастополя, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Рособнадзора). На экзамены было зарегистрировано порядка 300 участников.

Основной контингент участников представляли выпускники текущего года школ г. Севастополя и Республики Крым, освоившие украинские общеобразовательные программы, а также выпускники Нахимовского военного училища.

На основании полученных в текущем году результатов проведения ЕГЭ можно сделать вывод о постепенном выравнивании результатов и возвращении показателей к аналогичным значениям 2011 - 2012 годов.

В ЕГЭ в 2014 году приняли участие:

в досрочный период - 0,9 тыс. человек (в 2013 году - 2 тыс. человек, в 2012 году - 1,6 тыс. человек);

в основной период - 733,3 тыс. человек (в 2013 году - 813,5 тыс. человек, в 2012 году - 741,9 тыс. человек);

в дополнительный период - 31,1 тыс. человек (в 2013 году - 51,4 тыс. человек, в 2012 году - 54,5 тыс. человек).

Общее количество стобалльников в 2014 году составило 3,7 тыс. человек (в 2013 году - 10 тыс. человек, в 2012 году - 3,5 тыс. человек).

Всего в 2014 году не получили аттестат 16,7 тыс. человек (2,4%), в 2013 году - 24 тыс. человек (3,2%), в 2012 году - 32,3 тыс. человек (4,1%).

Отдельно стоит отметить, что по фактам нарушения порядка проведения итоговой аттестации участниками ЕГЭ в части использования мобильных телефонов и справочных материалов, аннулировано порядка 1,5 тыс. экзаменационных работ.

Количество участников с ограниченными возможностями здоровья в 80 регионах составило почти 34 тыс. человек.

Экзаменационные материалы для слепых, изготовленные рельефно-точечным шрифтом Брайля, в количестве 305 комплектов по 12 общеобразовательным предметам были направлены в текущем году в 30 субъектов Российской Федерации, согласно их заявкам. В ЕГЭ принимали участие 51 слепой участник из 22 субъектов Российской Федерации.

Кроме того, для подготовки к ЕГЭ для данной категории лиц в 24 субъекта Российской Федерации были направлены 1,5 тыс. комплектов тренировочных контрольных измерительных материалов, выполненных шрифтом Брайля.

На ближайшую перспективу запланированы мероприятия по изменению структуры контрольных измерительных материалов. В рамках предусмотренного соответствующим федеральным государственным стандартом освоения учебных предметов на базовом и углубленном уровне на 2015 год прорабатывается вопрос о разделении на базовый и профильный уровни ЕГЭ по математике.

С 2015 года Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400, предусмотрено введение раздела "Говорение" в ЕГЭ по иностранному языку.

Одним из основных вопросов совершенствования ЕГЭ можно определить неоднократную сдачу экзаменов. В 2015 году по ряду предметов, обучение по которым завершается в 10 классе, возможно будет сдать экзамены, не дожидаясь следующего года. Также предусмотрена возможность пересдачи неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам на любом этапе проведения экзаменов не более одного раза.

В настоящее время прорабатывается вопрос создания независимых центров проведения ЕГЭ, которые позволят обеспечить равные права на использование данной возможности всеми участниками ЕГЭ в течение учебного года.

В рамках совершенствования процедуры проведения ЕГЭ, а также в соответствии с подпунктом 9 пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086 с 2014/2015 учебного года итогового сочинения в выпускных классах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования, вводится итоговое сочинение, результаты которого будут учитываться при приеме в образовательные организации высшего образования (при предъявлении его поступающим).

В рамках обеспечения обучающимся возможности неоднократного прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по отдельным общеобразовательным предметам по завершении их изучения (в 10 и 11 классах), а также в рамках выполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № Пр-2388 Минобрнауки России внесены соответствующие изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Указанными изменениями предусматривается возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации в 10 классе по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, при условии наличия годовых отметок не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения;

обеспечения возможности формирования индивидуальных вариантов контрольных измерительных материалов с использованием программно-технических средств (подпункт "б" пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № Пр-2388).

В 2014 году после 11 лет апробации внедрена в штатный режим процедура государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Экзамены проходили во всех субъектах Российской Федерации за исключением субъектов Российской Федерации, входящих в состав Крымского федерального округа. Обязательными экзаменами являлись экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по остальным 12 учебным предметам (литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации) участники могли сдавать по своему выбору. Общее количество участников составило более 1,233 млн. человек (общее количество выпускников - более 1,245 млн. человек). Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме основного государственного экзамена, - почти 1,2 млн. человек, в форме государственного выпускного экзамена - более 45 тыс. человек.

Для проведения государственной итоговой аттестации для 9 классов было задействовано более 12 тыс. пунктов проведения экзаменов.

Неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам получили 1,13% от общего количества участников. При этом в ряде субъектов Российской Федерации минимальное количество баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, было установлено ниже, чем рекомендованное ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений".

В рамках реализации перечня поручений Президента Российской Федерации (от 10 октября 2013 г. № Пр-2388, подпункты "а" и "б" пункта 1) для проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме основного государственного экзамена впервые использовался механизм формирования контрольных измерительных материалов на региональном уровне из открытого банка заданий, размещенного на сайте подведомственного Рособнадзора ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений".

При этом в ряде субъектов Российской Федерации минимальное количество баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, было установлено ниже, чем рекомендованное ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений".

В целях обеспечения возможности для обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе или получивших на ней неудовлетворительные результаты (в том числе повторно), Минобрнауки

России изданы нормативные правовые акты, предусматривающие право пересдачи экзаменов в дополнительные сроки (в июле - сентябре 2014 г.).

В настоящий момент в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, внесены сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в федеральную информационную систему государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

#### **2.2.6. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности**

В целях выявления и поддержки одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности, а также в рамках выполнения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец (от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8), Минобрнауки России в 2013/2014 учебном году проведена всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету (далее - олимпиада).

На школьном этапе олимпиады приняли участие более 6 млн. обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, региональном этапе - более 114,4 тыс. человек (2012 год - более 114,7 тыс. человек, 2013 год - более 117,5 тыс. человек), заключительном этапе - более 4,7 тыс. человек (2012 год - более 4,5 тыс. человек, 2013 год - почти 4,5 тыс. человек). Звания победителей и призеров олимпиады были удостоены более 1,4 тыс. человек (2012 год - почти 1,5 тыс. человек, 2013 год - более 1,5 тыс. человек).

Прослеживается тенденция, что победителями олимпиады, как правило, становятся представители тех субъектов Российской Федерации, где ведется систематическая работа по сопровождению талантливых детей, выстроена модель сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, практикуется обучение по индивидуальному учебному плану. К таким регионам относятся Москва, Санкт-Петербург, республики Татарстан, Башкортостан, Удмуртская Республика, Пермский край, Кировская, Московская, Новосибирская, Свердловская, Челябинская области.

С января 2014 г. вступил в силу новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252. Ключевыми идеями указанного Порядка стали обеспечение объективности и прозрачности проведения олимпиады на всех ее этапах, максимальная открытость ее результатов для родителей, школьников, профессионального сообщества. В 2014 году впервые на официальных сайтах олимпиады в сети Интернет опубликованы работы победителей и призеров регионального и заключительного этапов 2013/2014 учебного года, протоколы жюри, требования к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Также в целях обеспечения нормативного регулирования проведения всероссийской олимпиады школьников приказом Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491 утвержден Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 19 мая 2014 г. № 552.

В 2013 году 39 школьников в составе сборных команд Российской Федерации приняли участие в 8 международных олимпиадах, на которых завоевали 35 медалей, в их числе 21 золотую, 12 серебряных и 2 бронзовых медали. К настоящему времени сборные команды страны (23 человека) приняли участие в международных олимпиадах по математике, физике, информатике, химии, биологии. Каждый участник сборной команды стал обладателем международной награды. Уже сейчас в копилке Российской Федерации 13 золотых и 10 серебряных медалей. Однако итоги 2014 года не являются окончательными, так как еще предстоят выступления российских школьников на международных олимпиадах по географии, астрономии, юниорской естественнонаучной олимпиаде.

Правительство Российской Федерации активно поддерживает развитие международного олимпиадного движения. В настоящее время в соответствии с

распоряжениями Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 507-р, № 508-р активно ведется работа по подготовке к проведению международных олимпиад по географии (2015 год, г. Тверь) и информатике (2016 год, г. Казань).

Ежегодно школьники Российской Федерации участвуют в олимпиаде Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность". В 2013 году данная олимпиада проходила на территории Республики Беларусь в г. Полоцк. Россия на олимпиаде была представлена командами школьников 21 региона. На олимпиаде обучающиеся продемонстрировали знание истории, литературы, культурного наследия народов двух дружественных государств.

### *Основные цели и задачи на предстоящий учебный год по разделу 2.2*

Основная цель: развитие системы общего образования и создание равных возможностей для современного качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

введение в штатном режиме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), подготовка введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

разработка примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

обновление содержания общего образования с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

совершенствование методик преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры.

### **III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования**

#### ***3.1. Среднее профессиональное образование***

##### **3.1.1. Реструктуризация сети профессиональных образовательных организаций (в связи с законодательным изменением структуры профессионального образования, мероприятиями по повышению эффективности сферы профессионального образования)**

В Российской Федерации функционирует около 4 тыс. профессиональных образовательных организаций, в том числе около 1,1 тыс. профессиональных образовательных организаций, которые реализуют только программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также порядка 400 государственных образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

В связи со вступлением в силу Закона об образовании в субъектах Российской Федерации идут активные процессы реструктуризации сети профессиональных образовательных организаций. Тенденция последних двух лет - перераспределение сети бывших организаций начального профессионального и среднего профессионального образования в профессиональные образовательные организации с реализацией преимущественно программ подготовки специалистов среднего звена либо с реализацией программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена. По сравнению с 2013 годом количество образовательных организаций, реализующих только программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сократилось на 26%, или почти на 500 организаций.

Общий контингент обучающихся в системе среднего профессионального образования составляет 2,8 млн. человек, в том числе в профессиональных образовательных организациях - 2,3 млн. человек, в образовательных организациях высшего образования - 0,5 млн. человек.

По профессиям среднего профессионального образования обучается 0,8 млн. человек, по специальностям среднего профессионального образования - около 2 млн. человек.

План приема в 2014 году на профессии среднего профессионального образования составил около 440 тыс. человек, на специальности среднего профессионального образования - 630 тыс. человек.

В профессиональных образовательных организациях работает около 400 тыс. штатных работников.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, выросла с 24,8 тыс. рублей за первое полугодие 2013 г. до 29,8 тыс. рублей за первое полугодие 2014 г. (прирост по отношению к аналогичному периоду 2013 года составил 20,2%) и по итогам первого полугодия 2014 года составила 94,5% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации.

### **3.1.2. Создание многофункциональных центров прикладных квалификаций**

По состоянию на 1 июля 2014 г. в Российской Федерации созданы и действуют 178 многофункциональных центров прикладных квалификаций, расположенных в 98 городах и населенных пунктах (в 47 субъектах Российской Федерации). В отличие от ресурсных центров, ориентированных на концентрацию материально-технических и иных образовательных ресурсов и обеспечение их коллективного использования на основе развития сетевого взаимодействия, указанные центры занимаются разработкой, апробацией и экспертизой с привлечением профильных организаций и объединений работодателей, профессиональных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы.

Особенность многофункциональных центров прикладных квалификаций - реализуемые ими практико-ориентированные образовательные программы подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе на основе профессиональных стандартов и "подстройки" под требования конкретного заказчика (работодателя), опора на современные технологии обучения, высокий уровень подготовки преподавательских кадров.

Основная часть созданных многофункциональных центров прикладных квалификаций приходится на Москву (22), Свердловскую (16), Брянскую (13), Белгородскую (10), Тюменскую (8), Воронежскую (7) области, Санкт-Петербург (7).

Основной массив таких центров формируется путем создания новых или реорганизации существующих структурных подразделений образовательных организаций.

Основными источниками финансирования создания и развития многофункциональных центров прикладных квалификаций являются средства

бюджетов субъектов Российской Федерации, средства работодателей и образовательных организаций. В совокупности объем средств, привлеченных на создание и развитие центров на начало 2014 года составляет более 1,424 млрд. рублей. Большую часть этого объема финансирования составляют средства бюджетов субъектов Российской Федерации - 65,8%, средства образовательных организаций и работодателей - 17,2% и 17% соответственно.

До конца 2018 года планируется создать еще более 300 многофункциональных центров прикладных квалификаций в более чем 220 населенных пунктах.

Таким образом, к концу 2018 года общая численность указанных центров должна составить не менее 500.

### **3.1.3. Поддержка совершенствования комплексных региональных программ развития профессионального образования**

В ноябре 2013 г. проведен конкурсный отбор на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению "Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации".

По итогам конкурсного отбора определены 45 субъектов Российской Федерации из 8 федеральных округов, которым выделена государственная поддержка на реализацию региональных программ развития профессионального образования по 15 отраслям экономики:

оборонно-промышленный комплекс - 11 субъектов Российской Федерации (республики Башкортостан и Бурятия, Краснодарский край, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Курганская, Московская, Нижегородская, Свердловская, Тамбовская области);

машиностроение - 11 субъектов Российской Федерации (Республика Татарстан, Пермский край, Архангельская, Ивановская, Омская, Ростовская, Смоленская, Саратовская, Тверская, Челябинская, Ярославская области);

авиастроение и космическая промышленность - 4 субъекта Российской Федерации (Республика Мордовия, Хабаровский край, Самарская, Ульяновская области);

энергетика - 4 субъекта Российской Федерации (Чеченская и Чувашская республики, Костромская, Курская области);

химическая промышленность - 2 субъекта Российской Федерации (Вологодская, Тульская области);

туризм и сервис - 2 субъекта Российской Федерации (Республика Северная Осетия-Алания, Ставропольский край);

судостроение и судоремонт - 2 субъекта Российской Федерации (Приморский край, Астраханская область);

сельское хозяйство - 2 субъекта Российской Федерации (Республика Марий Эл, Белгородская область);

добыча полезных ископаемых - 1 субъект Российской Федерации (Республика Саха (Якутия));

дорожное строительство - 1 субъект Российской Федерации (Республика Тыва);

медико-биологическая и фармацевтическая промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Пензенская область);

нефтегазодобывающая промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра);

строительство - 1 субъект Российской Федерации (Рязанская область);

угольная отрасль - 1 субъект Российской Федерации (Кемеровская область);

транспортная промышленность - 1 субъект Российской Федерации (Томская область).

Объем субсидий из средств федерального бюджета в 2014 году составляет почти 1,1 млрд. рублей, объем финансирования со стороны субъектов Российской Федерации в 2014 году - более 1,9 млрд. рублей.

### **3.1.4. Развитие инженерно-технического образования, в том числе подготовка рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса**

С принятием Закона об образовании наряду с традиционными появились новые возможности для повышения качества подготовки кадров в интересах организаций оборонно-промышленного комплекса. Введены новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях), предусмотрена реализация сетевых образовательных программ, обновлен механизм целевого приема и целевого обучения.

Разработаны подзаконные нормативные акты, регулирующие порядок создания образовательными организациями высшего образования в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 6 марта 2013 г. № 159), порядок заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом

обучении (постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076).

Проводится ежегодный мониторинг подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих кадров в сфере обороны, оборонного производства, безопасности и ядерной энергетики для организаций оборонно-промышленного комплекса.

По результатам мониторинга установлено, что в ряде субъектов Российской Федерации (например, республики Адыгея, Алтай, Калмыкия, Тыва, Хакасия, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа и другие) потребность в подготовке кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса отсутствует, тогда как на территории 75 субъектов Российской Федерации такая потребность имеется.

В разделе 3.1.3 настоящего доклада указаны 11 субъектам Российской Федерации, которым в 2014-2015 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы оказывается государственная поддержка на реализацию проектов по совершенствованию комплексных региональных программ развития профессионального образования для оборонно-промышленного комплекса. Общий объем софинансирования из средств федерального бюджета для этих регионов составил в 2014 году более 305,5 млн. рублей, средства субъектов Российской Федерации на реализацию проекта - более 475 млн. рублей, средства работодателей - более 441 млн. рублей.

### **3.1.5. Модернизация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования**

Завершается работа по приведению действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в соответствие с Законом об образовании, согласно которому при формировании федеральных государственных образовательных стандартов должны быть учтены положения профессиональных стандартов, механизм чего закреплен в постановлении Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2014 г. № 928 "О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений".

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 установлен порядок участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования

и высшего образования, в том числе в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, формировании перечней профессий, специальностей и направлений подготовки, государственной аккредитации образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования внесены положения, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в части увеличения сроков обучения.

Проводится работа по включению в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования требований по использованию вариативной части учебных циклов основной профессиональной образовательной программы на учебную и (или) производственную практики.

### **3.1.6. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**

В целях подготовки предложений по развитию механизмов профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ при Общественно-государственном совете системы независимой оценки качества профессионального образования сформирована Комиссия по вопросам профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования и обучения. В состав указанной комиссии вошли представители общероссийских объединений работодателей, компаний, Минобрнауки России, Минтруда России, Национального агентства развития квалификаций.

Подготовлен проект постановления общероссийских объединений работодателей "Российский союз промышленников и предпринимателей" и "Объединения предпринимательских организаций работодателей малого и среднего бизнеса" (ОПОРА России) об утверждении Положения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Утверждение указанного Положения будет осуществлено в рамках реализации установленных частью 6 статьи 96 Закона об образовании полномочий объединений работодателей по установлению порядка профессионально-общественной аккредитации, форм и методов оценки при ее проведении.

Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ рассмотрено Общественно-государственным советом системы независимой оценки качества профессионального образования и рекомендовано к утверждению.

Во исполнение абзаца 2 подпункта "д" пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Правительством Российской Федерации внесен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона № 587696-6 "О внесении изменения в статью 96 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", уточняющий порядок аккредитации организаций, осуществляющих деятельность по повышению профессионального уровня рабочих кадров, образовательных программ, по которым может проводиться профессионально-общественная аккредитация, а также прав и обязанностей организаций, осуществляющих такую аккредитацию.

В целях повышения эффективности и качества профессионального образования, в том числе подготовки рабочих кадров, проектом федерального закона уточняется круг организаций, которые могут проводить профессионально-общественную аккредитацию, определяется перечень обязательных требований к содержанию порядка ее проведения (срок действия аккредитации, основания лишения аккредитации и другие), устанавливаемых организациями, проводящими аккредитацию, а также перечень доступной информации о проведении аккредитации и ее результатах.

Кроме этого, проектом федерального закона предусматривается обязанность организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию, сведения об аккредитованных образовательных программах с указанием реализующих их организаций, размещать на своих официальных сайтах в сети "Интернет".

В целях доведения до сведения потребителей услуг об организациях, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию, проектом федерального закона устанавливается, что начиная с 2016 года федеральным органом исполнительной власти должен формироваться и вестись перечень аккредитуемых организаций в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Рассмотрение проекта федерального закона в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации планируется на ноябрь 2014 г.

### **3.1.7. Повышение конкурентоспособности среднего профессионального образования**

#### **Поддержка развития движения WorldSkills в России, всероссийского олимпиадного и конкурсного движения по приоритетным социально значимым профессиям и специальностям среднего профессионального образования**

Успешная социализация и эффективная самореализация молодежи в системе профессионального образования является залогом повышения престижа профессионального образования, привлекательности среднего профессионального образования.

Показателен пример резкого возрастания количества субъектов Российской Федерации - участников движения WorldSkills Russia после вступления в 2012 году Российской Федерации в международную организацию WorldSkills International, миссией которой является повышение статуса профессионального образования и развитие стандартов профессиональной подготовки молодежи, внедрение инновационных процессов в области профессионального образования. Все мероприятия движения проводятся только при участии ведущих мировых и российских работодателей. Статистика последних мировых чемпионатов показывает, что все большее число юношей и девушек осуществляют свой выбор в пользу получения образования по рабочим профессиям.

В течение двух лет существования международного движения в России порядка 60 субъектов Российской Федерации выразили готовность участвовать в конкурсах профессионального мастерства в рамках WorldSkills Russia, 39 из них уже приняли участие во Втором Национальном чемпионате WorldSkills Russia в г. Казани в мае 2014 г.

Во Втором национальном чемпионате участвовало 450 человек в возрасте от 18 до 25 лет по 35 основным и 4 презентационным профессиям.

За пять дней чемпионата его стенды посетило более 50 тыс. человек, онлайн-трансляцию соревнований посмотрело порядка 6 тыс. человек в 56 регионах России. Чемпионат освещали ведущие информационные агентства, телевидение, радио, интернет, СМИ, в павильонах работало более 120 корреспондентов, ими создано около 200 репортажей, более 450 статей.

Президентом Российской Федерации поручено Правительству Российской Федерации обеспечить подачу заявки Российской Федерации на право проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству "WorldSkills Competition" в 2019 году в Российской Федерации.

С 13 по 18 сентября 2014 г. в г. Люцерне (Швейцария) состоялась Генеральная ассамблея международного движения WorldSkills International, в рамках проведения которой официальный и технический делегаты национального движения WorldSkills Russia официально объявили о намерении Российской Федерации подать заявку на право проведения очередного мирового чемпионата рабочих профессий WorldSkills Competition в 2019 году в Российской Федерации.

Принято постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 721 "Об организационном комитете по подаче заявки от Российской Федерации на проведение мирового чемпионата WorldSkills Competition в 2019 году в Российской Федерации", а также распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 августа 2014 г. № 1476-р, утверждающее состав указанного организационного комитета.

Создан национальный оператор "WorldSkills Russia", который будет обеспечивать проведение мероприятий по подаче заявки на проведение мирового первенства, - союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 г. № 1987-р).

Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, традиционно организуются ежегодные всероссийские олимпиады и конкурсы. В ноябре 2013 года в рамках VII Международного конгресса-выставки "GLOBAL-EDUCATION - Образование без границ" проведена всероссийская конференция "Новые пути и перспективы профессионального роста творческой молодежи в России".

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" в целях повышения качества среднего профессионального образования и выявления талантливой молодежи в системе профессионального образования в 2013/2014 учебном году проведено 26 всероссийских олимпиад профессионального мастерства, в том числе 16 олимпиад среди обучающихся по специальностям и 10 олимпиад среди обучающихся по профессиям среднего профессионального образования, соответствующим наиболее востребованным и приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

По итогам всероссийских олимпиад профессионального мастерства выявлено 26 победителей и 52 призера, которым присуждены премии для поддержки талантливой молодежи в размере 60 тыс. рублей и 30 тыс. рублей соответственно.

С учетом региональных этапов во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства приняли участие более 2 тыс. студентов из 71 субъекта Российской Федерации всех федеральных округов.

В 2013/2014 учебном году для студентов среднего профессионального образования проведено 4 всероссийских конкурса:

Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальности 260807 "Технология продукции общественного питания" на базе ГБОУ среднего профессионального образования "Кисловодский государственный многопрофильный техникум". В конкурсе представлено 185 работ из 103 образовательных организаций, расположенных в 52 субъектах Российской Федерации;

Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальности 100401 "Туризм" на базе ФГБОУ высшего профессионального образования "Сочинский государственный университет". В конкурсе представлено 86 работ из 34 образовательных организаций, расположенных в 30 субъектах Российской Федерации;

Всероссийский конкурс профессиональных достижений выпускников среднего профессионального образования "Профессионал будущего" на базе ОГБОУ среднего профессионального образования "Смоленский промышленно-экономический колледж". В конкурсе участвовало 1 тыс. студентов выпускных курсов из почти 440 образовательных организаций, расположенных в 55 субъектах Российской Федерации;

Всероссийский конкурс работ научно-технического творчества среди студентов учреждений среднего профессионального образования. На конкурс представлено 680 оригинальных научно-технических проектов из образовательных организаций, расположенных в 64 субъектах Российской Федерации по приоритетным отраслевым номинациям: транспорт, энергетика, IT-технологии, строительные технологии, машиностроение, радиоэлектроника, оптика, приборостроение, пищевая и сельскохозяйственная промышленность, биотехнологии и экология.

### **Внедрение моделей обучения на рабочем месте**

По инициативе АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" совместно с Российско-Германской внешнеторговой палатой в 10 субъектах Российской Федерации реализуется пилотный проект "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям

высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования".

Особый статус регионов-менторов в рамках проекта имеют Калужская и Свердловская области как регионы, которые уже имеют опыт реализации модели "дуального обучения" и смогут оказать методическую поддержку регионам, которые только приступили к внедрению ее элементов.

В качестве основных планируемых эффектов можно выделить:

повышение инвестиционной привлекательности региона за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе "дуального образования";

значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Проведен конкурсный отбор образовательных организаций, претендующих на присвоение статуса федеральной инновационной площадки, осуществляющей внедрение элементов "дуального обучения" в образовательный процесс.

Приказом Минобрнауки России от 23 июля 2014 г. № 780 "О федеральных инновационных площадках" статус федеральной инновационной площадки присвоен 59 образовательным организациям.

Среди федеральных инновационных площадок, осуществляющих внедрение элементов "дуального обучения" в образовательный процесс, 52 профессиональных образовательных организации и 7 образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования.

*Основные задачи на предстоящий учебный год по разделу 3.1:*

продолжение планомерной работы, направленной на развитие и мониторинг создания и функционирования сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;

продолжение мониторинга подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих кадров в сфере обороны, оборонного производства, безопасности и ядерной энергетики для организаций оборонно-промышленного комплекса;

реализация образовательными организациями высшего образования программ развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса, включающих организацию целевого обучения студентов для предприятий оборонно-промышленного комплекса, а также на улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса;

продолжение работы по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в целях учета положений профессиональных стандартов;

создание условий для активизации процесса профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и механизма учета сведений об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность по подготовке рабочих кадров, профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации;

проведение чемпионатов WorldSkills Russia, защита заявки Российской Федерации на право проведения мирового первенства в 2019 году;

продолжение работа по организации и проведению всероссийских олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, соответствующим наиболее востребованным и приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации;

проведение мониторинга деятельности федеральных инновационных площадок, осуществляющих внедрение элементов "дуального обучения" в образовательный процесс.

### **3.2. Высшее образование**

Повышение эффективности и качества образования является одним из базовых направлений реализации государственной политики, закрепленным в государственной программе "Развитие образования".

Повышение уровня доступности высшего образования в России в последние пятнадцать лет, в том числе за счет обеспечения социальной гарантии на получение высшего образования, установленной законодательно, имеет следствием серьезное снижение качества образования, что обуславливает необходимость развития и применения инструментов повышения качества и конкурентоспособности высшего образования.

К началу нового 2014/2015 учебного года в Российской Федерации функционирует более 920 образовательных организаций высшего образования, из них 560 - государственные (с учетом и муниципальных), и более 1350 филиалов, в числе которых более 880 - филиалы государственных образовательных организаций (с учетом и муниципальных).

Общий контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования составляет 5,6 млн. человек, из них 2,9 млн. человек обучаются по программам бакалавриата, 0,2 млн. человек - по программам магистратуры, 2,3 млн. человек - по программам специалитета.

#### **3.2.1. Нормативное правовое регулирование**

В течение 2013 - 2014 годов с целью совершенствования нормативной и правовой базы в сфере высшего образования, а также обеспечения перехода на Закон об образовании разработано и издано около 300 правовых актов различного уровня (акты Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные организации высшего образования). Указанными актами в том числе регламентированы вопросы:

- лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- информационного обеспечения государственной аккредитации;

- формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования;

- учета сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- проведения самообследования образовательной организации;

- оказания платных образовательных услуг;

- заклучения договоров о целевом приеме и целевом обучении;
  - создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
  - создания федерального университета в Крымском федеральном округе;
  - стипендиального обеспечения;
  - участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования;
  - проведения дополнительных вступительных испытаний профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;
  - установления задания государственного плана подготовки специалистов, научных работников для организаций оборонно-промышленного комплекса;
  - установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
  - утверждения объемов финансового обеспечения государственного задания образовательным организациям высшего образования;
  - организации порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования;
  - применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
  - введения федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создана необходимая нормативная правовая база для функционирования системы высшего образования в соответствии с нормами Закона об образовании.

### **3.2.2. Развитие инструментов и механизмов управления в системе высшего образования. Реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования**

Изменение структуры, масштабов, моделей развития сети образовательных организаций высшего образования и входящих в нее

элементов осуществляется с помощью таких инструментов государственной политики, как мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования; оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования; поддержка группы ведущих университетов; поддержка региональных образовательных организаций высшего образования.

### **Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования**

Современная структура сети образовательных организаций высшего образования претерпела значительные изменения за последние 20 лет. Количество государственных образовательных организаций высшего образования возросло, появились частные образовательные организации высшего образования, численность которых постоянно увеличивалась до 2008 года, затем началось их постепенное сокращение.

Филиальная сеть системы российского высшего образования за 20 лет увеличилась вдвое, причем в основном за счет появления частных образовательных организаций. Значительную часть составляют филиалы московских и крупных региональных образовательных организаций высшего образования и филиалы частных образовательных организаций высшего образования. Большая доля контингента обучающихся, прежде всего в филиалах образовательных организаций высшего образования, обучается в очной и заочной формах обучения по образовательным программам в области экономики, юриспруденции, управления и социологии. Наблюдаемая структура в системе высшего образования не соответствует мировой практике, не способна удерживать требуемый уровень качества высшего образования.

Минобрнауки России начиная с 2012 года проводит мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. С 2013 года мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования стал ежегодным и обязательным, в том числе для частных образовательных организаций высшего образования (на основании постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования").

В мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2014 года приняли участие почти 970 государственных, частных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и более 1350 филиалов.

По результатам расчета показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования сформирован список из более 1 тыс. образовательных организаций высшего образования и филиалов, выполнивших менее четырех показателей.

На заседании Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования принято решение направить учредителям указанных образовательных организаций результаты заседаний рабочих групп Межведомственной комиссии и рекомендовать разработать мероприятия по повышению эффективности деятельности образовательных организаций с учетом рекомендаций рабочих групп Межведомственной комиссии, включающие в том числе оптимизацию деятельности и (или) реорганизацию и (или) кадровые решения в отношении руководящего состава образовательных организаций.

В отношении более 250 филиалов государственных образовательных организаций учредители, администрация образовательных организаций высшего образования совместно с региональными органами власти должны разработать программы развития, направленные на достижение необходимых показателей эффективности и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Отчет о проведенных мероприятиях по повышению эффективности деятельности образовательных организаций необходимо представить в срок до 31 октября 2014 г. в Минобрнауки России.

В отношении частных образовательных организаций Ассоциации негосударственных вузов России рекомендовано организовать проведение мониторинга мероприятий по повышению эффективности их деятельности и представить на очередном заседании Межведомственной комиссии отчет о результатах проведенного мониторинга.

В соответствии с решением Межведомственной комиссии результаты мониторинга эффективности направляются в Рособрнадзор для учета при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций и филиалов образовательных организаций.

Проведенные Рособрнадзором контрольно-надзорные мероприятия подтвердили результаты мониторинга эффективности и показали низкую эффективность негосударственного сектора и филиальной сети российских образовательных организаций. В подавляющем большинстве они не отвечают предъявляемым требованиям, неконкурентоспособны, требуют серьезного пересмотра и реорганизации их деятельности.

Соответственно первоочередной задачей проведения оптимизации сети образовательных организаций выступает устранение избыточности

филиальной сети, которая не способна удерживать требуемый уровень качества высшего образования.

Другая важная задача - это реорганизация филиалов образовательных организаций путем оптимизации структуры реализующихся специальностей и направлений подготовки, исключения дублирующих специальностей и направлений подготовки, реализующихся одновременно и в образовательных организациях высшего образования, расположенных в субъектах Российской Федерации.

### **Оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования**

В настоящее время по итогам мониторинга 2012-2013 годов изданы приказы о реорганизации 23 образовательных организаций высшего образования и 182 филиалов (государственных и муниципальных). В стадии подготовки находятся проекты приказов о ликвидации в 2014 году 38 филиалов. В соответствии с решением ученых советов образовательных организаций 104 филиала планируются к ликвидации в 2015-2018 годах. В указанных филиалах прекращен прием студентов и разработаны планы реорганизационных мероприятий, предусматривающие ликвидацию филиалов после выпуска всех обучающихся.

Представители образовательных организаций регулярно участвуют в заседаниях комиссий по реорганизации образовательных организаций высшего образования, на которых обсуждается широкий спектр вопросов, связанных с проводимой реорганизацией, включая обязательства образовательных организаций в отношении обучающихся и работников организаций (сохранение прежних условий получения образования: стоимость обучения, основа обучения, форма и сроки), недопущение нарушений в сфере трудового законодательства.

Нуждающиеся в реорганизации образовательные организации ежемесячно представляют отчеты о ходе мероприятий, связанных с их реорганизацией.

Обязательным условием реорганизации является обеспечение прав преподавателей и студентов на завершение учебы на тех же условиях и по той же образовательной программе. Принимая решение о реорганизации, учредители должны определить, где студенты будут завершать обучение.

Минобрнауки России организована специальная горячая линия для студентов реорганизуемых образовательных организаций высшего образования. В каждом регионе совместно с Российским Союзом ректоров и

Ассоциацией негосударственных вузов определены центры ответственности и помощи студентам по продолжению обучения.

Кроме того, в настоящее время созданы и функционируют 8 региональных комиссий по контролю качества образования в федеральных округах, которые активно содействуют учредителям образовательных организаций, лишенных лицензий, в переводе студентов в иные образовательные организации высшего образования, а также контролируют соблюдение трудовых прав при сокращении научно-педагогических работников.

Таким образом, проводится поэтапная работа по реорганизации или оптимизации деятельности образовательных организаций высшего образования, которая не приводит к исключению обучающихся, обеспечивается завершение обучения одновременно с прекращением приема.

По результатам мониторинга образовательных организаций, нуждающихся в оптимизации деятельности, проведенного в ноябре 2013 г., в отношении 59 (83,1%) образовательных организаций отмечено повышение значений показателей эффективности их деятельности по сравнению с предыдущим годом.

Из 133 филиалов, нуждающихся в оптимизации деятельности, 22 (16,5% от общего числа) - на основании решений ученых советов образовательных организаций ликвидированы. Из оставшихся 111 филиалов 105 (94,6%) довели значения минимум трех показателей эффективности деятельности до пороговых значений.

Достижение пороговых значений показателей мониторинга осуществляется образовательными организациями за счет активизации профориентационной работы и довузовской подготовки, более широкого применения практики целевого набора, модернизации образовательного процесса и мероприятий по расширению объемов научных исследований по фундаментальным и прикладным направлениям.

### **Поддержка ведущих университетов**

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" государственная поддержка оказывалась 40 университетам, так называемым ведущим российским университетам: 2 ведущим классическим университетам, обладающим особым правовым статусом, 9 федеральным университетам и 29 национальным исследовательским университетам.

За период 2009-2013 годов на реализацию программ развития ведущих университетов направлено более 82,4 млрд. рублей (в 2007-2008 годах 10,7 млрд. рублей было выделено Южному и Сибирскому федеральным

университетам), самими университетами было затрачено в качестве средств софинансирования - более 52 млрд. рублей. В 2014 году совокупный объем государственной поддержки программ развития ведущих университетов составляет 12,8 млрд. рублей.

Количество ведущих университетов составляет 7,9% всех государственных образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации, в них учатся 16,8% студентов, работает 21,6% преподавателей.

Ведущими университетами реализуется более 300 образовательных программ (в 2010 году - 121 программа), ведущих к получению двух дипломов, и 262 совместные образовательные программы, количество которых увеличилось в 2,2 раза по сравнению с 2010 годом.

Государственная поддержка программ развития ведущих университетов способствовала развитию академической мобильности научно-педагогических работников и аспирантов. За 2010 - 2013 годы повысили квалификацию более 62,5 тыс. научно-педагогических работников и аспирантов, в том числе в 2013 году - почти 22 тыс. человек, преимущественно в зарубежных научных центрах и университетах. Уровень внутрироссийской академической мобильности преподавателей и студентов при этом остается достаточно низким.

Системная работа ведущих университетов с работодателями по обновлению содержания образования и трудоустройству выпускников позволила увеличить долю трудоустроенных по полученной специальности. Так, по данным мониторинга реализации программ развития, в группе национальных исследовательских университетов с 2010 по 2013 годы на 10% увеличилось количество выпускников по приоритетным направлениям развития университетов, трудоустроенных по специальности.

Правом разработки и реализации самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по всем уровням высшего образования, учитывающим актуальные требования предприятий реального сектора экономики, воспользовались 35 ведущих университетов.

Средний балл ЕГЭ бюджетного приема на очную форму обучения в ведущие университеты в 2013 году составил 73,3 балла, превысив аналогичный показатель 2010 года на 5,4 балла. В федеральных университетах средний балл ЕГЭ увеличился на 4 балла за указанный период, в группе национальных исследовательских университетов - на 6,6 балла.

Доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие университеты в 2013 году, составляет 53,3% от общего числа победителей и призеров.

Реализуя норму Закона об образовании о сетевом взаимодействии, федеральные университеты подписали многостороннее соглашение о

реализации сетевых образовательных программ и о сетевом взаимодействии в области научно-исследовательской деятельности. Начало реализации таких образовательных программ запланировано в 2014/2015 учебном году.

Средства государственной поддержки на реализацию программ развития позволили ведущим университетам сформировать материально-техническую базу для проведения исследований и разработок. В ходе реализации программ развития ведущими университетами создано 222 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками, в том числе междисциплинарных.

С 2010 по 2013 годы увеличен на 84% общий объем средств, полученных ведущими университетами от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Наиболее высокими темпами в этот период возростал объем исследований и разработок федеральных университетов - в 2,6 раза. Национальные исследовательские университеты, обладавшие значительно более высоким стартовым потенциалом, увеличили объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на 82%. МГУ им. М.В.Ломоносова и СПбГУ достигли суммарного объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в более чем 6,2 млрд. рублей (рост составил 55%).

Увеличилось число публикаций в ведущих международных научных журналах и число цитирований работ. Увеличение числа работ преподавателей и ученых МГУ им. М.В.Ломоносова в наукометрической базе Web of Science за время реализации программы развития составило 15%, а число цитирований выросло более чем в три раза. В 2013 году количество публикаций федеральных университетов, индексируемых зарубежными и российскими базами данных, выросло на 24,2% по сравнению с 2010 годом, а по группе национальных исследовательских университетов - на 67%.

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 ведущими университетами реализовано и выполняется в настоящий момент 97 проектов в сотрудничестве с ведущими учеными, что составляет почти 60% от общего количества проектов.

Число действующих патентов ведущих университетов на объекты интеллектуальной собственности, поддерживаемых на территории Российской Федерации, на текущий момент составляет более 9 тыс., действующих и поддерживаемых за рубежом, - 70. Ведущими университетами создано почти 800 малых инновационных предприятий, реализовавших в 2013 году научно-техническую продукцию на сумму около 2,8 млрд. рублей, в которых работает около 4 тыс. студентов, аспирантов и преподавателей.

Участниками инновационных территориальных кластеров, объединяющих предприятия и организации научно-производственной сферы

регионов для получения развития производств мирового уровня, являются 13 ведущих университетов (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2013 г. № 188).

В состав кластеров, созданных в рамках соглашений о сотрудничестве с ОАО "Объединенная авиастроительная корпорация", ОАО "Объединенная судостроительная корпорация", Роскосмосом, входят 16 ведущих университетов. Участниками Ассоциации вузов "Консорциум опорных вузов Госкорпорации "Росатом", созданной с целью обеспечения кадрами, содействия инновационному развитию и технологической модернизации предприятий атомной отрасли, являются 10 ведущих университетов.

В период 2014 - 2016 годов ведущие университеты выходят на этап реализации своих программ развития за счет внебюджетных средств. Минобрнауки России планирует актуализировать программы развития федеральных и национальных исследовательских университетов на период их реализации за счет внебюджетных средств. При этом будет предусмотрено определение ориентиров дальнейшего развития не только на регион или федеральный округ, на территории которого находится университет, но и на ключевые предприятия ведущих отраслей.

### **Повышение международной конкурентоспособности**

В 2013/2014 учебном году 14 университетам выделены средства федерального бюджета на реализацию "дорожных карт" по повышению глобальной конкурентоспособности с целью вхождения к 2020 году в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировым рейтингам.

Отбор образовательных организаций осуществлялся на основе оценки их потенциала, включая соответствие перечню требований, и программ повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых образовательных центров (далее - программы повышения конкурентоспособности), содержащих в том числе описание и обоснование выбора рынков, на которые будут ориентированы образовательные организации (рынки исследований, абитуриентов, работодателей).

Все университеты-победители относятся к числу ведущих университетов, реализующих программы развития с государственной поддержкой: федеральные университеты (3), национальные исследовательские университеты (11). Победители представлены из 6 федеральных округов и 9 субъектов Российской Федерации, в том числе из Москвы - 4 университета и Санкт-Петербурга - 2 университета.

Распределение субсидий университетам-победителям на 2013 и 2014 годы утверждено распоряжениями Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 1500-р и от 16 июня 2014 г. № 1053-р соответственно.

Кроме того, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1311 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211" предусмотрено продолжение финансового обеспечения из федерального бюджета на осуществление государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров на очередной год и плановый период (10,5 млрд. рублей - в 2014 году, 12 млрд. рублей - в 2015 году, 12,5 млрд. рублей - в 2016 году), а также учтены особенности предоставления субсидии в случае ротации университетов-победителей.

В настоящее время университетами-победителями привлечено на руководящие должности 85 управленцев, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях. В университетах реализуется более 200 научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и (или) совместно с перспективными научными организациями, более 500 научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями.

В первую сотню рейтинга THE - рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings) - за 2013 - 2014 годы по направлению "естественные науки" входят 3 российских университета - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (63 место), Московский физико-технический институт (63 место), Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (74 место).

В рейтинге университетов QS World University Rankings за 2014-2015 годы 9 российских университетов улучшили свои позиции, 3 университета - Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Национальный исследовательский Саратовский государственный университет, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" - впервые попали в указанный рейтинг.

С целью продвижения российских университетов на глобальном рынке в 2013 году при поддержке Минобрнауки России запущен проект международного рейтингового агентства QS по созданию рейтинга университетов стран БРИКС - QS World University Rankings: BRICS.

В ТОП-100 пилотного рейтинга университетов стран БРИКС, представленного на международной конференции в Москве в декабре 2013 г.,

вошли 19 российских образовательных организаций высшего образования. В июне 2014 г. в Китае (г. Пекин) состоялась презентация результатов второго выпуска рейтинга университетов стран БРИКС, который продемонстрировал положительную динамику российских университетов: 20 университетов вошли в ТОП-100, 53 университета - в ТОП-200.

### **Поддержка образовательных организаций высшего образования, расположенных в субъектах Российской Федерации**

С 2012 года 55 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, реализуют программы стратегического развития, в том числе за счет средств федерального бюджета.

В период 2012 - 2014 годов на реализацию программ стратегического развития из средств федерального бюджета направлено более 14 млрд. рублей, в 2015 - 2016 годы программы стратегического развития будут выполняться за счет внебюджетных средств образовательных организаций.

Основными направлениями, поддерживаемыми в рамках реализации программ стратегического развития, являются модернизация образовательного и научно-исследовательского процессов, инновационной деятельности и инфраструктуры, а также развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся.

В рамках реализации программ стратегического развития более чем 2 тыс. преподавателей и сотрудников прошли повышение квалификации в ведущих университетах и научных центрах ближнего и дальнего зарубежья, закуплено более 50 единиц современного учебного и научного оборудования, получено более 1,1 тыс. патентов, часть которых послужила уставным капиталом со стороны образовательных организаций при создании малых инновационных предприятий. Всего таких предприятий в рамках реализации программ стратегического развития создано более 230.

Образовательные организации высшего образования, реализующие программы стратегического развития, взаимодействуют с почти 700 промышленными предприятиями и организациями, такое взаимодействие преимущественно основано на выполнении совместных научных и инновационных проектов.

Поддержка региональных образовательных организаций высшего образования получила новый импульс в 2013 году. В рамках реализации поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России провело открытый конкурс, целью которого являлась разработка системы мер по актуализации образовательной деятельности образовательных организаций

высшего образования в интересах кадрового обеспечения приоритетных направлений развития экономики региона (далее - "Кадры для региона").

В рамках реализации указанного проекта на конкурсной основе отобраны 14 образовательных организаций высшего образования из 14 субъектов Российской Федерации. Общий объем средств федерального бюджета, направленный на поддержку проектов указанных образовательных организаций в 2013 - 2014 годах, составил более 1 млрд. рублей. Софинансирование в рамках реализации проектов "Кадры для региона" обеспечивается в том числе почти 120 предприятиями-партнерами.

В рамках реализации проектов "Кадры для региона" к осуществлению образовательной деятельности привлечено в 2013/2014 учебном году более 200 специалистов с предприятий реального сектора экономики, приобретено порядка 1 тыс. единиц учебного оборудования, повышение квалификации прошли около 600 научно-педагогических работников образовательных организаций-победителей.

Реализация проектов "Кадры для региона" позволит увеличить за период 2013 - 2016 годов:

долю выпускников образовательных учреждений, трудоустроенных на предприятиях и в организациях регионов более чем на 70%;

объем средств по договорам образовательной организации высшего образования, выполненных по каждому из секторов региональной экономики и регионального рынка труда, увеличится на 86%;

объем платных образовательных услуг по разрабатываемым образовательным программам - на 15,6 млн. рублей.

### **Поддержка образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Крым и г. Севастополя**

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации на территории Республики Крым и г. Севастополя создан Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Симферополе (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 1465-р). Кроме того, создан Севастопольский государственный университет (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 г. № 1988-р).

В состав Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского включены 7 образовательных организаций высшего образования, в том числе и их структурные подразделения, и 7 научных организаций. Севастопольский государственный университет создан на базе 7 образовательных организаций.

Федеральной целевой программой "Социально-экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2020 года"

предусмотрены средства федерального бюджета на реконструкцию и строительство объектов инфраструктуры указанных университетов.

### **3.2.3. Модернизация содержания высшего образования**

#### **Модернизация перечня направлений подготовки и специальностей**

В связи со вступлением в силу Закона об образовании и продолжением интеграции России в европейское образовательное пространство осуществлена переконфигурация перечней направлений подготовки и специальностей и приведение их в соответствие с международными классификаторами (МСКО и OECD).

В новом перечне направлений подготовки и специальностей высшего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061, выделена особая область образования "Инженерное дело, технологии и технические науки", в которую вошли все реализуемые в настоящее время направления подготовки и специальности уровня образования, сгруппированные в 23 укрупненные группы специальностей и направлений подготовки.

#### **Модернизация федеральных государственных образовательных стандартов**

В настоящее время Минобрнауки России завершается работа по приведению федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в соответствие с Законом об образовании, согласно которому при формировании федеральных государственных образовательных стандартов должны быть учтены положения профессиональных стандартов.

В 2014 году Минобрнауки России разработан механизм учета положений профессиональных стандартов при разработке и внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты (постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2014 г. № 928).

Подготовлена новая редакция федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностям высшего образования, предусматривающая требования прямого участия работодателей в разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ и устраняющая ограничения по формированию модульных образовательных программ. Впервые разработаны федеральные государственные стандарты для нового третьего уровня высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.

В целом федеральные государственные образовательные стандарты дают российским образовательным организациям высшего образования значительную свободу в переформатировании образовательных программ под компетентностную идеологию, однако в реальности внедрение современной модели подготовки специалиста требует не только изменения внешних рамок, то есть стандарта, но и тотальной внутренней перестройки всей образовательной модели. Сейчас решение этой проблемы происходит стихийно и зависит в основном от инициативности руководства конкретных образовательных организаций высшего образования. По сути, основная проблема федеральных государственных образовательных стандартов лежит не в качестве самих стандартов, а в эффективности их применения.

Ведется работа по синхронизации требований при проведении государственной аккредитации, лицензирования и мониторинга эффективности. Так, например, Минобрнауки России вводит требования к условиям реализации программ в федеральные государственные образовательные стандарты (общесистемные требования).

#### **3.2.4. Совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования и социальной поддержки студентов**

##### **Реализация новых принципов распределения контрольных цифр приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования**

В 2013 году внедрены новые инструменты "настройки" системы высшего образования под потребности экономики, обеспечено повышение уровня доступности высшего образования.

Так, начиная с 2013 года внедрены новые принципы распределения контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, позволяющие учесть потребности регионов и отраслей в подготовке кадров. В 2013 году впервые были определены центры ответственности, формирующие политику по определению объемов и структуры подготовки по закрепленным за ними направлениям подготовки и специальностям. Всего определен 21 центр ответственности - прежде всего это отраслевые министерства, а также крупнейшие работодатели и их объединения.

При распределении контрольных цифр приема их общий объем сохраняется в последние несколько лет на одном уровне (тем самым обеспечивается реализация государственной гарантии, закрепленной в Законе об образовании), однако изменяются пропорции. Так, по инженерным направлениям подготовки и специальностям государственный заказ вырос в

2013 году на 5,3%, в 2014 году - еще на 1,4%. При этом по экономике и управлению объемы контрольных цифр приема уменьшены на 19,8% в 2013 году и еще на 20,9% в 2014 году.

Увеличилось количество мест на первом курсе в магистратуру (в 2013 году - на 20%, в 2014 году - еще на 2%), количество мест на первом курсе бакалавриата и специалитета сократилось (в 2013 году - на 3%, в 2014 году - еще на 1,8%).

В 2014 году общий объем при распределении контрольных цифр приема составил 485 тыс., что на 2% меньше, чем в 2013 году, при этом уровень доступности увеличился на 4,4% по сравнению с 2013 годом и составил 56,4% от общего количества выпускников школ, что обусловлено уменьшением количества выпускников в 2014 году (в 2013 году количество выпускников школ в Российской Федерации составило 750 тыс., а в 2014 году - 726 тыс.).

Увеличение контрольных цифр приема по инженерным направлениям подготовки (специальностям) в 2013 году произошло в 49 регионах, в 2014 году - в 61 регионе. В части регионов произошло уменьшение контрольных цифр приема из-за сокращения запроса со стороны работодателей и низких показателей эффективности деятельности региональных образовательных организаций высшего образования.

В 2014 году Минобрнауки России осуществлен сбор предложений от регионов, центров ответственности (заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и объединений работодателей) по объемам и структуре приема граждан в образовательные организации высшего образования на 2015/2016 учебный год с учетом потребности экономики в кадрах и возможностей региональной образовательной сети.

Общий объем при установлении контрольных цифр приема на 2015/2016 учебный год составил более 506,5 тыс. человек, что на 8% больше относительно контрольных цифр приема, установленных на 2014/2015 учебный год. При этом увеличены бюджетные места по востребованным в регионах направлениям подготовки и специальностям и сокращены по экономическим, педагогическим и гуманитарным направлениям подготовки.

В связи с массовым выпуском бакалавров в 2015 году значительно увеличен объем приема в магистратуру. Например, по программам магистратуры укрупненной группы "Образование и педагогические науки" объем контрольных цифр приема увеличен практически в 4 раза.

В дальнейшем Минобрнауки России планирует перейти на установление контрольных цифр приема не только по отдельным направлениям подготовки и специальностям, но и по их укрупненным группам. Такой подход, позволяющий прямо на местах согласовать возможности образовательных организаций и требования предприятий по количеству специалистов,

реализован в разработанном Минобрнауки России проекте федерального закона, предусматривающем соответствующие изменения в Закон об образовании.

### **Переход на нормативно-подушевое финансирование высшего образования**

Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 467 "О мерах по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования" (далее - постановление) утверждена нормативная правовая основа осуществления перехода на нормативно-подушевое финансирование образовательных программ высшего образования.

Во исполнение пункта 1 постановления приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 638 утверждена методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими полномочия учредителей образовательных организаций высшего образования, реализуется процесс приведения нормативных правовых актов, устанавливающих порядок определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества подведомственных им организаций, в соответствие с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (по состоянию на 1 октября 2014 г. осталось 5 федеральных органов исполнительной власти и организаций, порядки которых не приведены в соответствие с методикой).

Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями реализует план мероприятий по обеспечению поэтапного перехода от действующих соотношений численности преподавателей и студентов, установленных нормативными правовыми актами для отдельных образовательных организаций высшего образования, к соотношениям численности преподавателей и студентов образовательных организаций высшего образования, определенным по специальностям и направлениям подготовки.

Указанным планом мероприятий в том числе предусмотрены разработка методики по поэтапному переходу от действующих соотношений численности преподавателей и студентов, установленных нормативными правовыми актами

для отдельных образовательных организаций высшего образования, к соотношениям численности преподавателей и студентов образовательных организаций высшего образования, определенным по специальностям и направлениям подготовки, внесение изменений в правовые акты Правительства Российской Федерации и правовые акты федеральных органов исполнительной власти, учитывающих положения указанной методики.

В целях обеспечения экономической и правовой основы реализации перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего образования приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 420 утверждены итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в разрезе стоимостных групп для приема на первый курс в 2015 году образовательными организациями независимо от ведомственной принадлежности, а также корректирующие коэффициенты по формам обучения, формам реализации образовательных программ и используемым образовательным технологиям.

### **Совершенствование стипендиального обеспечения студентов**

В 2013/2014 учебном году структуру стипендиального обеспечения студентов образовательных организаций высшего образования составляли:

- 1) государственная академическая стипендия;
- 2) государственная социальная стипендия;
- 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;
- 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
- 5) именные стипендии;
- 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;
- 7) стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных частью 7 статьи 71 Закона об образовании.

В 2013 году объем бюджетных ассигнований на совершенствование стипендиального обеспечения студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении главных распорядителей средств бюджета (постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 945), составил более 8,8 млрд. рублей, в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, - более 6,5 млрд. рублей, в 2014 году - около 9,7 млрд..

рублей, в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, - более 6,9 млрд. рублей.

Размер стипендии нуждающимся студентам первого и второго курсов (постановление Правительства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. № 679) не может составлять менее 6 307 рублей. В 2013 году объем бюджетных ассигнований на выплату указанной стипендии студентам федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении главных распорядителей средств бюджета, составил более 6,7 млрд. рублей, в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, - более 4,8 млрд. рублей, в 2014 году - более 7,1 млрд. рублей, в том числе по образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, - более 5,1 млрд. рублей.

Стипендии Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, учреждены с 1 января 2012 г. Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 2011 г. № 1198 в количестве 2 700 стипендий - для студентов в размере 7 тыс. рублей и 300 стипендий - для аспирантов в размере 14 тыс. рублей. На 2013/2014 учебный год назначено 1689 и 295 стипендий соответственно.

Стипендии Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, учреждены с 1 января 2012 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 600 в количестве 4 500 стипендий - для студентов в размере 5 тыс. рублей и 500 стипендий для аспирантов - в размере 10 тыс. рублей. На 2013/2014 учебный год назначено 2 395 и 490 стипендий соответственно.

Ежегодно назначаются персональные (именные) стипендии:

10 стипендий имени В.С. Черномырдина в размере 1,5 тыс. рублей (постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 295);

5 стипендий имени Ю.Д. Маслюкова в размере 1,5 тыс. рублей (постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 13);

5 стипендий для студентов и 5 стипендий для аспирантов имени В.А. Туманова в размере 2 тыс. рублей и 10 тыс. рублей соответственно (постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2012 г. № 214);

10 стипендий имени А.А.Вознесенского в размере 1,5 тыс. рублей (постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 951).

Минобрнауки России подготовлены предложения по совершенствованию стипендиального обеспечения студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, реализация которых позволит рационально использовать средства стипендиального фонда образовательной организации за счет целевого и адресного распределения средств, а также повысить роль образовательной организации, студенческих советов и стипендиальных комиссий при принятии решений о назначении государственных социальных стипендий студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи, и материальной поддержки нуждающимся студентам.

### **Регулирование стоимости проживания студентов в общежитиях**

Минобрнауки России в период с сентября 2013 г. по март 2014 г. провело мониторинг размера платы за проживание в студенческих общежитиях.

В ходе мониторинга выявлено, что средний размер платы за проживание в общежитии для студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, по состоянию на 1 февраля 2014 г. составил 329 рублей в месяц, что в 2 раза меньше, чем аналогичная величина на начало октября 2013 г. (660 рублей в месяц) и в 1,3 раза меньше, чем в ноябре 2013 г. (441 рубль).

В настоящее время в системе образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки России, максимальный размер платы за проживание в общежитии для студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, не превышает 900 рублей.

Для студентов, обучающихся на контрактной основе, средний размер платы за проживание в общежитии на 1 февраля 2014 г. составил 956 рублей.

Всего в рассматриваемых общежитиях проживает порядка 780 тыс. обучающихся, из них порядка 600 тыс. обучаются за счет средств федерального бюджета. Среди указанного числа обучающихся 120,5 тыс. человек (15% от общего числа проживающих студентов) относятся к льготным категориям и проживают в общежитиях бесплатно (согласно части 4 статьи 39 и части 5 статьи 36 Закона об образовании).

В связи с обращениями студентов ряда образовательных организаций, а также в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации Минобрнауки России в отношении ряда руководителей образовательных организаций приняты меры дисциплинарного воздействия:

объявлены выговоры руководителям 4 образовательных организаций;

приняты решения о снижении премии или ее невыплате в полном размере 14 руководителям образовательных организаций по итогам работы в I - III кварталах 2013 г. (за необоснованно высокие цены и отсутствие согласования со студентами);

приняты решения о снижении премии на 10% в отношении ректоров 7 образовательных организаций высшего образования, на 20% в отношении ректоров 2 образовательных организаций по итогам всего 2013 года за установление необоснованного размера платы за проживание в студенческих общежитиях.

В мониторинге, проведенном в сентябре 2014 г., участвовали общежития 490 федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

Средний размер платы за проживание в общежитии для студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляет 330 рублей в месяц. Для студентов, обучающихся на контрактной основе, средний размер платы за проживание в общежитии на 1 октября 2014 г. составил 694 рубля.

Минобрнауки России в случае необходимости продолжит применение мер дисциплинарного воздействия в отношении руководителей образовательных организаций высшего образования, устанавливающих необоснованный размер платы за проживание в студенческих общежитиях.

Минобрнауки России совместно с заинтересованными органами исполнительной власти разработаны методические рекомендации о применении единых подходов при установлении в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитиях (далее - методические рекомендации). Данные методические рекомендации были направлены в образовательные организации высшего образования России.

Методические рекомендации предлагают формулу расчета платы исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, объема субсидии на финансовое обеспечение, направляемой образовательным организациям, а также базовой ставки платы за пользование жилым помещением (платы за социальный наем), установленной в субъекте Российской Федерации. В плату не включаются расходы по содержанию и ремонту имущественного фонда.

Используя методические рекомендации, образовательные организации не могут устанавливать размер платы за проживание в общежитии выше, чем рассчитанный по формуле. Например, для Москвы максимальный размер платы в зимний период (то есть с отоплением) по формуле составляет 488 рублей в месяц.

В целях выработки единого подхода к установлению доступного для студентов размера платы за проживание в общежитиях образовательных организаций принят Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 182-ФЗ "О внесении изменений в статью 100 Жилищного кодекса Российской Федерации и статью 39 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", направленный на уточнение и совершенствование правового положения обучающихся, проживающих в общежитии, и установление единого порядка расчета платы за проживание в общежитии. Федеральным законом закреплено, что размер платы за проживание в общежитии включает в себя только плату за пользование жилым помещением и плату за коммунальные услуги. Порядок определения размера платы за коммунальные услуги в студенческих общежитиях устанавливается Правительством Российской Федерации.

Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти подготавливает проект нормативного правового акта Правительства Российской Федерации для реализации указанных полномочий.

### **3.2.5. Реализация проектов в сфере высшего образования**

#### **Развитие педагогического образования**

На сегодняшний день существует необходимость в коренных изменениях в системе подготовки педагогических кадров на структурном и содержательном уровнях. Положительная тенденция уже видна.

Улучшились показатели приема на педагогические специальности. В 2013 году средний балл ЕГЭ поступающих на педагогические специальности образовательных организаций высшего образования составил 64,3 балла, что на 7% выше показателей 2012 года (60,29 балла). Более половины образовательных организаций высшего образования, реализующих программы по педагогическим специальностям, демонстрируют рост показателя по среднему баллу ЕГЭ.

В настоящее время в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам Послания Федеральному Собранию 12 декабря 2013 г. Минобрнауки России реализуется комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец (от 28 мая 2014 года № 3241п-П8). Работа по модернизации педагогического образования - одно из направлений этой программы.

Основная цель проекта по модернизации педагогического образования - изменение содержания педагогического образования, но не только на уровне образовательного контента, который должен задать новый стандарт качества подготовки педагогов.

Новации связаны, прежде всего, с обеспечением многоканальности получения педагогического образования, с реализацией заложенных в Законе об образовании возможностей практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, а также с необходимостью подготовки учителей-методистов и управленцев по магистерским программам.

В 2014 - 2015 годах на базе 13 педагогических и классических университетов - победителей конкурсных отборов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы будут реализованы пилотные проекты по переходу на новые модели подготовки педагогов. В сетевом формате к программе по модернизации педагогического образования подключились еще 25 образовательных организаций высшего образования.

Территориальный охват: Казань, Санкт-Петербург, Ульяновск, Ростов-на-Дону, Москва, Архангельск, Красноярск, Нижний Новгород, Новосибирск.

В основе новой модели подготовки педагогов - принципы практико-ориентированной подготовки и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогических кадров равными партнерами становятся образовательная организация высшего образования и общеобразовательная организация, образовательная организация высшего образования и педагогический колледж.

Повышение престижа, качества учительского труда для регионов должно стать одним из ключевых стратегических ориентиров. Должны быть развиты региональные модели взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами, включающие целевые программы подготовки для студентов, обучающихся на педагогических направлениях, возможно, введены для них особые стипендии и меры социальной поддержки. Также на уровне субъектов Российской Федерации желательно предусмотреть меры социальной поддержки молодых педагогов, которые приходят на работу в школу.

Образовательным организациям высшего образования, участвующим в проекте по модернизации педагогического образования, Министерством образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым поручено проработать механизмы взаимодействия с региональными органами власти в целях организации целевого приема, установления контрольных цифр приема, разработки и реализации основных образовательных программ по направлениям подготовки педагогов с учетом региональной специфики, а

также предложить механизмы дополнительной мотивации студентов к дальнейшему трудоустройству в образовательные организации.

### **Развитие инженерного образования, в том числе в интересах организаций оборонно-промышленного комплекса**

В 2013/2014 учебном году в 560 образовательных организациях высшего образования обучалось 1,5 млн. студентов по направлениям подготовки и специальностям инженерного профиля. По итогам приема 2013 года средний балл ЕГЭ зачисленных на указанные направления подготовки и специальности по России составил 65,2 балла.

Долговременный тренд - на протяжении последних 13 лет на гуманитарные и экономические направления подготовки поступает вдвое больше абитуриентов, чем на инженерные. При этом число "платников" по экономике и управлению составляет почти 80% от общего числа обучающихся по этим направлениям подготовки (из них по заочной форме - 65% студентов). Для сравнения - 60% будущих инженеров традиционно обучается за счет средств федерального бюджета.

В целом это отражает ситуацию на российском рынке труда. Согласно данным Росстата за 2013 год, по численности принятых на работу емкость рынка труда в сфере услуг значительно выше, чем в сфере обрабатывающих и добывающих производств, а также в строительстве и энергетике одновременно.

До 2020 года система образования выпустит избыточное для экономики количество инженеров. На протяжении последних 4 лет объемы контрольных цифр приема на инженерные направления подготовки наращивались и к 2014 году достигли 50% от общего объема контрольных цифр приема. На сегодняшний день фактически достигнуты показатели приема на инженерные специальности 1980 - 1985 годов. При этом необходимо учитывать, что внедрение высокотехнологичных производств приведет к сокращению потребности в инженерах.

Приведенные данные показывают, что существующие объемы подготовки инженерных кадров в целом существенно выше реальной потребности рынка труда, что приводит к формальному избытку специалистов с инженерным образованием, и, как следствие, позволяет работодателям вести отбор среди претендентов на рабочие места и не заниматься их подготовкой в рамках системы высшего образования или дополнительным обучением после их приема на работу, снижать предложение по уровню заработной платы.

Очевидно, что система подготовки инженерных кадров сегодня находится в таком состоянии, когда от количественных изменений, от роста

числа студентов на инженерных специальностях нужно перейти к изменениям качественным.

Необходимо постепенно возвращать интерес к инженерной деятельности у детей и подростков как в рамках среднего общего образования, так и через реализацию соответствующих программ дополнительного образования детей.

Так, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" в 2013 году разработана Концепция развития математического образования, успешная реализация которой должна вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным.

Также во исполнение поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России разработало и приступило к реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

Кроме того, необходимо изменить приоритеты в сложившейся системе школьных олимпиад. Сегодня большая часть олимпиад проводится по экономике и менеджменту. Всего примерно 1/7 часть победителей и призеров олимпиад поступают на инженерные направления подготовки и специальности.

Инженерные олимпиады должны существенно потеснить предметные по количеству и должны быть нацелены на создание школьниками собственных проектов, на поиск нестандартных технических решений.

В 2013/2014 учебном году Минобрнауки России достигнуты договоренности с Российским Союзом ректоров, который проводит самые многочисленные олимпиады, о таких изменениях.

В настоящее время Минобрнауки России развивает систему интеллектуальных состязаний в области инженерии, ориентируясь на международные стандарты. Так, в период с 21 по 23 ноября 2014 г. Минобрнауки России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и общественных организаций Российской Федерации планирует проведение Всемирной олимпиады по робототехнике в г. Сочи с участием более 3 тыс. учащихся и студентов - победителей национальных олимпиад из 50-ти стран мира. Россия как страна-учредитель Олимпиады в 2014 году имеет квоту в 35 команд, которые определены по результатам

проведения национального этапа, прошедшего в Республике Татарстан (г. Казань) 20 - 21 июня 2014 г.

Кроме того, в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам встречи со студентами Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" совместно с крупными корпорациями проводится работа по организации ежегодного Всероссийского конкурса студентов и аспирантов по инженерии. Кроме госкорпорации "Росатом", в эту работу включены также Объединенная авиастроительная корпорация, Объединенная судостроительная корпорация, Союзмаш.

Изменяются требования к системе подготовки кадров, где основными инструментами становятся:

переход на установление контрольных цифр приема не только по отдельным направлениям подготовки, но по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки;

создание рамочных федеральных государственных образовательных стандартов по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, в которых будут учтены требования профессиональных стандартов деятельности современных инженеров. Работа по созданию таких стандартов будет закончена в 2015 году. Они дадут образовательным организациям свободу в формировании гибких и актуальных образовательных программ;

оценка качества подготовки инженера работодателем. Приблизить результаты обучения в образовательных организациях высшего образования к требованиям рынка труда уже сегодня (при условии, что система профессиональной стандартизации и новых квалификационных требований только формируется) можно лишь путем расширения практико-ориентированной подготовки будущих специалистов с участием предприятий и на их площадках. Практико-ориентированные образовательные программы (так называемые программы прикладного бакалавриата) разрабатываются и реализуются прежде всего в региональных образовательных организациях высшего образования под конкретные производственные задачи.

На 2014/2015 учебный год для программ прикладного бакалавриата регионы запросили, а образовательные организации высшего образования выиграли по конкурсу в 6 раз больше бюджетных мест, чем в предшествующем году. По итогам приемной кампании 2014 года образовательные организации набрали около 23,5 тыс. студентов, которые будут обучаться на бюджетных местах по практико-ориентированным программам (4 тыс. и студентов - в 2013/2014 учебном году).

При этом около 30% всех реализуемых сегодня программ прикладного бакалавриата направлено на удовлетворение кадровых потребностей оборонно-

промышленного комплекса. Учитывая, что подготовка кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса ведется в рамках утверждаемого на пятилетний период Правительством Российской Федерации государственного плана, то основной контингент - студенты, заключившие с организациями оборонно-промышленного комплекса договоры о целевом приеме и целевом обучении.

С целью повышения эффективности целевого обучения студентов в интересах организаций оборонно-промышленного комплекса в августе 2014 г. Минобрнауки России объявило открытый публичный конкурс на предоставление поддержки программ развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России.

В пилотном режиме по итогам конкурса Минобрнауки России с 2014/2015 учебного года апробирует новый механизм государственной поддержки целевого обучения, предполагающий увеличение базового норматива на подготовку одного студента, когда 43 тыс. рублей из федерального бюджета будут добавляться к нормативу финансирования подготовки студента и столько же - потенциальным работодателем со стороны оборонно-промышленного комплекса.

По итогам конкурса планируется поддержка:

целевой подготовки 3 тыс. студентов, обучающихся на старших курсах по договорам целевого обучения;

инфраструктурного обеспечения целевого обучения студентов (закупка учебного оборудования: тренажеров, симуляторов и др.).

Учитывая, что в 2015 году состоится массовый выпуск бакалавров, Минобрнауки России начало работу по внедрению образовательных программ технологической (инженерной) магистратуры в ведущих технических образовательных организациях высшего образования для обеспечения инженерной элитой высокотехнологичных производств. Подготовка технологических магистров и проектировщиков - это миссия федеральных и национальных исследовательских университетов.

Это связано с тем, что, во-первых, в ведущие университеты поступают наиболее подготовленные абитуриенты: в 2013 году их студентами стали более 50% победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Во-вторых, там собраны лучшие преподавательские и научные кадры: за время реализации программ развития в 2006-2013 годах количество индексированных публикаций в среднем на один университет возросло почти в 3,5 раза. В-третьих, ведущие университеты имеют право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты. В-четвертых, создана современная инфраструктура, укрепилась материально-техническая база для исследований и

разработок, благодаря чему значительно вырос объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

**Социальная поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и обеспечение трудоустройства этих граждан в российские организации в соответствии с полученной квалификацией**

В 2014 году сформирована вся необходимая нормативная и правовая база по исполнению Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 "О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации", в частности утверждены:

    постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568 "О мерах по социальной поддержке граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией";

    распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 1094-р об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам.

    Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568 помимо Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией (далее - Программа социальной поддержки), утверждены Положение о наблюдательном совете Программы социальной поддержки, правила трудоустройства граждан Российской Федерации, которым были предоставлены меры социальной поддержки, правила возврата средств, израсходованных на меры социальной поддержки в случае нарушения условий участия в Программе социальной поддержки, а также выплаты штрафа.

В федеральном бюджете предусмотрены бюджетные ассигнования на реализацию Программы в 2014 - 2016 годах в объеме 4,38 млрд. рублей (по 1,47 млрд. рублей в 2014 и 2015 годах и 1,44 млрд. рублей в 2016 году).

В рамках Программы социальной поддержки в 2014 - 2016 годах будет реализован комплекс мер, направленных на создание организационных и информационных механизмов, а также финансовых условий для обучения граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по очной форме по образовательным программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры.

Предусматривается установление квот на подготовку научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере.

Программой социальной поддержки установлены критерии конкурсного отбора граждан Российской Федерации, претендующих на предоставление мер социальной поддержки, а также критерии определения организаций-работодателей, обязательства организаций-работодателей и участников Программы.

За период реализации Программы социальной поддержки планируется обучение не менее 1,5 тыс. граждан Российской Федерации в ведущих иностранных образовательных организациях, а также трудоустройство не менее 1,5 тыс. участников Программы социальной поддержки, завершивших обучение в ведущих иностранных образовательных организациях.

Участникам Программы социальной поддержки предоставляются гранты в целях финансового обеспечения расходов на обучение в иностранной образовательной организации, проезд до ее места нахождения и обратно, медицинское страхование, проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы, оплату комиссии кредитной организации за услуги по перечислению средств.

Размер гранта на 1 год обучения не может превышать сумму, эквивалентную 1381,8 тыс. рублей на 1 участника Программы социальной поддержки.

Участники Программы социальной поддержки принимают на себя обязательства по трудоустройству в российские образовательные организации высшего образования, научные и медицинские организации, организации социальной сферы, высокотехнологичные компании, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в том числе на территориях опережающего социально-экономического развития, расположенных на Дальнем Востоке и в

Восточной Сибири, и соответствующие критериям, установленным Программой.

Трудоустройство участников Программы социальной поддержки в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Российской Федерации планируется осуществлять в более чем 500 организаций-работодателей, расположенных в 69 субъектах Российской Федерации.

В случае невыполнения участником Программы социальной поддержки обязательств по обучению и трудоустройству предусмотрен возврат им в полном объеме средств, предоставленных ему в качестве мер социальной поддержки, а также уплата штрафа в 2-кратном размере.

Организацией, осуществляющей организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение Программы социальной поддержки, по результатам конкурса определено ООО "Управляющая компания СКОЛКОВО менеджмент".

Ведется работа по созданию официального сайта Программы социальной поддержки. Регистрацию претендентов в электронной очереди на сайте Программы социальной поддержки планируется начать с 20 октября 2014 г.

### **Социально значимые проекты: Обучение женщин в возрасте от 18 до 23 лет, имеющих одного и более детей**

По данным Росстата на 2010 год, около 90% женщин в Российской Федерации в возрасте от 18 до 23 лет, имеющих детей, не имеют высшего образования.

Минобрнауки России в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 756 приступило к реализации в 2013 - 2015 годах эксперимента по предоставлению женщинам в возрасте до 23 лет, имеющим одного и более детей, возможности пройти обучение на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования. За период 2013 - 2015 годов должны пройти обучение не менее 5 тыс. молодых женщин.

Женщинам предоставляется право бесплатного обучения на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования, что позволит им наравне с выпускниками школ участвовать в приеме на обучение по образовательным программам высшего образования.

Основная задача образовательных организаций - подготовить молодых женщин к сдаче ЕГЭ как очно, так и в дистанционном режиме. В настоящее время в эксперименте принимает участие 51 образовательная организация высшего образования из 49 субъектов Российской Федерации. По итогам приемной кампании 2013 года на обучение было зачислено 1510 женщин, что

значительно ниже запланированных показателей (каждой образовательной организации была установлена квота приема молодых женщин на 2013/2014 учебный год - около 100 мест). Поступившим на подготовительные отделения молодым женщинам выплачивается стипендия.

Камчатский край, Костромская, Магаданская, Ярославская области, Республика Марий-Эл демонстрируют самые низкие показатели по данной категории женщин - в образовательные организации высшего образования в этих регионах не поступило ни одной заявки на обучение, либо их количество не превышает 5.

Число обучающихся молодых мам сократилось к концу 2013/2014 учебного года на 14,6% относительно показателей приема.

Большинство причин отчисления молодых женщин носит личный характер. Вместе с тем проблемы для обучения такой категории граждан есть и в самой системе высшего образования: в образовательных организациях не хватает специальных детских комнат, где можно было бы молодым мамам на время занятий оставить своего ребенка.

Только около 35% образовательных организаций-участников эксперимента располагают детскими игровыми комнатами, комнатами временного пребывания для детей. В решении этой проблемы необходима помощь региональных властей.

Обучение молодых женщин - социально значимый государственный проект, поэтому на уровне субъектов Российской Федерации необходимо организовать эффективную профориентационную работу среди молодых женщин, создать группы на местах по контролю и мониторингу реализации эксперимента, в образовательных организациях-участниках эксперимента организовать комнаты временного пребывания для детей.

С 2015 года планируется обучение молодых женщин, имеющих детей, в образовательных организациях высшего образования Минсельхоза России и Минздрава России.

Целесообразно также рассмотреть возможность целевого обучения молодых женщин на педагогических направлениях подготовки для нужд региона.

Подготовлен проект изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которым предусмотрено включение указанной категории граждан в число лиц, имеющих особое право на поступление в образовательные организации высшего образования в рамках квоты приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, установленной частью 6 статьи 71 Закона об образовании.

## **Социально значимые проекты: Обучение прибывших с Украины**

В связи с присоединением Крыма и притоком на территорию Российской Федерации беженцев с востока Украины были внесены изменения в порядок приема в образовательные организации Российской Федерации по программам бакалавриата и специалитета, согласно которым установлены отдельные сроки приема документов абитуриентов и их зачисления. Установлены льготные условия поступления: не по ЕГЭ, а по вступительным испытаниям образовательных организаций, которых может быть не больше двух - русский язык и профильный предмет. Приказами Минобрнауки России установлены дополнительные бюджетные места для граждан Российской Федерации, проживающих в Республике Крым и г. Севастополе, как в образовательные организации, расположенные в Республике Крым и г. Севастополе, так и во многие образовательные организации высшего образования, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации, которым были предоставлены дополнительные контрольные цифры приема.

Для детей из семей, вынужденно покинувших территорию Украины, Минобрнауки России установлена квота по приему в российские образовательные организации высшего образования в размере более 2,7 тыс. человек. В рамках установленной квоты можно было подать заявление в 17 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и в 1 образовательную организацию, подведомственную Минсельхозу России. В настоящее время указанная квота полностью заполнена.

Кроме того, Минобрнауки России предоставило образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России, право провести дополнительный прием в рамках контрольных цифр, оставшихся вакантными после зачисления. Общее количество таких вакантных мест в образовательных организациях Минобрнауки России - более 3,1 тыс. Прием документов осуществлялся образовательными организациями до 20 августа 2014 г. (при наличии творческих испытаний - до 18 августа), вступительные испытания проводились до 28 августа 2014 г.

Также Минобрнауки России было направлено рекомендательное письмо в федеральные органы исполнительной власти и другим распорядителям средств федерального бюджета, имеющим в ведении образовательные организации высшего образования, о предоставлении подведомственным образовательным организациям права объявить дополнительный прием.

В связи с многочисленными обращениями лиц, вынужденно покинувших территорию Украины (из числа граждан Украины и граждан Российской Федерации), Минобрнауки России продлило подведомственным организациям, сроки проведения дополнительного приема.

Прием документов осуществляется образовательными организациями высшего образования до 15 сентября 2014 г. (при наличии творческих испытаний - до 18 сентября), вступительные испытания проводятся до 20 сентября 2014 г.

Дополнительный прием организован более чем в 60 образовательных организациях высшего образования. По данным мониторинга приемной кампании, на 23 сентября 2014 г. общее количество граждан, принятых в рамках дополнительного приема, составляет более 1 тыс. человек.

Прием в образовательные организации высшего образования осуществлялся на основании статуса соотечественника. Прием проводился самостоятельно образовательными организациями на основании собеседования или иных вступительных испытаний, по упрощенным требованиям к содержанию и форме проведения вступительных испытаний.

Минобрнауки России также созданы условия для размещения и проживания поступающих на обучение. При необходимости обеспечивалось размещение соотечественников в общежитиях образовательных организаций в день подачи заявления на обучение. Оплата за проживание в общежитии до даты зачисления на обучение не взималась.

### **3.2.6. Интеграция образования и науки**

#### **Реализация нового подхода по формированию государственного задания образовательным организациям высшего образования в сфере научной (научно-исследовательской) деятельности**

Обеспечение стабильной поддержки наиболее результативных исследователей и научных коллективов, как правило, представляющих структурные подразделения образовательных организаций высшего образования (центры, лаборатории, сектора и др.), является необходимым условием для воспроизводства научных кадров и получения научных результатов, соответствующих мировому уровню развития науки и технологий.

Несмотря на развитие грантовых механизмов поддержки исследований и разработок, в том числе через систему государственных и негосударственных фондов, роль государственного задания остается определяющей, так как позволяет:

- обеспечить стабильность финансирования научных коллективов в течение всего периода выполнения научно-исследовательских работ;

- поддерживать функционирование научной инфраструктуры;

- формировать задел по приоритетным направлениям исследований и разработок для их дальнейшего развития, в том числе с использованием грантовой поддержки;

планировать научную деятельность в долгосрочной перспективе.

В целях выполнения задач, определенных рядом поручений Президента Российской Федерации, Минобрнауки России в 2014 году апробировало новый подход к формированию государственного задания в сфере научной (научно-исследовательской) деятельности, в основу которого положен принцип оценки научной результативности образовательных организаций высшего образования и их структурных подразделений, одобренный Советом по науке при Минобрнауки России, а также Обществом научных работников и рассмотренный на заседании Общественного совета при Минобрнауки России.

В соответствии с новым подходом государственное задание формируется на конкурсной основе и направлено на:

эффективное вовлечение организаций в решение значимых для развития государства стратегических задач, определенных государственными программами Российской Федерации;

развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в Российской Федерации и обеспечение их соответствия мировому уровню;

обеспечение адресной поддержки научных работников, достигших высоких результатов в научной деятельности, и научно-технических работников, обеспечивающих функционирование научной инфраструктуры учреждений;

обеспечение адресной поддержки наиболее результативных структурных подразделений учреждений (лабораторий, центров, кафедр и др.);

стимулирование привлечения средств для проведения исследований и разработок из внебюджетных источников, в том числе на конкурсной основе.

В рамках государственного задания в соответствии с заключаемыми с исполнителями работ трудовыми договорами предусматривается достижение заданных на 3-летний период значений показателей выполнения работ, а также обязательное прохождение аттестации в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

При отборе исполнителей работ государственного задания используются показатели публикационной активности, показатели подготовки научно-педагогических кадров, успешности участия во внешних конкурсных системах, а также показатели, отражающие количество и характеристику созданных результатов интеллектуальной деятельности.

На период выполнения государственного задания категориям научных работников устанавливается повышенная оплата труда, размер которой определяется с помощью набора повышающих коэффициентов, применяемых к средней заработной плате в соответствующем регионе.

Предложенный подход к формированию государственного задания в сфере науки позволит образовательным организациям высшего образования

сформировать научную повестку на долгосрочную перспективу и спланировать привлечение требуемых для ее реализации ресурсов: сформировать устойчивый коллектив исполнителей, приобрести или обеспечить доступ к необходимому для проведения исследований научному оборудованию, определить состав и последовательность привлечения различных источников финансового обеспечения работ (субсидия по государственному заданию, грант научного фонда, государственный контракт, гражданско-правовой договор и др.).

Одновременно новый подход позволяет сделать акцент на развитие точек роста в образовательных организациях высшего образования, дает возможность обеспечить комфортные условия для ведения научной деятельности наиболее успешным исследователям и научным коллективам структурных подразделений, способствует развитию системы инструментов конкурентного финансирования науки. Создание системы независимой оценки качества исследований, выполняемых в рамках государственного задания, и публичная доступность результатов их деятельности станут ключевыми механизмами внедрения конкурентных принципов финансового обеспечения государственных работ.

В целях распространения предложенного подхода по формированию государственного задания на деятельность других федеральных органов исполнительной власти Минобрнауки России выступило с предложениями о внесении изменений в нормативные правовые акты, регулирующие процедуру формирования государственного задания, в части дополнения нормой о наделении правом Минобрнауки России по согласованию с Минфином России утверждать методические рекомендации по формированию государственного задания в сфере науки (научно-исследовательской) деятельности, основанные на указанном подходе.

### **Реализация комплекса мер, направленных на улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров**

В реализуемой Минобрнауки России государственной программе Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013 - 2020 годы выстроена сбалансированная система мер по поддержке научных и научно-педагогических кадров различных квалификационных, возрастных групп на любом этапе научной карьеры.

В рамках постановления Правительства от 7 июня 2012 г. № 563 "О назначении и выплате стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации

российской экономики" государством ежегодно выделяется 0,24 млрд. рублей на поддержку 500 молодых исследователей ежегодно (сумма ежемесячных выплат составляет 20 тыс. рублей).

Кроме того, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 "О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации" ежегодно выделяется 400 грантов для молодых кандидатов наук, 60 грантов для молодых докторов наук, 400 грантов в год для ведущих научных школ по 10 областям знаний. Общий объем финансирования ежегодно составляет около 0,8 млрд. рублей.

Такая форма адресной поддержки молодых перспективных исследователей остается востребованным и признанным инструментом обеспечения выявления и поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности научной деятельности, создания условий для профессионального роста и проведения самостоятельных исследований.

В соответствии с постановлением Правительства России от 9 апреля 2010 г. № 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования, научные учреждения государственных академий наук и государственные научные центры Российской Федерации" реализуется комплекс мероприятий, направленных на создание под руководством ведущих мировых ученых конкурентоспособных лабораторий мирового уровня, проводящих прорывные научные исследования и осуществляющих подготовку высококвалифицированных научных кадров. Около 40% сотрудников лабораторий - это молодые исследователи.

Федеральной целевой программой "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы" предусмотрено широкое участие молодых ученых в выполнении проектов программы, что задано значением индикатора "Доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей - участников программы".

### **3.2.7. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства**

С 2010 года в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 "О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций,

реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства" ежегодно из средств федерального бюджета предприятиям реального сектора экономики, определенным в результате публичного конкурса, для финансирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, проводимых российскими образовательными организациями высшего образования (государственными научными учреждениями), выделяется субсидия в размере до 0,1 млрд. рублей в год.

За период 2010 - 2016 годов на реализацию указанного мероприятия предполагается выделить из средств федерального бюджета 43 млрд. рублей.

В 2013 году в ходе реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218:

создано 987 новых рабочих мест, что на 20 рабочих мест превысило плановое значение этого показателя;

доля доходов молодых участников научных коллективов увеличилась до 58%;

в научных изданиях по тематике научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ опубликовано 602 статьи, в том числе 106 - в зарубежных изданиях (в 2010 - 2012 годах всего было опубликовано более 2,9 тыс. статей, из них почти 600 - в зарубежных изданиях);

получено 56 российских и зарубежных патентов, что превысило запланированный показатель на 2013 год почти в 2 раза.

В 2014 году Минобрнауки России проведен открытый публичный конкурс на право получения субсидий на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства (V очередь). По итогам конкурса отобрано 19 предприятий реального сектора экономики.

В 2010 - 2012 годах с целью формирования инновационной среды, развития взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и промышленными предприятиями в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 77 образовательным организациям высшего образования на реализацию программ развития инновационной инфраструктуры из средств федерального бюджета выделено 9 млрд. рублей.

В 2013 - 2014 годах реализация программ развития инновационной инфраструктуры осуществлялась образовательными организациями высшего образования за счет внебюджетных средств. В 2013 году общий объем внебюджетных средств образовательных организаций высшего образования составил 3,25 млрд. рублей, в 2014 году - около 1,5 млрд. рублей.

Обновление материально-технической базы позволило образовательным организациям высшего образования в 2013 - 2014 годах разработать 332 новые технологии, создать 120 материалов и 270 инновационных продуктов, используемых в различных отраслях промышленности. Кроме того, в 2013 - 2014 годах на базе образовательных организаций высшего образования создано 219 хозяйственных обществ (в 2011 году - 412 хозяйственных обществ, в 2012 году - 303), 165 новых структурных подразделений.

В 2013 - 2014 годах в созданных хозяйственных обществах реализуется 288 инновационных проектов, выполняется 108 научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Создание малых инновационных предприятий на базе образовательных организаций высшего образования позволит осуществить постепенный переход промышленности на инновационные технологии путем совмещения производства с научной деятельностью.

За период 2013 - 2014 годов образовательные организации высшего образования, реализующие программы развития инновационной инфраструктуры, вошли в состав 105 промышленных кластеров, заключили 458 соглашений о сотрудничестве с промышленными предприятиями.

В целом в 2013 - 2014 годах образовательным организациям высшего образования, реализующим программы развития инновационной инфраструктуры, удалось увеличить активность по созданию кооперационных связей с высокотехнологичными промышленными предприятиями. В 2013 - 2014 годах 60 компаний с государственным участием разработали и приступили к реализации программ инновационного развития. Программы инновационного развития сформированы на среднесрочный период (5-10 лет) с учетом приоритетов государственной научно-технической и инновационной политики и содержат комплекс мероприятий, направленных на разработку и внедрение новых технологий, инновационных продуктов и услуг, соответствующих мировому уровню, а также на инновационное развитие ключевых отраслей промышленности Российской Федерации.

Реализация компаниями с государственным участием программ инновационного развития предполагает их сотрудничество с образовательными организациями высшего образования в области целевой подготовки и профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации образования специалистов и выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ в интересах компаний.

В настоящее время налажено взаимодействие между 60 компаниями с государственным участием, которые включают 1 380 дочерних предприятий, 1 043 научными организациями и 645 образовательными организациями высшего образования, из них 224 являются опорными образовательными

организациями для реализации компаниями программ инновационного развития.

В 2013 году компаниями на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ выделено образовательным организациям высшего образования 7,4 млрд. рублей, что на 23% больше относительно 2012 года (6 млрд. рублей).

В 2013 году с целью обеспечения целевой подготовки 15,2 тыс. студентов под нужды компаний с государственным участием, реализующих программы инновационного развития, со стороны данных компаний образовательным организациям высшего образования предоставлена финансовая поддержка в размере 0,92 млрд. рублей, с целью подготовки кадров по дополнительным профессиональным программам (83,6 тыс. слушателей) выделено 1,6 млрд. рублей.

С 2013 года в рамках реализации подпрограммы "Развитие инжиниринговой деятельности и промышленного дизайна" государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 328, и плана мероприятий ("дорожной карты") в области инжиниринга и промышленного дизайна, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 1300-р, Минобрнауки России совместно с Минпромторгом России реализуют пилотный проект по созданию и развитию в Российской Федерации инжиниринговых центров.

В 2013 году Минобрнауки России проведен конкурсный отбор пилотных проектов по созданию и развитию в Российской Федерации инжиниринговых центров. Среди представленных 96 пилотных проектов от 91 образовательной организации высшего образования отобрано 12 проектов.

Проекты направлены на формирование на базе университетов инжиниринговых центров, оказывающих инжиниринговые услуги в интересах производственных организаций, осуществление продвижения инновационных научно-исследовательских разработок образовательных организаций высшего образования.

В июле 2014 года запущена вторая очередь конкурсного отбора пилотных проектов по созданию и развитию в Российской Федерации инжиниринговых центров.

### *Основные цели и задачи на предстоящий учебный год по разделу 3.2*

В 2014/2015 учебном году государственная политика в сфере высшего образования будет направлена на повышение конкурентоспособности

российского образования, а также на повышение качества подготовки обучающихся под потребности инновационной экономики.

Достижение целей предполагает решение следующих задач:

оптимизация сети образовательных организаций высшего образования;

развитие инженерного образования, включая поддержку проектов образовательных организаций высшего образования, направленных на подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса;

поддержка образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для субъектов Российской Федерации, на территории которых они расположены;

модернизация педагогического образования;

реализация Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией;

развитие институтов магистратуры и аспирантуры, прежде всего на базе ведущих университетов;

развитие механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования;

поддержка программ развития образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Крым и г. Севастополя.

## **IV. Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования**

### **4.1. Дополнительное образование детей**

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы реализуются в более чем 10,4 тыс. организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, из них более 2,7 тыс. расположены в сельской местности, почти 7,7 тыс. - в городской. Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В сфере образования действуют более 7,5 тыс. организаций дополнительного образования детей, в других сферах ведения - более 2,9 тыс. организаций.

В организациях дополнительного образования детей занимается свыше 8,7 млн. детей, в том числе в системе образования - около 7,1 млн. детей; в организациях других ведомств - 1,3 млн. детей, что составляет около 59% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В системе дополнительного образования детей работает более 217,5 тыс. педагогических работников, из них более 20% - люди пенсионного возраста.

В системе дополнительного образования детей функционирует почти 0,45 тыс. туристических баз и детских оздоровительных учреждений (лагерей), имеющих базу при данном учреждении или базы от данного учреждения в других местах размещения. В отчетном периоде в деятельности таких учреждений приняло участие более 3,1 млн. детей.

#### **4.1.1. Государственная поддержка талантливой молодежи**

С целью создания на региональном и федеральном уровнях системы дальнейшего сопровождения и поддержки талантливой молодежи, привлечения ее потенциала к решению актуальных задач научно-технического прогресса в рамках приоритетного национального проекта "Образование" проводится мероприятие "Государственная поддержка талантливой молодежи".

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи", постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311

"О премиях для поддержки талантливой молодежи", приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. № 1345 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году" (далее - Перечень олимпиад), в федеральных органах исполнительной власти и субъектах Российской Федерации реализуются все мероприятия согласно Перечню олимпиад.

Перечень олимпиад включил в себя 208 мероприятий, из которых 125 - международные и всероссийские олимпиады, другие конкурсные мероприятия, а также региональные и межрегиональные конкурсные мероприятия от 83 субъектов Российской Федерации по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность, профессиональное мастерство, художественное творчество, любительский спорт.

С целью оказания государственной поддержки талантливой молодежи из федерального бюджета ежегодно выделяется 200 млн. рублей. В 2013 году награждены премиями 5 350 победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи в возрасте 14 - 25 лет включительно (в том числе 1 250 победителей всероссийских и международных мероприятий получили премии в размере по 60 тыс. рублей, 2 500 призеров всероссийских мероприятий - по 30 тыс. рублей, 1 600 победителей региональных и межрегиональных мероприятий - по 30 тыс. рублей).

В соответствии с Сетевым графиком по реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 1 декабря 2013 г. приказами Минобрнауки России утверждены списки победителей и призеров конкурсных мероприятий и перечислены средства на личные счета получателям.

В рамках выстраивания системы работы с талантливой и инициативной молодежью, формирования ее жизненных планов и карьерных устремлений в декабре 2013 г. состоялся Всероссийский конкурс молодежных проектов (далее - Конкурс проектов).

Конкурс проектов направлен на повышение конкурентоспособности российской молодежи путем увеличения числа молодых людей, способных генерировать инновации, владеющих предпринимательскими навыками, имеющих активную гражданскую позицию и принимающих участие в общественной жизни страны, умеющих управлять проектами.

Конкурс проектов является логическим продолжением работы по поддержке инициатив физических лиц, проводимой в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях, конкурсов на соискание финансовой поддержки в рамках окружных мероприятий, всероссийских

форумов "Машук-2014", Всероссийского молодежного образовательного форума "Селигер-2013".

В 2013 году на участие в Конкурсе проектов было подано более 12,6 тыс. заявок. Поддержку получили почти 3,8 тыс. проектов на сумму около 358 млн. рублей.

В целом в 2013 году система грантовой поддержки проектов и инициатив в сфере молодежной политики реализована в 61 субъекте Российской Федерации. В 2013 году в субъектах Российской Федерации была оказана поддержка почти 3 тыс. молодежных инициатив в размере почти 260 млн. рублей.

Главными площадками для реализации потенциала талантливой молодежи стали региональные, межрегиональные и всероссийские мероприятия.

В 2014 году для поддержки талантливой молодежи в сфере медиа была проведена серия медиафорумов, в которых приняло участие более 4 тыс. человек.

Участниками региональных и межрегиональных фестивалей творческой молодежи в Сыктывкаре, Якутске, Мурманске, Великом Новгороде, Курске, Астрахани, Ижевске, Красноярске, Пятигорске, региональных и межрегиональных творческих школ стали более 10 тыс. молодых людей.

Образовательные программы в рамках всероссийских образовательных форумов "Творческие кластеры. Культура новых пространств", Всероссийского молодежного форума "Селигер" прошли более 2 тыс. молодых людей.

С целью создания базовых площадок поддержки талантливой молодежи в субъектах Российской Федерации начата работа по взаимодействию с образовательными организациями высшего профессионального образования и созданию региональных представительств федерального проекта "АРТ Квадрат". По итогам 2013 года в рамках проекта "АРТ Квадрат" появилось более 40 региональных представительств по всей стране.

Внесены изменения в Указ Президента Российской от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" в части продления его действия на 2015-2016 годы. При формировании проекта федерального бюджета на 2015 и на плановый период 2016 и 2017 годов предусматриваются бюджетные ассигнования на выплату премий для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно.

#### **4.1.2. Распространение эффективных методик и технологий работы с одаренными детьми**

Основополагающими документами, определяющими базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования, является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов утвержденный Заместителем Председателя Правительством Российской Федерации (от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8).

Указанный Комплекс мер интегрирует все мероприятия, направленные на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Разработаны и внедрены новые учебные программы по работе с одаренными детьми для организаций летних многопрофильных школ (Тюменская область), очно-заочных школ для одаренных детей (Республика Калмыкия, Москва, Санкт-Петербург, Архангельская область), областных стажировочных площадок "Работа с одаренными детьми в сельской местности", "Деятельность учреждений дополнительного образования детей по созданию условий для развития детской одаренности в различных видах деятельности" (Тамбовская область).

В субъектах Российской Федерации функционируют региональные и учебно-методические центры, осуществляющие работу с одаренными детьми (Ярославская, Калининградская, Вологодская Тамбовская, Омская области, республики Адыгея и Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Забайкальский край).

Обеспечено методическое сопровождение работы с одаренными детьми, включающее в том числе алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей (Нижегородская область), индивидуальные образовательные траектории детей в процессе преподавания физической культуры (Республика Татарстан), региональная модель выявления, поддержки и развития одаренных детей (Ямало-Ненецкий автономный округ), индивидуальные образовательные маршруты по работе с одаренными детьми (Омская область), положение по учету внеучебных достижений учащихся, измерительные материалы и процедуры диагностики

одаренности учащихся младших классов общеобразовательных организаций (Костромская область).

#### **4.1.3. Разработка профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых как инструмента обеспечения высокого качества дополнительного образования**

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (далее - профессиональный стандарт) разработан ФГАУ "Федеральный институт развития образования" при участии Минобрнауки России и одобрен экспертным советом по профессиональным стандартам при Минтруде России.

Профессиональный стандарт был представлен Национальному совету при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям проектов профессиональных стандартов в сфере образования и в настоящее время направлен на приведение его в соответствии с требованиями, установленными Порядком рассмотрения и одобрения Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям проектов профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт направлен на повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планированию карьеры.

#### **4.1.4. Концепция развития дополнительного образования детей**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.

С 1 января 2014 г. обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (подпункт 3 части 1 статьи 8, часть 2 статьи 111 Закона об образовании).

Федеральная "дорожная карта", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, предусматривает в том числе и изменения в дополнительном образовании детей.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Растет число детей, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы до школы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов Интернета (в том числе массовые открытые он-лайн курсы, видеоуроки).

Ответом на растущий спрос стало расширение предложения дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях различной ведомственной принадлежности, организационно-правовых форм и форм собственности.

Во исполнение абзаца второго пункта 2 раздела I протокола заседания Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России от 3 октября 2013 г. № 3 о разработке проекта Концепции развития дополнительного образования детей совместным приказом Минобрнауки

России, Минкультуры России и Минспорта России от 15 января 2014 г. № 16/26/6 создан межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей в целях предварительного рассмотрения вопросов по реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Приказом Минобрнауки России сформирована рабочая группа по разработке проекта указанной Концепции, которую возглавил директор ФГАУ "Федеральный институт развития образования", доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования А.Г.Асмолов.

В период с марта по май 2014 г. состоялось общественное обсуждение проекта Концепции развития дополнительного образования детей:

положения проекта обсуждались 17 апреля 2014 г. в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в рамках парламентских слушаний на тему "О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации";

проект также был обсужден широкой педагогической общественностью 23 апреля 2014 г. на заседании Межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей в г. Ярославле.

Проект Концепции развития дополнительного образования детей 13 мая 2014 г. рассмотрен на совместном заседании коллегий Минобрнауки России, Минкультуры России и Минспорта России.

Доработанный проект Концепции развития дополнительного образования детей 3 июля 2014 г. одобрен на заседании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, рассмотрен 28 августа 2014 г. на заседании Правительства Российской Федерации и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Указанной Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, его состояние и проблемы, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей, ожидаемые результаты реализации Концепции.

Определены направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования и модернизации инфраструктуры. Предусматривается расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования.

В ходе реализации Концепции развития дополнительного образования детей Минобрнауки России ставит перед собой следующие задачи:

повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения инвестиционной привлекательности;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализацию Концепции предлагается осуществлять в два этапа: I этап - 2014 - 2017 годы, II этап - 2018 - 2020 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения), в том числе на региональном уровне.

На II этапе будет продолжена реализация указанного плана мероприятий, региональных программ развития дополнительного образования. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах Российской Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Концепцией предполагается, что в субъектах Российской Федерации на ее основе будут созданы региональные программы развития дополнительного образования детей, начнется их реализация. По приоритетным направлениям будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

Начиная с первого этапа Минобрнауки России совместно с Минкультуры России, Минспортом России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет осуществляться постоянный мониторинг реализации Концепции, оценку ее эффективности и степени достижения ожидаемых результатов.

В результате выполнения мероприятий по реализации Концепции планируется достичь установленного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 к 2020 году значения охвата не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Кроме того, реализация Концепции позволит:

обеспечить возможность выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;

сформировать механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

семьям с детьми предоставить доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

сформировать эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;

реализовать модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

обеспечить высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

внедрить эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создать благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции российских производителей для оснащения образовательных программ.

#### **4.1.5. Роль всероссийских детских центров в системе дополнительного образования детей**

Минобрнауки России осуществляет полномочия учредителя в отношении ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Океан", ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральный детский оздоровительно-образовательный центр "Смена", а также ФГБУ "Международный детский центр "Артек".

Минобрнауки России организована работа по восстановлению и развитию Международного детского центра "Артек" (далее - МДЦ "Артек") и реализован комплекс мер по обеспечению его деятельности в летнюю оздоровительную кампанию 2014 года.

Миссия МДЦ "Артек" определена как укрепление и продвижение имиджа Российской Федерации на международной арене, как социально-ориентированного государства через организацию полноценного

развивающего отдыха и оздоровления детей России и зарубежных стран на основе межкультурного диалога, установления дружбы и взаимопонимания.

В настоящее время Минобрнауки России организована работа по разработке концепции развития МДЦ "Артек", которая определит стратегические подходы и механизмы развития МДЦ "Артек" как ведущей международной площадки по созданию и апробации инновационных форм и направлений дополнительного (неформального) образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей.

Путевки во всероссийские детские центры "Орленок", "Океан" и "Смена" предоставляются в качестве поощрения детям, добившимся успехов в общественной деятельности, учебе, а также победителям соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, на тематические смены по программам дополнительного образования детей по различным направлениям (экология, бизнес-проектирование, гражданско-патриотическое, эстетическое, нравственное и художественное воспитание, спорт и др.). В течение всего года в указанных центрах проходят всероссийские фестивали, смотры, слеты (поисковых отрядов и музейных объединений, художественного творчества, победителей олимпиад), реализуются специализированные программы для детей-сирот и детей-инвалидов.

Среди участников тематических и специализированных программ международного, федерального и регионального уровней - представители детских общественных объединений, одаренные дети в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, юные инспекторы дорожного движения, спортсмены, шахматисты, кадеты, дети погибших военнослужащих и другие.

Сегодня всероссийские детские центры являются центрами общения и взаимодействия детей и подростков российского и мирового сообщества, обеспечивающими взаимопонимание и формирование толерантных отношений между детьми разных культур и конфессий.

В течение 2014 года общее количество детей, направляемых во всероссийские детские центры за счет средств федерального бюджета, составит более 35 тыс. человек.

В настоящее время Минобрнауки России принимает участие в разработке концепции развития Международного детского центра "Артек".

#### **4.1.6. Разработка стратегии развития воспитания в Российской Федерации**

В соответствии с пунктом 32 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного

распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, Минобрнауки России совместно с заинтересованными органами исполнительной власти (Минкультуры России, Минздравом России, Минтрудом России, Минспортом России, МВД России), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывается стратегия воспитания в Российской Федерации (далее - Стратегия воспитания).

Главная цель Стратегии воспитания является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права. Проект Стратегии воспитания разработан на период до 2017 года. Стратегию воспитания планируется реализовать по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения, доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей, здравоохранение, дружественное отношение к детям и здоровый образ жизни, равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия, дети - участники реализации Национальной стратегии.

В рамках деятельности межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей сформирована рабочая группа по разработке проекта Стратегии, в состав которой вошли представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, представители профессионального сообщества и родительской общественности.

В октябре-ноябре 2014 г. запланировано широкое общественное обсуждение проекта Стратегии воспитания, в том числе на заседании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России.

#### **4.1.7. Патриотическое воспитание детей и молодежи**

В настоящее время задачи совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей решаются в рамках реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

В рамках реализации указанной программы в 2013 - 2014 годах реализуются мероприятия, общий объем финансовых средств которых составляет более 19,2 млн. рублей и направлен на реализацию следующих мероприятий:

всероссийский творческий конкурс научно-исследовательских работ по патриотической направленности среди обучающихся;

всероссийский творческий конкурс курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа;

всероссийский конкурс методических пособий "Растим патриотов России";

всероссийский слет руководителей молодежных почетных караулов постов №1 у мемориальных комплексов и воинских захоронений;

всероссийский смотр-конкурс студенческих работ "Великая Отечественная война в судьбе моей семьи";

всероссийский студенческий форум "Великая победа великой страны";

финал военно-спортивной игры "Победа" (прошел с 14 по 18 июля 2014 г. в Тульской области на базе 106-ой гвардейской воздушно-десантной Краснознаменной ордена Кутузова дивизии, собрал более 500 участников из 54 субъектов Российской Федерации),

организация работы специализированных отрядов по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны;

всероссийский месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества и другие.

С целью анализа вовлеченности граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, состояния внедрения в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развития материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (далее - мониторинг).

По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовке молодежи, по отношению к общему количеству молодых граждан в стране составляет около 22%.

Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы оборонно-спортивных лагерей, общее

количество которых по результатам мониторинга составило около 1,5 тыс. единиц.

Количество образовательных организаций и клубов, которым были присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза и Героев России, составило более 1,1 тыс. организаций.

На начало 2013/2014 учебного года в системе образования Российской Федерации функционируют 178 кадетских учреждений (в них обучается почти 61 тыс. человек), из них 155 кадетских учреждений - в городских поселениях (в них обучается 57 тыс. человек) и 23 кадетских учреждения - в сельской местности (в них обучается более 3,7 тыс. человек).

В целях сохранения преемственности поколений и традиций патриотического воспитания в среде казачьей молодежи проводятся смотр-конкурс на звание "Лучший казачий кадетский корпус" и Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий сполох".

В 2014 году в смотре-конкурсе на звание "Лучший казачий кадетский корпус" участвовало 30 образовательных организаций (в 2010 году - 13, в 2011 году - 20, в 2012 году - 28, в 2013 году - 23), осуществляющих образовательный процесс с учетом культурно-исторических традиций казачества.

Победителями смотра-конкурса в 2014 году стали:

первое место - ГБОУ Ростовской области кадетская школа-интернат "Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус";

второе место - ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края;

третье место - ГБОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края и ГБОУ Ростовской области кадетская школа-интернат "Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус".

В 2014 году всероссийский этап игры "Казачий сполох" прошел в рамках специализированной смены "Всероссийская военно-спортивная игра "Казачий сполох" на базе ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральный детский оздоровительно-образовательный центр "Смена" (Краснодарский край) с 26 сентября по 9 октября 2014 г.

Важную роль в формировании у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны играют центры гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. В 64 субъектах Российской Федерации действуют такие центры. В 19 субъектах Российской Федерации ведется работа по созданию подобных центров, которая планируется к завершению в 2014-2015 годах.

В рамках своей деятельности указанные центры:

организуют проведение региональных физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание граждан, пропаганду службы в армии;

координируют работу по организации деятельности специализированных классов добровольной подготовки к военной службе, в том числе организацию и проведение летних оборонно-спортивных лагерей;

координируют работу зональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к военной службе, действующих на территории региона;

организуют методическую работу и повышение квалификации специалистов по военно-патриотическому воспитанию;

совместно с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и военным комиссариатом принимают участие в организации учебных сборов с гражданами, обучающимися по основам военной службы.

В региональных центрах реализуются более 500 программ дополнительного образования военно-патриотической направленности.

В Российской Федерации действует более 20 тыс. патриотических объединений, клубов, центров, в том числе детских и молодежных, реализуются всероссийские мероприятия, что позволит в 2014-2015 годах при сохранении наметившихся тенденций увеличить охват молодежи системой патриотического воспитания в 1,5 - 1,7 раза.

В 2014 году получила старт программа "Моя гордость - Россия". Более 20 регионов включились в программу уже в январе 2014 г. Целью данной программы является популяризация результатов позитивного творчества молодежи о Российской Федерации и ее регионах, политике, государственных символах, природе, земляках, краеведении и иных общественно значимых тематиках.

Безусловно, положительной тенденцией в плане патриотического воспитания является увеличение количества молодых людей, участвующих во всероссийских проектах и акциях по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию (Всероссийская акция "Вахта Памяти", Всероссийская молодежная - патриотическая акция "Георгиевская ленточка", Всероссийский проект "Наша общая Победа", Всероссийский проект "Великая забытая война").

Окружные и всероссийские форумы "Роспатриот", "Селигер", Международный молодежный слет "Таврида" стали в 2013/2014 учебном году главными площадками патриотического воспитания молодежи.

Ежегодно, начиная с 2010 года, Минобрнауки России реализует Всероссийский проект "Наша общая Победа". Целью проекта является формирование видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной

войны, который впоследствии будет передан в Государственный архив Российской Федерации и размещен в сети Интернет в свободном доступе, а также вовлечение молодежи и ветеранов в совместную социальную деятельность. Проект является самым масштабным видеоархивом очевидцев событий Великой Отечественной войны и служит инструментом противодействия попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

В феврале 2014 г. в г. Москве состоялось открытие Всероссийского проекта "Великая Забытая война" в Музее Великой Отечественной Войны на Поклонной горе.

В мероприятии приняли участие представители 52 органов исполнительной власти по делам молодежи субъектов Российской Федерации, 35 центров патриотического воспитания, 40 патриотических клубов, активисты проектов "Моя гордость - Россия", "Великая забытая война" и "Наша общая Победа" - всего более 500 человек из 62 регионов России.

В рамках памятных мероприятий состоялось торжественное открытие года "100-летие Первой мировой войны" и возложение цветов к "Вечному огню" на Мемориальном комплексе "Поклонная гора".

В настоящее время Росвоенцентром ведется работа по формированию Межведомственной редакционной группы из числа полномочных представителей федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации, ведущих общественных и ветеранских организаций страны, религиозных конфессий для разработки проекта государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

В 2014/2015 учебном году значительная часть мероприятий будет приурочена к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

#### **4.1.8. Профессиональная ориентация детей и молодежи**

Необходимым условием самореализации молодых людей является создание общероссийской системы личностного и профессионального самоопределения молодежи.

Совместно с РИА-Новости был разработан и запущен Навигатор центров карьеры вузов ([ria.ru/sn](http://ria.ru/sn)), в котором собрана информация об услугах центров карьеры более 330 российских образовательных организаций высшего образования. Данный сервис позволяет легко и быстро ориентироваться в оказываемых центрами карьеры образовательных организаций высшего

образования услугах для абитуриентов, студентов и выпускников, находить контакты и участвовать в проводимых тематических мероприятиях.

Ключевым мероприятием в 2013 году стал конкурс на вручение премии "Траектория" ([proftraektoriya.ru](http://proftraektoriya.ru)) за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи. Участниками конкурса стали представители общего образования, среднего профессионального и высшего образования, специализированные государственные и муниципальные учреждения, коммерческие и некоммерческие организации и инициативные группы.

С целью развития профессиональных компетенций и содействия трудоустройству проведен конкурсный отбор программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования. По итогам конкурса 155 образовательных организаций высшего образования признаны победителями и получили дополнительное финансирование из федерального бюджета на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования в 2014 году.

Минобрнауки России осуществляет взаимодействие с Молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", которая объединяет более 236 тыс. участников из 72 субъектов Российской Федерации, работающих по 16 направлениям деятельности.

За летний период 2013 года в рамках создания временных рабочих мест для молодежи, включая организацию общественных и временных работ, на территории Российской Федерации успешно осуществляли свою деятельность 236,5 тыс. бойцов студенческих отрядов в составе отрядов различных направлений: строительных, педагогических, сервисных, сельскохозяйственных, отрядов проводников, профильных отрядов и других.

Также было продолжено сотрудничество с АНО "Оргкомитет "Сочи 2014" и АНО "Исполнительная дирекция "Казань 2013" по подготовке волонтеров для работы на XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи, а также на XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в г. Казани.

Для подготовки волонтеров на базе образовательных организаций высшего образования создано 26 волонтерских центров, которые подготовили 22,5 тыс. волонтеров к Олимпийским зимним играм и Паралимпийским зимним играм 2014 года.

В подготовке и проведении Всемирной летней универсиады 2013 года приняло участие порядка 20 тыс. волонтеров из 81 субъекта Российской Федерации.

В 2013 году в 4 федеральных округах прошли 5 окружных слетов "Доброволец России", в каждом из которых приняли участие 250 человек. Обучающие мероприятия для волонтеров состоялись в рамках Всероссийского молодежного форума "Селигер", "Школы добровольца" на базе ФГБУ дополнительного образования детей "Федеральный детский оздоровительно-образовательный центр "Смена". Участниками данных мероприятий стали более 1 тыс. человек.

Для создания механизмов продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества среди молодежи, вовлечения молодежи в федеральные, региональные и вузовские добровольческие мероприятия создан портал <http://www.технология-добра.рф>, на котором зарегистрировались более 30 тыс. волонтеров со всей России.

Также Минобрнауки России совместно с Общероссийской общественной организацией "Российский Союз Молодежи" ежегодно реализует программу для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций "Арт-Профи Форум", которая реализуется в 40 субъектах Российской Федерации, численность участников составляет более 50 тыс. человек.

Студенты соревнуются в конкурсах творческих презентаций рабочих специальностей, песен о профессиях, видеофильмов, плакатов, участвуют в выставке социальных инициатив и защищают собственные социальные проекты. Всероссийский финал указанной программы включен в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2013 и 2014 годах, утверждаемый Минобрнауки России.

Данная программа направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей, интеграцию достижений учащейся молодежи общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в социальное развитие страны, привлечение внимания органов исполнительной власти и общественных молодежных организаций и объединений к проблемам данной категории молодежи.

В 2014 году в рамках Всероссийского молодежного форума "Селигер" была организована работа по направлению "Профориентация" для молодых специалистов данной сферы. Полноценную образовательную программу прошли 80 молодых специалистов по профориентации со всей России - сотрудники специализированных центров карьеры и профориентации, центров карьеры и трудоустройства образовательных организаций высшего образования, руководители проектов профориентационной направленности, представителей государственных и муниципальных органов власти, образовательных организаций.

Во исполнение подпункта 20 пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086 разработан комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. Его реализация в 2014 - 2018 годах обеспечивается в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2014 г. № ОГ-П8-2956.

Комплекс мер в том числе предусматривает следующие мероприятия:  
разработку методических рекомендаций по организации профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда, в том числе в сфере предпринимательства;

проведение смен по профессиональной ориентации в рамках окружных молодежных форумов, в том числе форума "Селигер";

развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов, добровольческих организаций;

организацию работы по созданию портфолио (учета достижений) обучающихся общеобразовательных организаций в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

#### **4.1.9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

Формирование у молодого поколения привычек и навыков, способствующих ведению здорового образа жизни, эффективной физической активности и рациональному пищевому поведению является необходимым компонентом социально-воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни в части дополнительного образования и внеучебной соревновательной деятельности обучающихся Минобрнауки России совместно с Минспортом России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 "О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников" начиная с 2010/2011 учебного года проводит Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры". Президентские спортивные игры и Президентские состязания

проводятся в четыре этапа: 1 этап (школьный), 2 этап (муниципальный), 3 этап (региональный), 4 этап (всероссийский, финальный).

Реализуется Всероссийский молодежный проект "Беги за мной". В 2014 году были проведены 5 окружных фестивалей здорового образа жизни в Орле, Владивостоке, Саранске, Красноярске и Астрахани, с охватом от 400 до 900 участников одного мероприятия. Региональные фестивали здорового образа жизни были проведены в Амурской, Владимирской, Вологодской, Воронежской, Калининградской, Кировской, Курганской, Мурманской, Рязанской, Тверской, Челябинской и Ленинградской областях, а также в республиках Татарстан и Чувашия.

На окружных форумах "УТРО", "iВолга", "СахаСелигер" прошли профильные смены проекта "Беги за мной", посвященные здоровому образу жизни, на форумах "СелиАс", "Машук", "Бирюса", "Ладога", "Балтийский Артек" были также проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Дополнительно в рамках создания условий для ведения здорового образа жизни среди молодежи осуществляется создание по всей России центров здорового образа жизни.

Ежегодно проводится открытый публичный Всероссийский конкурс образовательных организаций высшего образования на звание "ВУЗ здорового образа жизни". Конкурс проводится в целях содействия улучшению здоровья участников образовательного процесса путем совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательных организаций высшего образования, формирования среди студентов и профессорско-преподавательского состава ценностей здорового образа жизни, стимулирования создания и реализации в образовательных организациях высшего образования инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, повышения уровня физического воспитания, развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных организациях высшего образования, отказа от вредных привычек среди студентов.

В Томском политехническом университете 4-5 июня 2014 г. прошел IV Всероссийский форум студентов "Мы - за здоровый образ жизни!", где состоялось награждение победителей указанного конкурса. В форуме приняли участие представители 26 образовательных организаций высшего образования победителей и призеров конкурса, со всей России: от Санкт-Петербурга и Краснодара до Кызыла и Сыктывкара. Форум стал уникальной площадкой для определения перспективных моделей дальнейшего развития массового спорта, его активной пропаганды, обмена опытом по развитию здоровьесформирующей среды.

В Москве 18-20 июня 2014 г. прошел Всероссийский форум "Здоровье нации - основа процветания России".

Система образования должна стать эффективной площадкой, где будет осуществляться в первую очередь внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), который утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540.

В период с сентября 2014 г. по декабрь 2015 г. в общеобразовательных организациях 12 субъектов Российской Федерации будет проводиться организационно-экспериментальный этап внедрения указанного комплекса ГТО. Для эффективного внедрения комплекса ГТО предусмотрены краткосрочные курсы по повышению квалификации учителей физической культуры.

#### **4.1.10. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом**

Одним из механизмов поддержки субъектов Российской Федерации в части создания условий для занятий физической культурой и спортом является предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

В настоящее время в 52 субъектах Российской Федерации осуществляются мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом, в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 254 "Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом".

Реализация данного проекта в соответствии с комплексами мероприятий, утвержденными субъектами Российской Федерации (на первом этапе), позволит в регионах - участниках проекта:

отремонтировать более 1 тыс. спортивных залов;

перепрофилировать имеющиеся аудитории под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом в более чем 130 общеобразовательных организациях;

создать около 1,7 тыс. школьных спортивных клубов;

возвести более 320 открытых плоскостных спортивных сооружений на территории общеобразовательных организаций;

осуществить оснащение общеобразовательных организаций спортивным инвентарем и оборудованием.

Всего на осуществление указанных мероприятий в 2014 году предоставлено в виде субсидий из федерального бюджета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 482-р 1,8 млрд. рублей.

Особое внимание при этом уделено Республике Крым и г. Севастополю. Республике Крым выделено более 29 млн. рублей, указанные средства будут направлены на улучшение условий для занятий физической культурой и спортом в 36 общеобразовательных организациях, г. Севастополю направлено более 13,5 млн. рублей для улучшения условий по физической культуре и спорту в 3 общеобразовательных организациях.

#### **4.1.11. Отдых детей и их оздоровление**

В Российской Федерации подготовка кадров для организации системы отдыха и оздоровления детей и подростков осуществляется на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, всероссийских детских центров, региональных институтов развития образования, региональных институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Весной 2014 года прошел Всероссийский семинар "Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в современных условиях" для специалистов системы отдыха и оздоровления детей и молодежи, руководителей детских оздоровительных лагерей и центров, а также специалистов системы дополнительного образования детей, занимающихся организацией отдыха детей и их оздоровлением.

В рамках указанного Всероссийского семинара состоялось подведение итогов Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года.

Всего на конкурс поступили 151 программа и 79 методических материалов из 36 субъектов Российской Федерации. Авторы 81 программы и 53 методических разработок были отмечены Экспертным советом дипломами 1, 2 и 3 степени. Бесспорными лидерами по количеству и качеству представленных материалов на конкурс стали Областной детский оздоровительно-образовательный центр "Ребячья Республика" и

Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа "Энергетик" (оба - Тюменская область). Самые активные регионы - Тюменская и Свердловская области.

Во исполнение поручений Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2012 г. № ОГ-П12-27пр, от 24 апреля 2014 г. № ОГ-П12-108пр, от 26 апреля 2014 г. № ДМ-П12-43пр Минобрнауки России осуществляет мониторинг оздоровительной кампании в организациях отдыха детей и их оздоровления.

На территории субъектов Российской Федерации, предоставивших данные в Минобрнауки России, из общего числа организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - оздоровительные лагеря) 6% составляют стационарные оздоровительные лагеря, 1% - санаторно-оздоровительные лагеря, 81% - оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, 9% - лагеря труда и отдыха и 3% - палаточные лагеря.

В летний период времени оздоровительные лагеря всех типов составляют 87% от общего числа организаций, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

По полученным данным, в оздоровительные лагеря различных типов были направлены 34% детей от общего числа учащихся общеобразовательных организаций. Среди них: 12% - одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно), 1% - несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, 20% - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

По данным мониторинга, в июне - июле 2014 г. в организации оздоровительной кампании приняли участие более 140 тыс. специалистов сферы отдыха детей и их оздоровления.

Данные мониторинга охвата услугами отдыха детей и их оздоровления различных возрастных групп учащихся общеобразовательных организаций в различных типах оздоровительных лагерей свидетельствуют о том, что наиболее востребованы оздоровительные лагеря у детей в возрасте 8 - 10 лет, и самой массовой формой каникулярного отдыха для данной возрастной категории являются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, организованные на базе общеобразовательных организаций.

Анализ посещаемости оздоровительных лагерей различных типов показывает, что численность детей 10-летнего возраста, направленных в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, превышает количество учащихся этого возраста, направленных в загородные стационарные оздоровительные лагеря, в 5 раз, а в санаторные - в 10 раз.

Начиная с 11-летнего возраста и до 14 лет включительно общий охват услугами отдыха и оздоровления снижается ежегодно в среднем на 10%, а с 15 до 18 лет - от 30% до 65% соответственно.

При общем падении интереса школьников к оздоровительным лагерям с возраста 11 лет начинают набирать популярность лагерь труда и отдыха и загородные оздоровительные лагеря и к возрасту 14 - 15 лет эти формы организованного отдыха и оздоровления наряду с пришкольными площадками становятся одинаково популярны.

Следует отметить, что интерес подростков к палаточным лагерям резко возрастает непосредственно к 15-летнему возрасту при общем уровне охвата данным видом отдыха и оздоровления на уровне 35% от альтернативных видов летнего организованного отдыха.

Организация отдыха детей и их оздоровления на базе санаторно-оздоровительных лагерей отличается относительно стабильным спросом во всем возрастном диапазоне и не подвержена существенным изменениям по мере взросления детей.

Результаты мониторинга за июнь - июль 2014 г. выявили существенные отличия в организации летней детской оздоровительной кампании в городских округах и сельской местности.

Количество учащихся общеобразовательных организаций, расположенных в городских округах, направленных в оздоровительные лагеря, значительно превышает общее число оздоровленных детей, проживающих в сельской местности.

В частности, в стационарных оздоровительных лагерях отдохнуло на 29% больше детей из городских поселений, чем из сельских районов, в санаторных лагерях - на 35% больше, а в лагерях с дневным пребыванием превышение контингента городских детей над учащимися сельских школ составило 61%.

Следует отметить, что только в палаточных лагерях побывало на 16% больше детей, проживающих в сельской местности, чем учащихся, обучающихся в городских общеобразовательных организациях.

#### *Основные цели и задачи на предстоящий учебный год по разделу 4.1*

В 2014/2015 учебном году государственная политика в сфере дополнительного образования детей и молодежи будет направлена на создание условий для успешной социализации детей и эффективной самореализации молодежи, патриотическое воспитание молодых граждан, формирование здорового образа жизни, развитие потенциала молодежи как ведущей силы, обеспечивающей переход экономики России на инновационный путь развития.

Достижение указанных целей предполагает решение следующих задач:

проведение мероприятий комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в рамках Концепции дополнительного образования детей;

поддержка создания площадок развития творческого потенциала молодежи на базе образовательных организаций высшего профессионального образования;

развитие сети региональных, окружных и всероссийских форумов, направленных на реализацию потенциала талантливой молодежи с учетом их специализации;

утверждение и реализация плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей;

утверждение стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

утверждение Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года;

реализация плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в том числе подготовка, организация и координация деятельности волонтеров в рамках реализации указанного плана;

реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;

развитие системы личностного и профессионального самоопределения молодежи, формирование навыка планирования и построения молодыми людьми своей профессиональной траектории;

создание единой методической базы волонтеров Российской Федерации;

популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), проведение регулярных региональных и всероссийских мероприятий на базе образовательных организаций высшего образования и центров здорового образа жизни;

проведение организационно-экспериментального этапа внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в общеобразовательных организациях 12 субъектов Российской Федерации в период с сентября 2014 г. по декабрь 2015 г.;

развитие сети центров здорового образа жизни в субъектах Российской Федерации;

реализация проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

## ***4.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение***

### **4.2.1. Мониторинг реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров**

По состоянию на 1 августа 2014 г. в мониторинге реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров приняли участие 255 образовательных организаций.

Образовательными организациями реализованы около 3,7 тыс. программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития экономики страны и повышения квалификации инженерных кадров, по которым прошли обучение почти 155 тыс. слушателей.

В 2013 году в указанных образовательных организациях реализовано более 400 программ профессиональной переподготовки, по которым прошли обучение более 10 тыс. слушателей.

Наиболее востребованными оказались дополнительные профессиональные программы по таким направлениям, как безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и специальной техники, рациональное природопользование, транспортные и космические системы, энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

В 2014/2015 учебном году будет продолжен мониторинг реализации программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров.

### **4.2.2. Профессиональное обучение водителей транспортных средств**

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 980 "Об утверждении Правил разработки

примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" разработано 28 примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий (далее - примерные программы обучения водителей).

Примерные программы обучения водителей утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий".

В 2014/2015 учебном году продолжится разработка примерных программ переподготовки водителей транспортных средств, а также разработка методических рекомендаций по применению аппаратно-программных комплексов и тренажеров, используемых при обучении вождению транспортных средств.

#### **4.2.3. Реализация Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы**

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 "О Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы" предусмотрено повышение квалификации 15 тыс. специалистов инженерно-технического профиля (ежегодно по 5 тыс. специалистов). На указанные цели предусмотрены средства федерального бюджета в размере 750 млн. рублей (в том числе в 2012 году - 200 млн. рублей, в 2013 году - 350 млн. рублей, в 2014 году - 200 млн. рублей), а также средства направляющих организаций и предприятий реального сектора экономики (софинансирование в объеме не менее 50% расходов федерального бюджета на повышение квалификации и стажировки специалистов инженерно-технического профиля предприятий и организаций реального сектора экономики).

В соответствии с условиями Президентской программы за два года повысили квалификацию более 11,5 тыс. человек, из них в 2013 году - около 6,4 тыс. человек, что превышает плановые показатели на 27%, прошли стажировки на территории Российской Федерации более 4,7 тыс. человек, из них около 3,5 тыс. человек - в 2013 году, что превышает плановые показатели на 38,5%; прошли стажировки за рубежом более 1,5 тыс. человек, из них более 1,1 тыс. человек - в 2013 году, что превышает плановые показатели на 11,6%.

В 2014 году отобрано 248 программ повышения квалификации, по ним должны повысить квалификацию более 5 тыс. человек, пройти стажировки на

территории Российской Федерации - более 1 тыс. человек, за рубежом - более 0,5 тыс. человек.

Образовательные организации и программы повышения квалификации инженерных кадров, прошедшие конкурсный отбор в 2012-2014 годах, представлены в 8 федеральных округах. Всего в Президентской программе приняли участие более 120 образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования.

В 2012 - 2014 годы в Банке программ размещены и доступны для широкого круга предприятий почти 550 дополнительных профессиональных программ.

Заказчиками программ выступили около 1360 предприятий (организаций) реального сектора экономики, принимающих активное участие как в разработке учебных программ, так и в непосредственной их реализации. Среди них ОАО "Ростелеком", ОАО "АВТОВАЗ", ОАО "ВАСО", ОАО "Корпорация "Иркут", ОАО "ГСКБ "Алмаз-Антей", ОАО "Иркутскэнерго", ОАО "РЖД", ОАО "РСК "МиГ", ФГУП "ПО "Старт" им. М.В. Проценко", ОАО "Ростелеком", ФГУП "РФЯЦ - ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина", ОАО "НК "Лукойл", ОАО "КАМАЗ", ОАО "Корпорация "Тактическое ракетное вооружение", ОАО "ГСКБ "Алмаз - Антей", ОАО "БашНИПИнефть", ОАО "Казанское авиационное производственное объединение им. С.П. Горбунова".

Достигнуты следующие эффекты реализации Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров:

- повысилась интенсивность и качество взаимодействия образовательных организаций высшего образования и предприятий реального сектора в решении задач развития кадрового потенциала инновационного сектора экономики;

- усилился прикладной характер подготовки инженерных кадров;

- созданы дополнительные стимулы к участию в Президентской программе образовательных организаций, предприятий и самих слушателей (статус Президентской программы обуславливает ее престижность);

- обучение "встраивается" в процессы технологического развития предприятий.

#### **4.2.4. Эксперимент по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов**

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 501 "О проведении в 2012-2014 годах эксперимента по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов" проведена следующая работа:

определен перечень образовательных организаций, участвующих в эксперименте по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов;

определены базовые нормативные затраты на оказание предоставляемых образовательными организациями в рамках эксперимента образовательных услуг по программам профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального и высшего образования.

В ходе реализации эксперимента уволенным военнослужащим выдано более 560 государственных именных образовательных сертификатов.

Создан справочно-информационный портал "Государственный именной образовательный сертификат", размещенный в сети Интернет по адресу <http://гиос.рф>, организована работа "горячей линии" по поддержке уволенных военнослужащих и обработке их запросов.

По данным мониторинга, обучено более 100 слушателей, около 50 слушателей проходят обучение и почти 1 тыс. слушателей планируется к обучению.

В качестве основного итога эксперимента следует считать создание механизма обучения уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов и апробацию данного механизма при организации процесса обучения для более чем 100 обучающихся.

## **V. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства**

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения образования детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других категорий обучающихся.

### ***5.1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации, обеспечивающей доступность и качество образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья на всех уровнях образования.

Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплены в Конституции Российской Федерации, положениях Конвенции ООН "О правах инвалидов", Законе об образовании.

Частью 16 статьи 2 Закона об образовании впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В Законе об образовании предусмотрена отдельная статья, касающаяся организации получения образования названной категории обучающихся (статья 79), согласно которой органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее образование, профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. В таких организациях для получения образования обучающимися названной категории должны быть созданы специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Пунктом 27 статьи 2 Закона об образовании впервые определено понятие "инклюзивное образование" как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В его рамках предусматривается обеспечение вариативных форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья как совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками в общеобразовательной организации, так и дистанционное образование, - социальная инклюзия.

В соответствии с частью 11 статьи 13 Закона об образовании утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", в которых предусмотрены требования

к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2013/2014 учебного года в Российской Федерации в образовательных организациях обучалось более 467 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

в коррекционных классах при общеобразовательных организациях - более 110 тыс. детей;

в общеобразовательных классах - около 147 тыс. детей;

в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - более 210 тыс. детей.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в общеобразовательных организациях, составляет 55% от всей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях. Эти данные наглядно показывают, что баланс создания условий для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья несколько сместился в сторону инклюзивного образования и интегрированного обучения в отдельных классах в общеобразовательных школах.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по месту жительства ребенка и его родителей позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с другими детьми, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Для полноценной организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях необходимо создание безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ инвалидов в здания и помещения образовательной организации.

Правительством Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, реализуются мероприятия государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, которые предусматривают создание в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным

оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных организаций по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных организациях.

По итогам 2011-2013 годов создано и функционирует 3345 базовых инклюзивных общеобразовательных организаций.

Год	Доля в общем количестве обычных образовательных организаций, %	Количество общеобразовательных организаций, в которых планируется создать условия для безбарьерного доступа, ед.	Запланировано средств из федерального бюджета, млн. рублей	Фактическое количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для безбарьерного доступа, ед.
2011	4,6	300	330	2387
2012	5,5	450	495	2850
2013	6,5	500	550	3345
2014	12,8	2600	3291,7	
2015	20	3150	3762	

С целью реализации положений Закона об образовании разработаны и изданы приказы Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и от 26 декабря 2013 г. № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", в которых установлены особенности организации государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

В соответствии с частью 6 статьи 11 Закона об образовании в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или в федеральные

государственные образовательные стандарты включают специальные требования.

С 1 января 2014 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, при разработке которого были учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые будут реализовываться как в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам, так и в инклюзивных образовательных организациях.

На основе федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается разработка четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии. В структуре содержания образования выделены традиционные образовательные области, их содержание выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента - академический и "жизненной компетенции". Соотношение данных компонентов определяет вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его особых потребностей.

Создан электронный информационный ресурс (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>), на котором размещены проект концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проекты федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерных адаптированных основных образовательных программ, график апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перечень участников апробации.

Проекты федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли широкое общественное обсуждение, в котором приняли участие специалисты-практики высокой квалификации в области образования разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья из 77 субъектов Российской Федерации, эксперты из Комитета Государственной Думы по образованию,

региональных органов управления образованием, уполномоченные по правам человека и по правам ребенка из различных субъектов Российской Федерации. Для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специальной коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической специальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Кроме того, реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ.

С 1 сентября 2014 г. началась практическая часть апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания финансовой поддержки субъектам Российской Федерации при апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлен конкурсный отбор региональных программ развития образования на 2014 и 2015 годы по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей". Победителями были признаны 17 субъектов Российской Федерации, общий объем федеральной поддержки составит 291,15 млн. рублей в 2014 году. Кроме того, ряд субъектов Российской Федерации и образовательных организаций в инициативном порядке приняли решение об апробации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и тоже примут участие с учетом региональной поддержки (Псковская, Вологодская, Архангельская, Ленинградская области, Республика Удмуртия, Москва, Санкт-Петербург).

В настоящее время осуществляется работа по созданию каталога электронных образовательных ресурсов и свободно распространяемых программных средств, которые могут быть рекомендованы для использования в дистанционном обучении детей-инвалидов, обучающихся на дому, запланировано проведение мониторинга численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения за 2013 - 2014 годы в ноябре-декабре 2014 г.

В целях обеспечения возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам профессионального образования предприняты следующие меры.

В федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования внесены положения, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в части увеличения сроков обучения (295 стандартов).

Издан приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (далее - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования), в который введено положение, касающееся особенностей организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной для данной категории обучающихся.

Также в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования внесены изменения, в соответствии с которыми к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

В порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования введено положение о проведении государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которое определяет особенности ее проведения, а также дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовлены требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.

По данным мониторинга, проводимого Минобрнауки России, наиболее востребованными направлениями подготовки среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: педагогическое образование, экономика и бухгалтерский учет, юриспруденция, дизайн, специальное (дефектологическое) образование, социальная работа, прикладная информатика, менеджмент, мастер общестроительных работ, портной, повар.

Комплексная профессиональная реабилитация детей-инвалидов осуществляется в 11 федеральных казенных профессиональных образовательных организациях для детей-инвалидов (далее - профессиональные образовательные организации для детей-инвалидов), находящихся в ведении Минтруда России.

В профессиональных образовательных организациях для детей-инвалидов осуществляется обучение по 21 специальности и 9 профессиям среднего профессионального образования в таких отраслях, как: машиностроение, электроника, радиотехника и системы связи, технологии легкой промышленности, экономика и управление, социология и социальная работа, юриспруденция, средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, история и археология, культуроведение и социокультурные проекты, информатика и вычислительная техника.

В 2013/2014 учебном году в профессиональных образовательных организациях для детей-инвалидов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучалось более 1,6 тыс. студентов - инвалидов I, II, III групп по различным видам заболеваний (ДЦП, эпилепсия, заболевания опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительных органов, сердечно - сосудистой системы и др.), инвалидов детства, инвалидов Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе 164 ребенка-сироты, включая детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным на 1 октября 2013 г., в образовательных организациях высшего образования обучалось более 13,6 тыс. студентов - инвалидов.

Прием в образовательные организации высшего образования инвалидов I и II групп, инвалидов детства ежегодно составляет более 4,5 тыс. человек, а выпуск - более 2 тыс. человек.

Вопросы сопровождения студентов и выпускников - инвалидов, их трудоустройства и адаптации решаются силами волонтеров из числа студентов и преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, а также специальными центрами содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, созданными на базе самих образовательных организаций высшего образования.

В целях обеспечения осознанного оптимального выбора будущей профессии для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы был реализован проект "Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья".

В процессе реализации указанного проекта были предложены к внедрению инновационные программы и учебно-методические комплекты по

предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дальнейшее развитие системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья связано с решением следующих задач:

совершенствование системы мониторинга показателей результативности системы образования в части создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

развитие служб ранней помощи в образовательных организациях (лекотеки, группы коррекционно-развивающей направленности в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

доработка, апробация и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом модернизации и развития специальных (коррекционных) образовательных организаций и создания специальных условий в общеобразовательных организациях;

создание универсальной безбарьерной среды и оснащение общеобразовательных организаций специальным оборудованием и приспособлениями для коррекционной работы и обучения детей-инвалидов;

обеспечение развития сети региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-медико-педагогических комиссий как структурных подразделений центров.

## ***5.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей***

Законом об образовании предусмотрено право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение (далее - дети сироты).

Ежегодно количество образовательных организаций для детей-сирот сокращается (в 2009 году - 1 468 организаций, в 2010 году - 1 399, в 2011 году - 1 355, в 2012 году - 1287, в 2013 году - 1197).

Сокращается и численность детей-сирот, помещенных в такие организации. По данным федерального статистического наблюдения по форме № Д-13, в 2013 году на территории Российской Федерации функционировало 1197 образовательных организаций для детей-сирот (в них воспитанников - 65,4 тыс. человек).

В условиях сокращения численности воспитанников организаций для детей-сирот система этих организаций должна быть реструктурирована с учетом региональных особенностей, в том числе динамики численности выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, потенциала развития семейных форм устройства детей, квалификации персонала организаций.

В рамках реструктуризации и реформирования образовательных организаций для детей-сирот ставится задача переориентировать эти организации с постоянного пребывания в них детей на их семейное устройство, а также создать в организациях для детей-сирот благоприятные условия для содержания и воспитания, приближенные к семейным.

Согласно подпункту 24<sup>2</sup> пункта 2 статьи 26<sup>3</sup> Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" решение вопросов организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Издано постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", вступающее в силу 1 сентября 2015 г.

Указанным постановлением Правительства Российской Федерации в том числе определяются:

основные задачи организаций для детей-сирот (создание условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; содержание, воспитание, обеспечение получения образования, охраны и укрепления здоровья детей; защита прав и законных интересов детей; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов организаций);

виды деятельности общие для всех типов организаций для детей-сирот, а также характерные для каждого типа;

основания для помещения ребенка под надзор в тот или иной тип организаций для детей-сирот;

требования к организации жизнедеятельности детей в воспитательных группах преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, прежде всего родных братьев и

сестер, детей, являющихся родственниками, которые ранее вместе воспитывались;

требования по закреплению ограниченного количества постоянных воспитателей, выполняющих функции индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот, а также непосредственно перед выпуском и по окончании пребывания в организации для детей-сирот, в рамках постинтернатного сопровождения выпускников.

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организации для детей-сирот в соответствии с постановлением будут осуществлять помощь в социальной адаптации детей как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовку их к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов. Эта деятельность может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, их представительства в государственных органах.

Указанным постановлением Правительства Российской Федерации также устанавливается, что организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в таких организациях лицам из числа детей-сирот (выпускникам), но не старше 23 лет.

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации Минобрнауки России подготовлены и направлены органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации по реструктуризации сети и реформированию организаций для детей-сирот, а также совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей.

По информации, предоставленной регионами по состоянию на 1 июля 2014 г., на территории Российской Федерации 1936 организаций осуществляют деятельность по сопровождению и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Услугами данных организаций охвачено почти 34 тыс. детей-сирот.

В связи со вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. Закона об образовании до 1 января 2016 г. органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации необходимо определить основной вид деятельности

организаций для детей-сирот, относящихся в настоящее время к образовательным организациям.

Государственные гарантии прав детей-сирот по социальной поддержке при получении ими профессионального образования установлены Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - Федеральный закон № 159-ФЗ).

Предусмотренные Федеральным законом № 159-ФЗ дополнительные гарантии для детей-сирот (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот.

Обеспечение деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных организаций по материальному обеспечению студентов из числа детей-сирот осуществляется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательная организация.

Социальное обеспечение детей-сирот, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в 2013 году за счет средств федерального бюджета составило более 5,5 млрд. рублей.

### ***5.3. Образование детей с девиантным (общественно опасным) поведением***

Особое место в системе образования и в целом в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа (далее - учреждения открытого типа и учреждения закрытого типа соответственно).

Учреждения закрытого типа выступают практическим инструментом реализации государственных задач современной системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку, в работе по обеспечению реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, но не подлежащих уголовной ответственности либо освобожденных судом в установленном порядке от наказания, а также комплексной профилактики правонарушений, совершаемых детьми и подростками с девиантным (общественно опасным) поведением.

Данные учреждения выполняют функцию реабилитации несовершеннолетних граждан Российской Федерации с девиантным (общественно опасным) поведением, осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2013 году в России функционировало 52 учреждения закрытого типа (в 2012 году - 58), расположенные в 41 субъекте Российской Федерации, в том числе: 20 специальных профессиональных училищ (из них 16 - для мальчиков, 4 - для девочек), 32 специальные общеобразовательные школы (из них 30 - для мальчиков и смешанного типа, 2 - для девочек).

Из указанного количества учреждений закрытого типа 19 специальных профессиональных училищ находятся в ведении Минобрнауки России, 1 специальное профессиональное училище и 32 специальные общеобразовательные школы закрытого типа - в ведении субъектов Российской Федерации.

По состоянию на конец 2013 г. в учреждениях закрытого типа находилось 2053 воспитанника (2012 году - 2213), из них 250, или 12,2%, - несовершеннолетние женского пола (2012 году - 265, или 11,97%), 412, или 20,1% воспитанников - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (2012 году - 455, или 20,56%), 825, или 40,2% воспитанников, - дети в возрасте от 11 до 14 лет (2012 году - 937, или 42,34%), 1228, или 59,8% воспитанников, - подростки в возрасте старше 14 лет (2012 году - 1271, или 57,43%).

По состоянию на 1 января 2012 г. в субъектах Российской Федерации функционировало 40 региональных учреждений закрытого типа на 1970 мест.

По состоянию на 1 января 2014 г. количество региональных учреждений данного типа сократилось до 28 (на 30%). При этом только за 2013 год количество указанных учреждений сократилось почти на 18%.

#### Сведения о сети образовательных организаций для детей с девиантным поведением

Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
1. Специальные профессиональные училища закрытого типа,	23	22	22	22	21	20

в том числе:						
для мальчиков	16	19	18	18	17	16
для девочек	4	4	4	4	4	4
смешанные	3	-	-	-	-	-
Всего детей на конец года	1673	1315	1205	1161	947	995
2. Специальные общеобразовательные школы закрытого типа, в том числе:	37	38	39	37	37	32
для мальчиков	29	29	30	28	28	30
для девочек	1	1	1	1	2	2
смешанные	7	8	8	8	7	6
Всего детей на конец года	1973	1955	1755	1449	1266	1058
3. Специальные профессиональные училища открытого типа, в том числе:	5	5	5	5	5	5
для мальчиков	3	3	3	3	3	3
смешанные	2	2	2	2	2	2
Всего детей на конец года	819	786	734	739	749	704
4. Специальные общеобразовательные школы открытого типа, в том числе:	28	31	27	25	25	19
для мальчиков	6	9	5	4	4	3
для девочек	0	1	-	1	1	1
смешанные	22	22	22	20	18	15
Всего детей на конец года	1858	2144	1734	1682	1588	1279
<i>Всего учреждений</i>	<i>93</i>	<i>96</i>	<i>93</i>	<i>89</i>	<i>88</i>	<i>76</i>
<i>Всего детей</i>	<i>6323</i>	<i>6200</i>	<i>5428</i>	<i>5031</i>	<i>4550</i>	<i>4036</i>

Учреждения открытого типа расположены в 16 субъектах Российской Федерации. Всего в 2013 году функционировало 24 учреждения открытого типа (в 2012 году - 30), из них 19 специальных общеобразовательных школ и 5 специальных профессиональных училищ, при этом 3 учреждения (специальные профессиональные училища открытого типа) находятся в ведении Минобрнауки России, 21 - в ведении субъектов Российской Федерации.

В учреждениях открытого типа по состоянию на конец 2013 года обучалось 1 983 ребенка и подростка в возрасте от 8 до 18 лет, из них 556, или 28%, - несовершеннолетние женского пола (2012 год - 2 337, из них 690, или

29,53%, - несовершеннолетние женского пола). Из общего числа воспитанников учреждений открытого типа 216, или 10,9%, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (2012 год - 211, или 9,03%), 559, или 28,2%, - дети в возрасте от 8 до 14 лет (2012 год - 757, или 32,39%), 1422, или 71,7%, - подростки старше 14 лет (2012 год - 1 581, или 67,65%).

Воспитанники учреждений открытого и закрытого типов получают образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также профессиональной подготовки.

Большинство воспитанников учреждений закрытого типа (2013 год - 77%, 2012 год - 79%) и учреждений открытого типа (2013 год - 81%, 2012 год - 84%) обучается на ступени основного общего образования.

В связи с ограниченными по времени сроками пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях и прекращением их пребывания в учреждении по истечении установленного судом срока в течение всего года не все выпускники учреждений закрытого типа успевают получить основное общее образование.

Из числа выбывших из учреждений закрытого типа в 2013 году получили образование: основное общее образование - 21,4% воспитанников (2012 год - 23,75%), незаконченное основное общее образование - 51,1% (2012 год - 50,38%), среднее общее образование - 5,2% (2012 год - 3,81%), незаконченное среднее общее образование - 15,5% (2012 год - 14,94%), начальное профессиональное образование - 11,5%, профессиональную подготовку - 41,2% (2012 год - 39,39%), незаконченное начальное профессиональное образование - 5,7%.

Из числа выбывших из учреждений открытого типа в 2013 году получили образование: основное общее образование - 55,9% воспитанников (2012 год - 50,68%), незаконченное основное общее образование - 21,4% (2012 год - 24,62%), среднее общее образование - 2,8% (2012 год - 3,68%), незаконченное среднее общее образование - 4,9% (2012 год - 7,26%), начальное профессиональное образование - 4,4%, профессиональную подготовку - 32,4% (2012 год - 22,91%), незаконченное начальное профессиональное образование - 1%.

Помимо получения общего и профессионального образования воспитанники учреждений открытого и закрытого типов имеют возможность творческого развития в рамках освоения программ дополнительного образования.

В рамках общесистемных мероприятий Минобрнауки России в соответствии с установленным порядком ежегодно проводятся предметная олимпиада, спартакиада по 7 видам спорта и конкурс профессионального

мастерства среди воспитанников федеральных учреждений закрытого типа. Результаты коррекционной работы, реализуемой в рамках этих мероприятий, трудно переоценить. Они являются практической реализацией комплексной реабилитации, адаптации и интеграции в общество детей и подростков с девиантным поведением. Указанный комплекс мероприятий, непосредственно направленный средствами общего образования, профильного трудового обучения, дополнительного образования, физкультуры и спорта на раскрытие и реализацию индивидуальных возможностей дезадаптированных детей, подготовку их к самостоятельной жизни, стал для системы подведомственных Минобрнауки России учреждений закрытого типа всеохватывающим механизмом воспитания, самоутверждения и самореализации воспитанников.

Большая часть выпускников учреждений открытого и закрытого типа, покидая их, строит свое будущее в социально-позитивном русле (в среднем около 80%).

Так, по данным статистики из выпускников учреждений закрытого типа 2012 года продолжили свое обучение 1 252 чел. (60,7%), в том числе: в дневных школах - 376 чел. (18,2%), в вечерних школах - 90 чел. (4,4%), в учреждениях начального профессионального образования - 363 чел. (17,6%), в учреждениях среднего профессионального образования - 338 чел. (6,4%), в вузах - 9 чел. (0,4%), в других образовательных организациях - 87 чел. (4,2%), работают - 313 чел. (15,2%), служат в армии - 47 чел. (2,3%).

Основными задачами деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений остаются повышение качества образования обучающихся, внедрение и использование новых технологий и методов социализации воспитанников и интеграции их в общество.

Учитывая достигнутые результаты в 2013 - 2014 учебном году, в предстоящем учебном году реализация государственной политики в сфере образования в части обеспечения права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой заботе государства, будет направлена на достижение следующих основных целей:

обеспечение доступности качественного образования и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на всех уровнях образования для детей, нуждающихся в особой заботе государства;

создание в организациях для детей-сирот благоприятных условий для содержания и воспитания, приближенных к семейным, путем реструктуризации и реформирования сети данных образовательных организаций;

совершенствование межведомственного взаимодействия со всеми службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию своевременной помощи подросткам,

находящимся в социально-опасном положении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и защите их прав.

## **VI. Финансирование системы образования**

Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" (в редакции от 28 июня 2014 г.) установлены объемы бюджетных ассигнований федерального бюджета на финансирование мероприятий, предусмотренных государственной программой "Развитие образования", в размере 418,987 млрд. рублей - на 2014 год, 441,523 млрд. рублей - на 2015 год, 466,054 млрд. рублей - на 2016 год.

В рамках подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования" государственной программы "Развитие образования" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2016 годы в размере 386,831 млрд. рублей, 422,928 млрд. рублей, 443,287 млрд. рублей соответственно на реализацию в том числе следующих мероприятий:

повышение оплаты труда педагогических работников, осуществляемое в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", в размере 38,257 млрд. рублей - в 2014 году, 62,249 млрд. рублей - в 2015 году, 87,084 млрд. рублей - в 2016 году;

поддержку ведущих образовательных организаций высшего образования в размере 17,36 млрд. рублей - в 2014 году, 18,62 млрд. рублей - в 2015 году, 19,36 млрд. рублей - в 2016 году;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего образования и научным организациям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере 217,855 млрд. рублей - в 2014 году, 220,27 млрд. рублей - в 2015 году, 218,651 млрд. рублей - в 2016 году;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего образования на иные цели в размере 87,473 млрд. рублей - в 2014 году, 97,519 млрд. рублей - в 2015 году, 97,185 млрд. рублей - в 2016 году, в том числе на реализацию мероприятий по совершенствованию стипендиального обеспечения лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по основным профессиональным образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и стипендии нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования;

стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации в размере 0,743 млрд. рублей - в 2014 году, 0,894 млрд. рублей - в 2015 году, 0,894 млрд. рублей - в 2016 году;

финансирование мероприятий Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 "О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации" в размере 1,47 млрд. рублей - в 2014 году, 1,47 млрд. рублей - в 2015 году, 1,44 млрд. рублей - в 2016 году;

предоставление субсидий банковским организациям на возмещение части затрат на уплату процентов по образовательным кредитам и части затрат по невозвращенным образовательным кредитам в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1026 "Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования" в размере 0,544 млрд. рублей - в 2014 году, 0,624 млрд. рублей - в 2015 году, 0,62 млрд. рублей - в 2016 году;

финансирование программы повышения квалификации инженерных кадров в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 "О Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы" в размере 0,19 млрд. рублей в 2014 году, 0,19 млрд. рублей - в 2015 году, 0,186 млрд. рублей - в 2016 году (в 2015 - 2016 годах планируется реализация программы в рамках проекта Минобрнауки России);

мероприятия Минобрнауки России в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в размере 0,019 млрд. рублей - в 2014 году, 0,023 млрд. рублей - в 2015 году;

финансирование обеспечения деятельности и программ развития Славянских университетов (в их числе Российско-Армянский (Славянский) университет, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Российско-Белорусский (Славянский)

университет) в размере 0,603 млрд. рублей - в 2014 году, 0,611 млрд. рублей - в 2015 году, 0,62 млрд. рублей - в 2016 году;

обеспечение обучения студентов - граждан Российской Федерации в Университете Флоренции в 2014 году в размере 0,019 млрд. рублей.

В рамках подпрограммы 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2016 годы в размере 56,654 млрд. рублей, 4,427 млрд. рублей, 3,727 млрд. рублей соответственно на реализацию в том числе следующих мероприятий:

модернизацию региональных систем дошкольного образования в размере 50 млрд. рублей в 2014 году;

субсидии субъектам Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в размере 1,8 млрд. рублей в 2014 году;

реализацию мероприятий для детей и молодежи, проводимых Минобрнауки России, и мероприятия по поддержке талантливой молодежи в размере 0,347 млрд. рублей - в 2014 году и по 0,548 млрд. рублей ежегодно в 2015 - 2016 годах;

денежное поощрение лучших учителей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 117 в размере 0,2 млрд. рублей ежегодно;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере 2,344 млрд. рублей - в 2014 году, 2,384 млрд. рублей - в 2015 году, 2,311 млрд. рублей - в 2016 году;

субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на иные цели в размере 0,245 млрд. рублей - в 2014 году, 0,251 млрд. рублей - в 2015 году, 0,238 млрд. рублей - в 2016 году.

В рамках подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2016 годы в размере 1,087 млрд. рублей, 0,965 млрд. рублей, 0,96 млрд. рублей соответственно.

В рамках указанной подпрограммы осуществляется предоставление субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере 0,67 млрд. рублей - в 2014 году, 0,623 млрд. рублей - в 2015 году, 0,62 млрд. рублей - в 2016 году в целях выполнения следующих государственных работ: сокращение числа нарушений в сфере образования, в том числе при проведении ЕГЭ, обеспечение лицензирования образовательной

деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществление своевременного и оперативного контроля за выполнением лицензионных требований и условий, осуществление контроля качества образования, обеспечение прозрачности результатов государственных услуг (функций) и информационная открытость.

В рамках подпрограммы 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014-2016 годы в размере 0,753 млрд. рублей, 0,621 млрд. рублей, 0,61 млрд. рублей соответственно.

В рамках указанной подпрограммы финансируется реализация таких мероприятий, как:

выплата грантов, выделяемых в рамках конкурса молодежных проектов Всекавказского молодежного форума "Машук" в размере 0,1 млрд. рублей - в 2014 году, 0,095 млрд. рублей - в 2015 году, 0,095 млрд. рублей - в 2016 году;

мероприятия Росмолодежи в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, в размере 0,012 млрд. рублей ежегодно.

В рамках подпрограммы 5 "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2016 годы в размере 1,694 млрд. рублей, 1,71 млрд. рублей, 1,666 млрд. рублей соответственно.

В рамках указанной подпрограммы осуществляется предоставление субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере 0,722 млрд. рублей - в 2014 году, 0,731 млрд. рублей - в 2015 году, 0,693 млрд. рублей - в 2016 году, а также субсидии федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям на иные цели в размере 0,405 млрд. рублей - в 2014 году, 0,412 млрд. рублей - в 2015 году, 0,408 млрд. рублей - в 2016 году в целях осуществления научного и научно-методического и учебно-методического сопровождения функционирования и развития системы образования.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2015 годы в размере 13,893 млрд. рублей и 13,645 млрд. рублей соответственно.

В рамках указанной федеральной целевой программы финансируется реализация таких мероприятий, как:

программа восполнения дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов в размере 3,87 млрд. рублей - в 2014 году, 3,272 млрд. рублей - в 2015 году;

субсидии субъектам Российской Федерации на модернизацию систем общего и дошкольного образования в размере 2,048 млрд. рублей - в 2014 году, 2,06 млрд. рублей - в 2015 году;

совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования в размере 1,883 млрд. рублей - в 2014 году, 1,967 млрд. рублей - в 2015 году;

строительство и реконструкция учебных корпусов в размере 4,963 млрд. рублей - в 2014 году, 5,398 млрд. рублей - в 2015 году.

В рамках федеральной целевой программы "Русский язык" предусмотрены бюджетные ассигнования на 2014 - 2015 годы в размере 0,397 млрд. рублей и 0,35 млрд. рублей соответственно.

## **VII. Государственная регламентация образовательной деятельности**

В соответствии со статьей 90 Закона об образовании государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований и включает в себя лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования.

### ***7.1. Лицензирование образовательной деятельности***

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности" и с учетом особенностей, установленных статьей 91 Закона об образовании и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966.

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1320 утверждены формы лицензии на осуществление образовательной деятельности и приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам.

Приказами Рособрнадзора от 11 мая 2010 г. № 1120 утвержден Порядок хранения лицензионных дел соискателей лицензии (лицензиатов) в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, от 18 апреля 2014 г. № 536 утверждена форма заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечень документов, прилагаемых к нему.

Закон об образовании значительно расширил полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих лицензирование образовательной деятельности, в части возможности принятия органом решения о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов при наличии у соискателя лицензии/лицензиата неисполненного предписания органа по контролю (надзору), направления повторного предписания, а Положение о лицензировании ужесточило требования,

предъявляемые к соискателям лицензии и лицензиатам при проведении процедуры лицензирования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется Рособрнадзором в соответствии с полномочиями, установленными статьей 6 Закона об образовании, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с полномочиями, установленными статьей 7 указанного закона.

Рособрнадзором письмом от 2 февраля 2014 г. № 01-19/06-01 даны разъяснения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по порядку предоставления документов на процедуру проведения лицензирования образовательной деятельности на период до принятия соответствующих подзаконных нормативных правовых актов.

В 2013/2014 учебном году в Рособрнадзор поступило более 3 тыс. заявлений на предоставление государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности. К рассмотрению по существу было принято 2,2 тыс. заявлений.

Из них предоставлено государственных услуг по следующим основаниям:

предоставление лицензии на осуществление образовательной деятельности - 9;

предоставление временной лицензии на осуществление образовательной деятельности - 2;

переоформление в части лицензирования нового филиала - 7;

переоформление в части лицензирования новых образовательных программ - 295;

переоформление на бессрочную лицензию - 39;

изменение наименований основных образовательных программ (номенклатура) - 648;

переоформление в связи с изменением местонахождения - 102;

переоформление в связи с изменением наименования - 180;

переоформление в связи с изменением адресов мест осуществления образовательной деятельности - 37;

переоформление в связи с реорганизацией путем слияния, присоединения или преобразования образовательной организации - 202;

прекращение образовательной деятельности в части филиала - 113;

прекращение образовательной деятельности - 134;

прекращение осуществления по адресу - 24;

прекращение реализации основных образовательных программ - 390;

отказано в предоставлении лицензии - 5;

отказано в переоформлении лицензии - 5;  
выдано дубликатов - 12.

## ***7.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности***

Согласно статье 92 Закона об образовании государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится Рособрнадзором согласно полномочиям, установленным статьей 6 Закона об образовании, и органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с полномочиями, установленными статьей 7 указанного закона.

Процедура государственной аккредитации осуществляется в соответствии со статьей 92 Закона об образовании, а также в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 и Административным регламентом предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2012 г. № 123, и Административным регламентом предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13 июня 2012 г. № 483, применяющимися в части не противоречащей законодательству Российской Федерации.

Правила оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2013 г. № 370.

Приказами Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. № 556 утверждены квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок их аккредитации, в том числе порядок ведения реестра

экспертов и экспертных организаций, порядок отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы, от 27 января 2014 г. № 45 утверждены формы свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технические требования к указанным документам, от 18 марта 2014 г. № 193 утверждены формы заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации).

Рособрнадзором письмом от 2 февраля 2014 г. № 01-20/06-01 даны разъяснения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по порядку предоставления документов на процедуру проведения государственной аккредитации образовательной деятельности на период до принятия соответствующих подзаконных нормативных правовых актов.

В 2013/2014 учебном году Рособрнадзором проведена государственная аккредитация образовательной деятельности в отношении 590 образовательных организаций (около 7,3 тыс. образовательных программ), из них 527 образовательных организаций прошли процедуру аккредитации с положительным заключением, 27 образовательным организациям (159 образовательных программ) отказано полностью или частично в государственной аккредитации, 36 образовательных организаций отозвали свое заявление.

Квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок их аккредитации, в том числе порядок ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядок отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы утверждены приказом Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. № 556.

В отчетный период были наделены полномочиями эксперта в области проведения государственной аккредитации 271 человек, отказано в аккредитации - 40 человекам, лишены полномочий (дисквалифицированы) - 12 человек.

Общая численность аккредитованных экспертов составила 2171 человек. Из них 1955 человек (90%) - из государственных образовательных организаций, 216 человек (10%) - из частных образовательных организаций.

Для информационного обеспечения государственной аккредитации создана государственная информационная система "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам", правила

формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 438.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственной аккредитации образовательной деятельности, вносят в указанную информационную систему сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности. Сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам", являются открытыми и общедоступными, за исключением случаев, если в интересах сохранения государственной или служебной тайны свободный доступ к таким сведениям в соответствии с законодательством Российской Федерации ограничен.

### ***7.3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования***

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые Рособрнадзором и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее - органы по контролю и надзору в сфере образования).

К отношениям, связанным с осуществлением государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность, применяются положения Федерального закона "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" с учетом особенностей организации и проведения проверок, установленных статьей 93 Закона об образовании.

В рамках мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования и лицензионному контролю в 2013 году Рособрнадзором проведено 313 проверок (245 плановых и 68 внеплановых). Составлено 711 протоколов об административных правонарушениях, выдано 235 предписаний об устранении нарушений (в том числе 5 повторных), приостановлено действие 31 лицензии на осуществление образовательной деятельности, возобновлено действие 25 лицензий, решениями арбитражных судов аннулировано 6 лицензий, 24 образовательные организации высшего образования исключены

из реестра лицензий по результатам проверок, проведены процедуры запрета приема в 2 образовательные организации.

В рамках мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования и лицензионному контролю в 2014 году Рособрнадзором проведено 359 проверок (78 плановых и 281 внеплановая). Составлено 558 протоколов об административных правонарушениях, выдано 133 предписания об устранении нарушений (в том числе 14 повторных), приостановлено действие 13 лицензий, возобновлено действие 6 лицензий, решениями арбитражных судов аннулировано 6 лицензий, 28 образовательных организаций высшего образования исключены из реестра лицензий по результатам проверок, проведены процедуры запрета приема в 25 образовательных организаций.

Статьей 98 Закона об образовании предусмотрено ведение государственных информационных систем в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Рособрнадзором осуществляется формирование и сопровождение государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719. В государственную информационную систему государственного надзора в сфере образования вносится информация о результатах мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования и лицензионному контролю.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному надзору (контролю) в сфере образования, вносят в указанную информационную систему сведения о мероприятиях по государственному надзору (контролю) в сфере образования.

Информация из указанной информационной системы публикуется также на официальном сайте Рособрнадзора для ознакомления общественности с результатами контрольно-надзорных процедур.

## **VIII. Открытость системы образования.**

### ***8.1. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования***

В соответствии с частью 5 статьи 97 Закона об образовании издано постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", которым утверждены Правила осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

Правилами осуществления мониторинга системы образования предусматривается поэтапный сбор информации:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ежегодно, не позднее 25 октября года, следующего за отчетным, представляют в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования;

Рособрнадзор, иные федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, а также образовательные организации, подведомственные Правительству Российской Федерации, ежегодно, не позднее 25 ноября года, следующего за отчетным, представляют отчеты в Минобрнауки России.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования будут публиковаться на официальных сайтах органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети Интернет.

На основании анализа представленных отчетов Минобрнауки России будет ежегодно до 25 декабря, следующего за отчетным, представлять в Правительство Российской Федерации отчет о результатах мониторинга, содержащий результаты анализа состояния и перспектив развития образования.

В целях обеспечения информационной открытости отчет о результатах мониторинга должен быть размещен на официальном сайте Минобрнауки России в сети Интернет не позднее 1 месяца со дня его представления в Правительство Российской Федерации.

В рамках сопровождения процедуры мониторинга системы образования в соответствии с пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования Минобрнауки России изданы приказ от 15 января 2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" и приказ от 11 июня 2014 г. № 657 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования".

Утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 перечень показателей мониторинга системы образования состоит из показателей, для расчета которых сбор информации осуществляется в рамках государственной статистики, ведомственных мониторингов и социологических обследований.

Для сбора информации по отдельным показателям, не включенным в настоящее время в действующие системы сбора данных, планируется внесение изменений в федеральный план статистических работ, проведение специальных обследований. На основании полученной информации в рамках мониторинга будет осуществляться непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования.

В соответствии с подпунктом 2 раздела II протокола заседания подгруппы по мониторингу достижения целевых показателей, определенных Президентом Российской Федерации, в сфере образования и науки при рабочей группе Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации, от 21 февраля 2014 г. № 2 Минобрнауки России создана рабочая группа по доработке и актуализации показателей мониторинга системы образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 251). В состав указанной рабочей группы вошли представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, профессионального и экспертного сообществ.

В соответствии с пунктом 8 Правил осуществления мониторинга системы образования издан приказ Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. № 1146 "Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования".

## ***8.2. Информационные системы в образовании***

### **8.2.1. Общее образование**

В системе общего образования сформированы государственные информационные системы, ведение которых позволяет осуществлять

информационное обеспечение управления в системе образования и государственную регламентацию образовательной деятельности.

Так, в 2014 году начата эксплуатация федерального сегмента электронной очереди по учету контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа (далее - электронная очередь) в рабочем режиме в информационной-телекоммуникационной сети "Интернет", к которому подключены все субъекты Российской Федерации. Выгрузка данных осуществляется в автоматическом режиме. Федеральный сегмент электронной очереди продолжает модернизироваться с учетом необходимых нормативных и методических требований, а также дополнительно расширяется различными компонентами и вспомогательными сервисами, как для родителей воспитанников, так и для специалистов в области дошкольного образования (веб-адреса: eo.edu.ru (открытый доступ для граждан Российской Федерации), cabinet.do.edu.ru (доступ для представителей органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования)).

В настоящее время федеральный сегмент электронной очереди обеспечивает возможность консолидации данных, содержащихся в заявлениях по постановке на учет для предоставления места в дошкольных образовательных организациях, поданных через региональные порталы, Единый портал государственных услуг (функций), многофункциональные центры и при личном обращении заявителей в органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

По состоянию на 1 октября 2014 г. наполнение федерального сегмента муниципальными и региональными показателями очереди составляет 98% (кроме Республики Крым и г. Севастополя).

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № ОГ-П10-9016 Минобрнауки России разработало проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа. Проект концепции включает функциональные требования по созданию электронной системы учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа на основе аудита имеющихся решений федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации, обеспечивающих данный учет (далее - проект концепции).

В рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 поручения Президента Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № Пр-1171, а также во исполнение положений концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р "Об утверждении Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде" осуществляется оптимизация услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады) и зачисление детей в общеобразовательные организации субъектов Российской Федерации или муниципальные общеобразовательные организации.

Основной задачей оптимизации указанной услуги является обеспечение функционирования в соответствии с едиными требованиями системы электронной очереди на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для получения места в дошкольных образовательных организациях по месту жительства, что будет предусматривать возможность регистрации в электронной очереди, в том числе через единый портал государственных и муниципальных услуг и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг, а также через единую систему идентификации и аутентификации, исключение при регистрации в электронной очереди представления документов на бумажном носителе, если необходимые сведения представлены в электронном виде, возможность прогнозирования на основе электронной очереди потребности соответствующих регионов в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время во исполнение пункта 3 подпункта 4 протокола заседания подкомиссии по использованию информационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 10 июля 2014 г. № 2114пр Минкомсвязью России и Минобрнауки России разработаны и направлены на согласование в заинтересованные ведомства и пилотные субъекты Российской Федерации единые функционально-технические требования к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в дошкольные образовательные организации), постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации.

В соответствии со статьей 12 Закона об образовании разработан Реестр примерных основных образовательных программ, который планируется разместить на веб-адресе [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) и в который будут включены примерные основные образовательные программы, сформированные по уровням общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование для использования любыми образовательными

организациями и физическими лицами, осуществляющими реализацию образовательных программ.

В рамках реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования действует автоматизированная информационная система (АИС) "Мониторинг мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования" (веб-адрес: [do.edu.ru](http://do.edu.ru)), позволяющая проанализировать в том числе объемы финансовых и материальных вложений в развитие системы дошкольного образования и определить их эффективность.

Кроме того, в целях создания специализированной зоны поиска образовательной информации, в том числе для общего образования, функционируют:

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (веб-адрес: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru));

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (веб-адрес: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));

сайт поддержки введения комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (веб-адрес: [www.orkse.org](http://www.orkse.org));

сайт "Федеральный государственный стандарт дошкольного образования" (веб-адрес: [www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003));

сайт всероссийской олимпиады школьников (веб-адрес: [gosolymp.ru](http://gosolymp.ru));

сайт Всероссийского конкурса "Учитель года России" (веб-адрес: [teacher-of-russia.ru](http://teacher-of-russia.ru)).

### **8.2.2. Среднее профессиональное образование**

Профессиональные образовательные организации обеспечивают доступ к информационным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет.

В 2014 году разработан и утвержден Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36), в соответствии с которым при приеме в образовательную организацию обеспечивается открытость работы приемной комиссии, путем размещения информации о приеме на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **8.2.3. Высшее образование**

В соответствии со статьей 97 Закона об образовании результаты мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций

высшего образования, проведенного в 2013 - 2014 годах, опубликованы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном портале Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>).

Результаты мониторинга эффективности являются доступными широкой общественности и могут использоваться при проведении общественной и профессионально-общественной аккредитации образовательных организаций высшего образования, а также построении рейтингов.

Также в 2014 году в целях обеспечения технической поддержки и информационной открытости мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования путем публикаций сведений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Минобрнауки России создан информационно-аналитический портал "Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования" (<http://miccedu.ru/monitoring>).

На указанном портале по каждой образовательной организации высшего образования и ее филиалу представлена развернутая аналитическая информация, а также размещен открытый интерактивный географический сервис ([miccedu.ru/monitoring/](http://miccedu.ru/monitoring/)), содержащий информацию о деятельности образовательной организации в любом субъекте Российской Федерации, о государственной аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности, наличии предписаний Рособнадзора и результатах анализа показателей эффективности деятельности. Кроме того, на портале планируется размещать предложения учредителей образовательных организаций и Ассоциации негосударственных вузов России по повышению эффективности деятельности образовательных организаций и другой информации о принятых решениях и результатах контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций.

В 2014 году Минобрнауки России разработаны и утверждены Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 3), в которых предусматривается публикация информации о результатах приема на обучение на официальных сайтах организаций в сети Интернет.

В 2014 году на официальном сайте Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы (<http://engineer-cadry.ru>) размещаются информационные и презентационные материалы, посвященные реализации мероприятий по повышению

квалификации инженерных кадров на базе образовательных организаций высшего образования.

Специальные разделы официального сайта Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы содержат информацию о нормативных правовых документах, регулирующих вопросы повышения квалификации инженерных кадров в рамках указанной программы, банк данных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в разрезе приоритетных направлений и участвующих в данной программе образовательных организаций высшего образования.

В 2013/2014 учебном году в целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 501 "О проведении в 2012 - 2014 годах эксперимента по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов" функционировал справочно-информационный портал "Государственный именной образовательный сертификат", размещенный в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (<http://гиос.рф>), осуществлялась работа "горячей линии" по поддержке уволенных военнослужащих.

#### **8.2.4. Дополнительное образование детей**

В целях создания специализированной области поиска образовательной информации в сфере дополнительного образования детей функционируют сайты Всероссийского детского центра "Океан" (веб-адрес: [www.ocean.org](http://www.ocean.org)), Всероссийского детского центра "Орленок" (веб-адрес: [www.orlyonok.ru](http://www.orlyonok.ru)), Федерального детского оздоровительно-образовательного центра "Смена" (веб-адрес: [www.smena.org](http://www.smena.org)), ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральная детско-юношеская спортивная школа" (веб-адрес: [www.fsdusshor.ru](http://www.fsdusshor.ru)), ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (веб-адрес: [www.turcentrf.ru](http://www.turcentrf.ru)), ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральный детский эколого-биологический центр" (веб-адрес: [www.ecobiocentre.ru](http://www.ecobiocentre.ru)), ФГБУ культуры "Всероссийский центр художественного творчества" (веб-адрес: [www.vcht.ru](http://www.vcht.ru)).

Кроме того, в целях совершенствования механизмов взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями на официальном сайте Минобрнауки создана страница (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/4395>), посвященная взаимодействию с социально ориентированными некоммерческими организациями, с последующим размещением на нем информации о социально

ориентированных некоммерческих организациях, планируемых и прошедших конкурсах по их поддержке, иной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" Минобрнауки России совместно с Росмолодежью ведется работа по формированию реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

По состоянию на август 2014 г. в указанный реестр, утвержденный приказом Росмолодежи от 7 июня 2013 г. № 154, включены 2 детских и 9 молодежных объединений.

Региональные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и в области физической культуры и спорта, размещают информацию о проведении муниципальных и региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников (Президентских состязаний) и Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников (Президентских спортивных игр) в сети Интернет на своих официальных сайтах и сайтах общеобразовательных организаций, а также на сайте <http://russiasport.ru>. Кроме того, информация о ходе проведения этапов Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, которые проводятся начиная с 2010/2011 учебного года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948, размещается на сайте государственного ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральная детско-юношеская спортивная школа" ([www.fsdusshor.ru](http://www.fsdusshor.ru)).

В целях популяризации образования на русском языке в мире за счет передовых онлайн-технологий и мобильного интерактивного обучения создан интернет-портал "Образование на русском языке" ([www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru)), на котором в рамках проекта "Русская школа" будут представлены интерактивные учебники и материалы, а также интерактивные занятия. Также будет запущен ряд онлайн-курсов дополнительного образования для школьников и их родителей.

#### **8.2.5. Информационные системы Рособнадзора**

В соответствии с законодательством Российской Федерации на Рособнадзор возложены полномочия по организации формирования и ведения ряда федеральных информационных систем. Статья 98 Закона об образовании закрепляет указанное полномочие в отношении:

федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, правила формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755;

государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам", правила формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 438;

государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования, правила формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719;

федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении", правила формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729;

федеральной информационной системы "Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации", правила формирования и ведения которой утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. № 797.

Кроме того, Рособрнадзор является ответственным за формирование и ведение реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданных Рособрнадзором, а также сводного реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Также во исполнение пункта 28 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности", Рособрнадзор ведет реестр экспертов и экспертных организаций, аккредитованных в установленном порядке.

Часть из указанных систем представляет собой открытый и общедоступный государственный информационный ресурс, и доступ к ним обеспечивается в том числе на официальном сайте Рособрнадзора в сети Интернет.

### **8.3. Независимая система оценки качества услуг в сфере образования**

Во исполнение подпункта "к" пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" в части осуществления мероприятий по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, Минобрнауки России в рамках проведения системной работы по обеспечению методической поддержки регионов письмом от 4 февраля 2013 г. № АП-113/02 в субъекты Российской Федерации направило "Методические рекомендации Минобрнауки России по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности".

Данными Методическими рекомендациями предусмотрено проведение анализа реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, в части соответствия подходов, показателей и результатов независимой оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, задачам оказания содействия заинтересованным лицам в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, в соответствии с их потребностями, а также повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, а также своевременности общественного освещения мероприятий по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги.

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" вносит изменения в Закон об образовании, предусматривающие механизм реализации независимой системы оценки качества образования, которая включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся будет осуществляться по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки

обучающихся, а также будет проходить в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, будет проводиться по таким критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

При этом периодичность проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрена не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

Предусмотрено, что работы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, будут осуществляться сформированными общественными советами, в задачу которых входит:

определение перечней организаций, в отношении которых проводится независимая оценка;

формирование предложений для разработки технического задания для организации (оператору), которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций;

установка при необходимости дополнительных критериев оценки качества образовательной деятельности;

непосредственное проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

предоставление в заинтересованные органы результатов проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Предусмотрено, что публичная информация о деятельности общественного совета размещается органом государственной власти, органом местного самоуправления, при которых он создан, на своем официальном сайте в сети Интернет.

Кроме того, в целях оказания методической поддержки субъектам Российской Федерации Минобрнауки России письмами от 12 марта 2014 г. № 02-128 и от 20 марта 2014 г. № АП-282/02 направило в субъекты Российской Федерации инструктивно-методическое письмо, а также подготовленную с

учетом поручений "Инструкцию по внесению изменений в региональные планы мероприятий ("дорожные карты") повышения эффективности образования и науки" соответственно.

Данными документами субъектам Российской Федерации рекомендуется осуществить внесение изменений в региональные "дорожные карты" в части обязательного отражения мероприятий по развитию независимой системы оценки качества образования.

Кроме того, в рамках реализации общественно значимых мероприятий Минобрнауки России в четвертом квартале 2014 г. планируется проведение конкурса лучших практик в субъектах Российской Федерации по реализации независимой системы оценки качества предоставления образовательных услуг.

## **IX. Основные проблемы в реализации государственной политики в сфере образования и пути их решения в предстоящем учебном году**

Уровень образования населения Российской Федерации - один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в Российской Федерации менее 2% (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8%) Российская Федерация превосходит большинство стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Российская Федерация входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования, в то время как по уровню населения с высшим образованием Российская Федерация соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни - *life-long learning*). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60-70%. Российская Федерация пока отстает по этому показателю.

Для того, чтобы система профессионального образования соответствовала техническому и технологическому уровню современного производства, в настоящее время в регионах создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций, реализующие в том числе краткосрочные программы дополнительного профессионального образования.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

В 2014 году в субъектах Российской Федерации продолжен проект модернизации региональных систем дошкольного образования, одним из показателей которых является охват детей раннего возраста программами поддержки.

За счет ранее принятых мер увеличилась доля образовательных организаций, обеспечивающих доступ к профессиональному образованию гражданам с ограниченными возможностями здоровья. В 2014 году данная работа продолжается. Минобрнауки России рассматривает вопрос о выделении в структуре государственной программы "Развитие образования" отдельной подпрограммы, целью которой будет являться создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также планируется утверждение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерных образовательных программ.

Правительством Российской Федерации утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, до конца 2014 года Минобрнауки России будет подготовлен план по реализации Концепции.

Меры, реализованные в 2012-2013 годах в части повышения заработных плат педагогических работников, уже приносят позитивные результаты, отмечается увеличение численности молодых преподавателей, растет средний балл по результатам ЕГЭ поступающих на педагогические специальности образовательных организаций высшего образования.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школу, но и в качестве подготовки будущих педагогов. В 2014 году в рамках Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций будут разработаны и апробированы основные образовательные программы бакалавриата с усиленной практической подготовкой по направлениям подготовки, входящим в укрупненные группы "Образование и педагогические науки". Более 30 педагогических образовательных организаций высшего образования участвуют в проекте и уже начали создавать новые программы. Их главные отличия - гибкость и практическая направленность.

Помимо решения задачи подготовки нового поколения педагогов, решается вопрос о развитии системы стимулов для работающих педагогов в рамках нового порядка аттестации.

В 2015 году планируется модернизация ЕГЭ, введение в практику школ выпускного сочинения. Подготовка к его написанию предполагает формирование сложных и социально востребованных компетенций. Особой задачей в 2014 году станет формирование системы оценки сочинений, дающей сопоставимые результаты.

Важным изменением в системе национальных экзаменов должен стать учет индивидуальных достижений - портфолио выпускников, которое

учитывается при поступлении в образовательные организации высшего образования. Внедрению системы портфолио должна предшествовать работа по предотвращению рисков. Планируется сформировать реестры олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций, признанных референтными организациями и профессиональными сообществами.

В разработке находится вопрос совершенствования ЕГЭ в части введения базового и профильного уровней в обязательных экзаменах (математика и русский язык). Базовый уровень будет являться достаточным для получения аттестата, а профильный уровень необходим для поступления на профильные специальности в образовательные организации высшего образования.

Наряду с отраслевыми инструментами оценки результатов образования планируется развивать механизмы независимой оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" будут согласованы с Общественным советом при Минобрнауки России и утверждены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведен анализ сложившихся в субъектах Российской Федерации практик независимой оценки.

Обеспечение конкурентоспособности системы высшего образования в Российской Федерации остается одним из ключевых вопросов и в 2014/2015 учебном году. Будут реализованы мероприятия плана по развитию ведущих университетов. На реализацию программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов выделены целевые средства федерального бюджета. Реализация плана мероприятий направлена на увеличение числа российских университетов, занимающих лидирующие позиции в мировых рейтингах университетов, в том числе за счет реализации программ развития, включающих мероприятия по развитию кадрового потенциала.

## **Приложения**

**Правовые акты в сфере образования, принятые в целях реализации федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"**

№ п/п	Наименование принятого правового акта
<b>Акты Президента Российской Федерации</b>	
1	Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2013 г. № 940 "О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации"
2	Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2014 г. № 483 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации"
<b>Акты Правительства Российской Федерации</b>	
1.	Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2013 г. № 350 "Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"
2.	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2013 г. № 370 "Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы"
3.	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 437 "Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными

	организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства"
4.	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 438 "О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"
5.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 487 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2008 г. № 294"
6.	Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 "Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации"
7.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
8.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 594 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"
9.	Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. № 611 "Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации"
10.	Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. № 627 "Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну"
11.	Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 660 "О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации"
12.	Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 "Об утверждении Порядка разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений"

13.	Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
14.	Постановление Правительства Российской Федерации от 6 августа 2013 г. № 676 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2009 г. № 550"
15.	Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
16.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
17.	Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора (служебного контракта) по соответствующей должности или специальности"
18.	Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования"
19.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 707 "Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"
20.	Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"
21.	Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и

	региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"
22.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. № 797 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр апостилей, проставляемых на документах об образовании и (или) о квалификации"
23.	Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"
24.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 "Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"
25.	Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой частными образовательными организациями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково")"
26.	Постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2013 г. № 963 "О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)"
27.	Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2013 г. № 988 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования"
28.	Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1026 "Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования"
29.	Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности"

30.	Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076 "О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении"
31.	Постановление Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2014 г. № 84 "Об утверждении Правил проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации и Правил создания комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации и подготовки указанной комиссией заключений"
32.	Постановление Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 120 "О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания"
33.	Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
34.	Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 432 "О проведении оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, заключении федеральной государственной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей, договора аренды закрепленных за ней объектов собственности, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей"
35.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2013 г. № 1694-р "Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации"
<b>Приказы Минобрнауки России</b>	
1.	от 6 марта 2013 г. № 159 "Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2013 г., регистрационный № 29088)

2.	от 6 июня 2013 г. № 160 "Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность" (зарегистрирован Минюстом России 25 июля 2013 г., регистрационный № 29168)
3.	от 15 марта 2013 г. № 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (зарегистрирован Минюстом России 4 июня 2013 г., регистрационный № 28648)
4.	от 22 марта 2013 г. № 203 "Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры" (зарегистрирован Минюстом России 22 мая 2013 г., регистрационный № 28458)
5.	от 5 апреля 2013 г. № 240 "Об утверждении образцов студенческого билета и зачетной книжки для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 мая 2013 г., регистрационный № 28459)
6.	от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785)
7.	от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395)
8.	от 6 июня 2013 г. № 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное" (зарегистрирован Минюстом России от 19 июля 2013 г., регистрационный № 29107)
9.	от 13 июня 2013 г. № 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся" (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2013 г., регистрационный № 29088)
10.	от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908)

11.	от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200)
12.	от 28 июня 2013 г. № 491 "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (зарегистрирован Минюстом России 2 августа 2013 г., регистрационный № 29234)
13.	от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444)
14.	от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (зарегистрирован Минюстом России 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322)
15.	от 4 июля 2013 г. № 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29443)
16.	от 23 июля 2013 г. № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 августа 2013 г., регистрационный № 29354)
17.	от 14 августа 2013 г. № 957 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2013 г., регистрационный № 29946)

18.	от 14 августа 2013 г. № 958 "Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы" (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2013 г., регистрационный № 29819)
19.	от 16 августа № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306)
20.	от 21 августа 2013 г. № 975 "Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему" (зарегистрирован Минюстом России 9 сентября 2013 г., регистрационный № 29906)
21.	от 27 августа 2013 г. № 989 "Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним" (зарегистрирован Минюстом России 8 октября 2013 г., регистрационный № 30109)
22.	от 28 августа 2013 г. № 1000 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2013 г., регистрационный № 30093)
23.	от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468)
24.	от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

	образования" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038)
25.	от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067)
26.	от 5 сентября 2013 г. № 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213)
27.	от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки" (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2013 г., регистрационный № 30088)
28.	от 12 сентября 2013 г. № 1060-дсп "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения" (зарегистрирован Минюстом России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30160)
29.	от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)
30.	от 18 сентября 2013 г. № 1074 "О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30161)
31.	от 19 сентября 2013 г. № 1076 "Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2013 г., регистрационный № 30083)
32.	от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

	(зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242)
33.	от 1 октября 2013 г. № 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30505)
34.	от 7 октября 2013 г. № 1122 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки" (зарегистрирован Минюстом России 7 ноября 2013 г., регистрационный № 30322)
35.	от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России 26 ноября 2013 г., регистрационный № 30465)
36.	от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
37.	от 25 октября 2013 г. № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучении по дополнительным образовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России 24 января 2014 г., регистрационный № 31102)
38.	от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507)
39.	от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861)

40.	от 30 октября 2013 г. № 1200 "Об утверждении Порядка отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2014 г., регистрационный № 31056)
41.	от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060)
42.	от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31136)
43.	от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137)
44.	от 21 ноября 2013 г. № 1267 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2014 г., регистрационный № 31363)
45.	от 27 ноября 2013 г. № 1284 "Об утверждении Порядка и критериев отбора федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31597)
46.	от 5 декабря 2013 г. № 1310 "Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в

	области информационной безопасности" (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2014 г., регистрационный № 31233)
47.	от 9 декабря 2013 г. № 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2014 г., регистрационный № 31756)
48.	от 10 декабря 2013 г. № 1320 "Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам" (зарегистрирован Минюстом России 16 января 2014 г., регистрационный № 31031)
49.	от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135)
50.	от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры" (зарегистрирован Минюстом России 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31402)
51.	от 19 декабря 2013 г. № 1368 "Об утверждении формы справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 февраля 2014 г., регистрационный № 31251)
52.	от 24 декабря 2013 г. № 1391 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по признанию в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве" (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2014 г., регистрационный № 31387)
53.	от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31206)
54.	от 26 декабря 2013 г. № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

	образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205)
55.	от 30 декабря 2013 г. № 1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31132)
56.	от 9 января 2014 г. № 1 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрирован Минюстом России 23 января 2014 г., регистрационный № 31079)
57.	от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 4 апреля 2014 г., регистрационный № 31823)
58.	от 9 января 2014 г. № 3 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2014 г., регистрационный № 31352)
59.	от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2014 г., регистрационный № 31757)
60.	от 17 января 2014 г. № 21 "Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности" (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2014 г., регистрационный № 31399)
61.	от 20 января 2014 г. № 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2014 г., регистрационный № 31377)
62.	от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31800)
63.	от 23 января 2014 г. № 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 марта 2014 г., регистрационный № 31529)
64.	от 27 января 2014 г. № 45 "Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам" (зарегистрирован Минюстом России 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31446)
65.	от 13 февраля 2014 г. № 112 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" (зарегистрирован Минюстом России 7 марта 2014 г., регистрационный № 31540)
66.	от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2014 г., регистрационный № 31472)
67.	от 19 февраля 2014 г. № 128 "Об утверждении Порядка формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам" (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный № 31730)
68.	от 20 февраля 2014 г. № 134 "О категориях несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы" (зарегистрирован Минюстом России 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31468)
69.	от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

	образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2014 г., регистрационный № 32215)
70.	от 18 марта 2014 г. № 193 "Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)" (зарегистрирован Минюстом России 30 апреля 2014 г., регистрационный № 32162)
71.	от 26 марта 2014 г. № 233 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре" (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32118)
72.	от 4 апреля 2014 г. № 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2014 г., регистрационный № 3269)
73.	от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408)
74.	от 8 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 г., регистрационный № 32220)
75.	от 20 мая 2014 г. № 556 "Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы" (зарегистрирован Минюстом России 31 июля 2014 г., регистрационный № 33374)
76.	от 28 мая 2014 г. № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2014, регистрационный № 33335)
77.	от 23 июня 2014 г. № 684 "Об утверждении образца и описания медали за особые успехи в учении" (зарегистрирован Минюстом России 8 июля 2014 г., регистрационный № 32998)

78.	от 23 июня 2014 г. № 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали за особые успехи в учении (зарегистрирован Минюстом России 7 июля 2014 г., регистрационный № 32997)
79.	от 28 июля 2014 г. № 795 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников" (зарегистрирован Минюстом России 7 августа 2014 г., регистрационный № 33468)
80.	от 28 июля 2014 г. № 839 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2014 г., регистрационный № 33799)
81.	от 28 июля 2014 г. № 844 "Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" (направлен на государственную регистрацию в Минюст России).

**Информация о доведении среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования до уровня, установленного указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 и от 1 июня 2012 г. № 761**

(за январь - июнь 2014 г.)

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- коль- ное образо- вание	Обще- образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- коль- ное образо- вание*	Обще- образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Российская Федерация	31 509	28 750	34 307	25 978	33 924	26 300	29 773	45 442	90,4	107,7	76,7	94,5	144,2
<i>Центральный федеральный округ</i>	<i>38 467</i>	<i>35 058</i>	<i>39 645</i>	<i>27 118</i>	<i>39 609</i>	<i>28 723</i>	<i>33 752</i>	<i>54 395</i>	<i>77,4</i>	<i>103,0</i>	<i>72,5</i>	<i>87,7</i>	<i>141,4</i>
Белгородская область	22 919	19 509	24 939	19 584	23 405	20 910	22 731	29 780	100,4	102,1	83,8	99,2	129,9
Брянская область	20 241	20 549	23 899	18 727	23 442	18 196	20 688	30 316	91,1	115,8	76,1	102,2	149,8

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Владимирская область	21 874	22 474	27 345	20 602	26 794	20 811	24 938	39 685	91,7	122,5	76,1	114,0	181,4
Воронежская область	22 927	22 046	26 433	20 297	25 931	21 669	22 932	32 824	92,1	113,1	82,0	100,0	143,2
Ивановская область	19 753	20 102	23 484	18 930	23 041	17 517	21 728	29 604	94,2	116,6	74,6	110,0	149,9
Калужская область	26 949	24 611	28 268	23 138	27 605	22 498	28 342	38 811	94,0	102,4	79,6	105,2	144,0
Костромская область	20 267	18 165	21 473	17 799	20 739	17 574	18 661	31 095	98,0	102,3	81,8	92,1	153,4
Курская область	22 118	17 821	22 551	18 404	21 993	18 462	19 598	30 434	103,3	99,4	81,9	88,6	137,6
Липецкая область	22 315	22 982	29 154	20 144	27 887	16 425	22 505	28 180	87,7	125,0	56,3	100,8	126,3
Московская область	37 602	42 023	49 798	37 748	48 237	35 332	44 272	52 714	89,8	128,3	71,0	117,7	140,2
Орловская область	20 063	19 689	24 339	17 915	24 153	19 228	21 321	28 936	91,0	120,4	79,0	106,3	144,2

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Рязанская область	23 026	23 345	29 836	20 443	28 620	20 511	24 310	34 999	87,6	124,3	68,7	105,6	152,0
Смоленская область	21 549	22 326	28 234	19 568	27 713	22 967	21 858	29 129	87,6	128,6	81,3	101,4	135,2
Тамбовская область	19 676	20 304	24 424	19 148	23 692	19 772	21 069	27 569	94,3	120,4	81,0	107,1	140,1
Тверская область	23 823	21 411	25 888	19 536	25 690	20 792	21 448	34 851	91,2	107,8	80,3	90,0	146,3
Тульская область	24 665	22 579	26 729	21 839	26 059	21 460	22 840	32 463	96,7	105,7	80,3	92,6	131,6
Ярославская область	24 314	26 806	32 830	25 981	31 766	22 580	24 653	35 867	96,9	130,7	68,8	101,4	147,5
г.Москва	58 759	57 121	67 050	47 377	57 871	45 339	58 015	70 659	82,9	98,5	67,6	98,7	120,3
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	<i>34 392</i>	<i>33 457</i>	<i>39 977</i>	<i>32 003</i>	<i>38 794</i>	<i>30 852</i>	<i>33 705</i>	<i>48 715</i>	<i>95,7</i>	<i>112,8</i>	<i>77,2</i>	<i>98,0</i>	<i>141,6</i>
Республика Карелия	28 980	28 980	37 807	22 492	36 312	22 960	29 815	35 982	77,6	125,3	60,7	102,9	124,2
Республика Коми	39 464	39 565	56 013	38 108	54 209	39 947	42 125	50 670	96,3	137,4	71,3	106,7	128,4

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Архангельская область (кроме Ненецкого автономного округа)	32 586	30 209	42 000	28 739	40 605	33 533	34 775	54 668	95,1	124,6	79,8	106,7	167,8
Ненецкий автономный округ	65 369	59 444	80 484	55 280	75 148	85 760	106 783	-	93,0	115,0	106,6	163,4	-
Вологодская область	26 022	25 199	32 256	20 472	31 265	19 630	25 199	44 902	81,2	120,1	60,9	96,8	172,6
Калининградская область	26 013	26 182	28 534	26 102	28 112	23 110	25 669	29 071	99,7	108,1	81,0	98,7	111,8
Ленинградская область	31 241	29 794	32 872	28 365	32 115	27 557	28 644	36 767	95,2	102,8	83,8	91,7	117,7
Мурманская область	42 686	46 505	59 236	43 100	57 413	45 897	52 419	63 982	92,7	134,5	77,5	122,8	149,9

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Новгородская область	24 286	23 623	25 357	24 373	24 885	21 555	20 725	29 077	103,2	102,5	85,0	85,3	119,7
Псковская область	20 343	20 680	25 440	18 496	24 428	16 343	20 732	28 270	89,4	120,1	64,2	101,9	139,0
г.Санкт- Петербург	38 936	39 363	43 045	37 862	41 253	32 448	35 749	51 087	96,2	106,0	75,4	91,8	131,2
<i>Южный федеральный округ</i>	<i>23 726</i>	<i>23 191</i>	<i>29 093</i>	<i>20 917</i>	<i>28 314</i>	<i>23 006</i>	<i>24 895</i>	<i>35 312</i>	<i>90,2</i>	<i>119,3</i>	<i>79,1</i>	<i>104,9</i>	<i>148,8</i>
Республика Адыгея	20 174	20 000	25 401	18 564	24 818	19 104	21 657	31 382	92,8	123,0	75,2	107,3	155,6
Республика Калмыкия	19 018	18 899	22 961	16 524	22 515	15 835	19 183	23 877	87,4	118,4	69,0	100,9	125,6
Краснодарский край	25 440	26 247	32 112	22 517	31 435	25 721	24 947	38 348	85,8	123,6	80,1	98,1	150,7

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Обще образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Обще образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Астраханская область	23 563	20 588	26 745	18 046	25 710	18 546	21 590	29 640	87,7	109,1	69,3	91,6	125,8
Волгоградская область	22 907	21 461	26 559	19 259	25 799	19 648	22 756	32 931	89,7	112,6	74,0	99,3	143,8
Ростовская область	22 626	22 691	29 200	21 125	28 382	23 078	28 124	36 470	93,1	125,4	79,0	124,3	161,2
<i>Северо- Кавказский федеральный округ</i>	<i>20 429</i>	<i>17 664</i>	<i>21 563</i>	<i>17 222</i>	<i>20 938</i>	<i>17 495</i>	<i>20 397</i>	<i>29 430</i>	<i>97,5</i>	<i>102,5</i>	<i>81,1</i>	<i>99,8</i>	<i>144,1</i>
Республика Дагестан	18 505	14 942	18 076	11 338	17 448	14 214	16 620	22 683	75,9	94,3	78,6	89,8	122,6
Республика Ингушетия	21 170	18 871	25 088	17 490	25 088	21 219	19 868	25 967	92,7	118,5	84,6	93,9	122,7

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Кабардино- Балкарская Республика	19 075	17 771	20 773	17 416	20 249	18 248	18 681	29 008	98,0	106,2	87,8	97,9	152,1
Карачаево- Черкесская Республика	18 902	16 725	20 094	16 688	19 261	17 057	16 545	22 649	99,8	101,9	84,9	87,5	119,8
Республика Северная Осетия - Алания	19 845	18 914	21 831	19 043	21 382	19 586	19 032	25 320	100,7	107,7	89,7	95,9	127,6
Чеченская Республика	21 934	18 051	22 525	18 303	22 082	17 770	22 061	30 351	101,4	100,7	78,9	100,6	138,4
Ставропольский край	21 487	22 560	27 624	20 460	26 927	19 640	25 570	38 024	90,7	125,3	71,1	119,0	177,0
<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>23 691</i>	<i>22 483</i>	<i>27 537</i>	<i>21 766</i>	<i>26 945</i>	<i>21 003</i>	<i>23 998</i>	<i>36 847</i>	<i>96,8</i>	<i>113,7</i>	<i>76,3</i>	<i>101,3</i>	<i>155,5</i>

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Республика Башкортостан	23 581	19 555	24 669	19 669	24 259	18 569	22 405	42 226	100,6	102,9	75,3	95,0	179,1
Республика Марий Эл	19 554	17 368	21 415	17 664	20 962	16 299	21 099	32 317	101,7	107,2	76,1	107,9	165,3
Республика Мордовия	18 701	17 279	20 604	16 714	19 941	19 667	15 512	31 191	96,7	106,6	95,5	83,0	166,8
Республика Татарстан	27 215	26 267	34 268	28 105	33 673	19 754	24 946	40 785	107,0	123,7	57,6	91,7	149,9
Удмуртская Республика	22 768	21 262	25 176	19 264	24 434	22 783	24 260	35 395	90,6	107,3	90,5	106,6	155,5
Чувашская Республика	20 276	22 082	26 896	21 213	26 391	20 576	22 821	29 388	96,1	130,2	76,5	112,6	144,9
Пермский край	26 231	27 259	31 821	23 664	31 071	24 488	31 344	43 277	86,8	118,5	77,0	119,5	165,0
Кировская область	20 264	18 410	22 411	17 264	22 046	19 844	20 611	37 522	93,8	108,8	88,5	101,7	185,2

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Нижегородская область	24 871	28 573	33 353	25 627	32 242	28 020	30 030	38 743	89,7	129,6	84,0	120,7	155,8
Оренбургская область	22 934	20 178	26 539	18 246	25 974	16 567	23 889	30 033	90,4	113,3	62,4	104,2	131,0
Пензенская область	21 446	21 021	22 418	19 921	21 771	18 110	19 096	32 650	94,8	101,5	80,8	89,0	152,2
Самарская область	24 923	25 806	29 333	22 950	28 619	22 056	24 171	38 557	88,9	114,8	75,2	97,0	154,7
Саратовская область	21 282	18 106	21 854	16 525	21 525	21 244	21 934	30 254	91,3	101,1	97,2	103,1	142,2
Ульяновская область	20 363	20 417	25 092	18 946	25 487	19 493	18 708	30 454	92,8	125,2	77,7	91,9	149,6
<i>Уральский федеральный округ</i>	<i>36 775</i>	<i>35 955</i>	<i>43 372</i>	<i>31 837</i>	<i>42 510</i>	<i>32 096</i>	<i>34 702</i>	<i>44 744</i>	<i>88,5</i>	<i>115,6</i>	<i>74,0</i>	<i>94,4</i>	<i>121,7</i>
Курганская область	20 182	19 403	22 478	18 668	22 031	18 150	19 140	30 441	96,2	109,2	80,7	94,8	150,8

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Свердловская область	29 053	31 749	37 887	28 554	37 051	26 833	30 460	46 876	89,9	127,5	70,8	104,8	161,3
Тюменская область (кроме Ханты- Мансийского автономного округа-Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа)	33 716	36 557	43 449	35 538	42 656	32 003	39 572	47 848	97,2	126,5	73,7	117,4	141,9
Ханты- Мансийский автономный округ-Югра	56 925	59 319	77 165	54 907	73 191	55 521	74 136	80 698	92,6	128,6	72,0	130,2	141,8
Ямало-Ненецкий автономный	76 449	67 507	88 131	58 754	83 174	56 303	77 256	75 474	87,0	108,8	63,9	101,1	98,7

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
округ													
Челябинская область	27 023	23 615	29 238	20 991	28 258	22 644	25 025	34 526	88,9	104,6	77,4	92,6	127,8
<i>Сибирский федеральный округ</i>	<i>27 572</i>	<i>25 973</i>	<i>32 716</i>	<i>23 974</i>	<i>31 950</i>	<i>25 857</i>	<i>29 459</i>	<i>43 351</i>	<i>92,3</i>	<i>115,9</i>	<i>79,0</i>	<i>106,8</i>	<i>157,2</i>
Республика Алтай	22 035	21 735	27 163	18 276	26 209	18 286	21 295	38 050	84,1	118,9	67,3	96,6	172,7
Республика Бурятия	27 061	29 640	33 898	24 745	33 234	29 688	26 614	35 053	83,5	122,8	87,6	98,3	129,5
Республика Тыва	27 363	24 447	33 195	22 122	31 518	22 301	29 238	47 712	90,5	115,2	67,2	106,9	174,4
Республика Хакасия	28 094	29 174	40 094	26 150	38 629	23 116	33 571	41 615	89,6	137,5	57,7	119,5	148,1
Алтайский край	18 723	16 298	20 654	15 698	20 141	15 583	20 320	32 099	96,3	107,6	75,4	108,5	171,4
Забайкальский край	28 319	25 077	35 825	20 597	34 540	23 169	28 361	47 485	82,1	122,0	64,7	100,1	167,7

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Общее образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Красноярский край	33 513	32 157	43 338	29 763	41 725	37 020	34 116	50 669	92,6	124,5	85,4	101,8	151,2
Иркутская область	30 693	28 328	36 036	25 011	34 705	28 525	30 757	49 002	88,3	113,1	79,2	100,2	159,7
Кемеровская область	26 137	28 783	31 934	25 922	31 147	24 317	31 003	38 037	90,1	119,2	76,1	118,6	145,5
Новосибирская область	26 120	24 476	29 169	21 804	28 545	24 750	31 579	41 215	89,1	109,3	84,9	120,9	157,8
Омская область	25 585	23 518	31 502	21 865	31 198	21 925	26 976	41 291	93,0	121,9	69,6	105,4	161,4
Томская область	31 418	25 897	31 613	25 631	30 506	26 601	30 755	49 749	99,0	97,1	84,1	97,9	158,3
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	<i>39 469</i>	<i>41 894</i>	<i>53 428</i>	<i>37 829</i>	<i>51 855</i>	<i>39 759</i>	<i>42 805</i>	<i>57 230</i>	<i>90,3</i>	<i>131,4</i>	<i>74,4</i>	<i>108,5</i>	<i>145,0</i>
Республика Саха (Якутия)	49 139	51 415	66 837	46 544	62 782	35 606	51 212	70 302	90,5	127,8	53,3	104,2	143,1
Камчатский край	52 284	57 412	73 641	52 985	69 482	56 105	60 303	70 670	92,3	132,9	76,2	115,3	135,2

	Средне- месяч- ная заработ- ная плата по субъекту Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработ- ная плата в сфере общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Средне- месячная заработная плата учителей общего образо- вания в субъекте Россий- ской Федера- ции, рублей	Среднемесячная заработная плата отдельных категорий работников сферы образования, рублей					Соотношение среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников сферы образования со среднемесячной заработной платой по соответствующему субъекту Российской Федерации, %				
				Дош- кольное образо- вание	Обще образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание	Дош- кольное образо- вание*	Обще образо- вание	Допол- нитель- ное образо- вание детей**	Сред- нее профес- сиона- льное образо- вание (вклю- чая началь- ное профес- сиона- льное)	Выс- шее образо- вание
Приморский край	31 693	32 636	42 579	28 268	41 693	35 807	34 817	55 516	86,6	131,6	84,1	109,9	175,2
Хабаровский край	34 835	37 520	49 256	33 171	47 830	37 560	43 003	52 171	88,4	137,3	76,3	123,5	149,8
Амурская область	31 449	29 872	38 762	29 737	38 319	31 518	34 314	47 269	99,5	121,8	81,3	109,1	150,3
Магаданская область	58 812	60 324	75 872	58 274	73 177	54 103	65 212	79 522	96,6	124,4	71,3	110,9	135,2
Сахалинская область	53 238	47 524	58 370	47 911	56 373	53 519	54 108	77 581	100,8	105,9	91,7	101,6	145,7
Еврейская автономная область	28 591	27 353	36 244	22 896	35 257	24 015	26 695	34 517	83,7	123,3	66,3	93,4	120,7
Чукотский автономный округ	75 399	60 845	79 826	50 463	76 713	58 756	90 504	97 370	82,9	101,7	73,6	120,0	129,1

\* среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

от 7 мая 2012 г. № 597, сравнивается со среднемесячной заработной платой в сфере общего образования соответствующего субъекта Российской Федерации.

\*\*среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, сравнивается со среднемесячной заработной платой учителей общего образования.

**Дошкольное образование**

(по состоянию на конец 2013 г.)

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
Российская Федерация	43186	25667	17519	6346920	5036694	1310226	105	108	93	1534450	652159
<i>Центральный федеральный округ</i>	<i>9128</i>	<i>6419</i>	<i>2709</i>	<i>1503722</i>	<i>1329247</i>	<i>174475</i>	<i>102</i>	<i>105</i>	<i>83</i>	<i>351194</i>	<i>162582</i>
Белгородская область	540	253	287	65350	49754	15596	106	110	94	15935	6823
Брянская область	390	255	135	52137	43600	8537	108	115	81	12390	4765
Владимирская область	550	372	178	68760	58130	10630	97	101	81	17149	7076
Воронежская область	534	330	204	75496	62132	13364	105	111	85	16696	7260
Ивановская область	378	297	81	48298	42892	5406	97	100	77	11816	5097
Калужская область	271	186	85	42080	35650	6430	107	110	93	10099	4437
Костромская область	271	160	111	33706	26318	7388	109	120	82	8273	3549
Курская область	243	162	81	35345	31335	4010	114	119	87	9592	4028
Липецкая область	344	159	185	45325	34761	10564	106	113	89	10829	4492
Московская область	2026	1501	525	301409	254693	46716	100	104	84	72216	31910
Орловская область	222	133	89	31299	26187	5112	102	112	71	8376	3475
Рязанская область	400	236	164	42030	35354	6676	111	121	76	11524	4678
Смоленская область	286	198	88	37267	32163	5104	98	101	79	9573	3983

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
Тамбовская область	203	137	66	35207	27702	7505	97	100	86	8261	3462
Тверская область	487	327	160	58562	51543	7019	96	101	72	14556	6169
Тульская область	494	345	149	54191	48431	5760	86	89	66	14528	5533
Ярославская область	467	346	121	63314	54656	8658	105	108	89	18632	7901
г. Москва	1022	1022		413946	413946		102	102		80749	47944
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	<i>3972</i>	<i>2994</i>	<i>978</i>	<i>654938</i>	<i>571147</i>	<i>83791</i>	<i>100</i>	<i>103</i>	<i>84</i>	<i>164354</i>	<i>74430</i>
Республика Карелия	210	161	49	34424	28925	5499	94	98	78	9653	4006
Республика Коми	472	249	223	56804	45177	11627	94	97	84	15583	6217
Архангельская область (кроме Ненецкого автономного округа)	195	188	7	63820	50449	13371	99	102	88	14884	7320
Ненецкий автономный округ	38	12	26	3195	2364	831	93	102	75	1329	489
Вологодская область	560	305	255	70709	55713	14996	102	107	87	18310	7807
Калининградская область	271	181	90	39267	33587	5680	98	99	93	9281	3735
Ленинградская область	411	245	166	66818	47571	19247	95	103	81	17837	7393
Мурманская область	307	270	37	44136	41329	2807	103	104	90	14040	6087
Новгородская область	229	143	86	34939	28238	6701	98	104	77	7136	3158
Псковская область	182	143	39	26347	23315	3032	105	109	81	6508	2873
г. Санкт-Петербург	1097	1097		214479	214479		104	104		49793	25345

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
<i>Южный федеральный округ</i>	3943	2001	1942	551168	371154	180014	114	119	103	132005	53765
Республика Адыгея	130	51	79	17925	10434	7491	128	135	120	4083	1635
Республика Калмыкия	106	41	65	13062	7740	5322	116	136	96	2747	1036
Краснодарский край	1482	640	842	230611	134175	96436	124	133	114	53523	22464
Астраханская область	172	127	45	46810	31611	15199	104	109	95	11239	4463
Волгоградская область	778	507	271	95265	81616	13649	102	105	84	24152	10235
Ростовская область	1275	635	640	147495	105578	41917	109	117	93	36261	13932
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>	2120	884	1236	321419	198147	123272	115	124	103	76280	30368
Республика Дагестан	696	207	489	77062	44338	32724	127	140	114	19777	7745
Республика Ингушетия	34	17	17	5364	3337	2027	131	134	126	1415	554
Кабардино-Балкарская Республика	43	31	12	44001	27092	16909	120	124	113	8793	3985
Карачаево-Черкесская Республика	117	45	72	15767	8723	7044	111	117	105	3609	1292
Республика Северная Осетия - Алания	189	114	75	29373	22653	6720	122	125	113	6950	2908

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
Чеченская республика	215	98	117	35194	20287	14907	133	151	114	9875	3610
Ставропольский край	826	372	454	114658	71717	42941	101	111	88	25861	10274
<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>10666</i>	<i>5640</i>	<i>5026</i>	<i>1423718</i>	<i>1093160</i>	<i>330558</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>91</i>	<i>339475</i>	<i>141923</i>
Республика Башкортостан	1630	635	995	213263	140074	73189	113	119	103	44606	18607
Республика Марий Эл	256	139	117	35414	25937	9477	98	101	92	8112	3585
Республика Мордовия	222	116	106	30236	23781	6455	103	111	80	6957	3209
Республика Татарстан	1958	871	1087	193999	161914	32085	115	123	88	49895	20675
Удмуртская Республика	755	342	413	94537	61317	33220	106	109	102	24223	9748
Чувашская Республика	434	228	206	67111	47780	19331	99	106	85	14134	6330
Пермский край	766	513	253	136829	105783	31046	101	102	99	31214	13687
Кировская область	488	331	157	65910	54660	11250	98	101	83	17249	7058
Нижегородская область	1375	880	495	155882	133459	22423	102	105	87	38496	15962
Оренбургская область	781	337	444	96865	65447	31418	103	111	91	21839	8293
Пензенская область	271	160	111	51678	42818	8860	102	108	81	11597	5129
Самарская область	367	365	2	141218	115946	25272	102	106	88	32691	14295

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
Саратовская область	989	480	509	91715	72011	19704	95	107	67	26488	10351
Ульяновская область	374	243	131	49061	42233	6828	112	120	81	11974	4994
<i>Уральский федеральный округ</i>	<i>4195</i>	<i>2801</i>	<i>1394</i>	<i>678714</i>	<i>550780</i>	<i>127934</i>	<i>106</i>	<i>107</i>	<i>99</i>	<i>165254</i>	<i>67562</i>
Курганская область	363	147	216	41870	27317	14553	99	105	90	10386	4428
Свердловская область	1452	1086	366	214928	183342	31586	100	102	90	57797	23040
Тюменская область (без автономных округов)	265	153	112	93619	59098	34521	118	118	118	12637	5240
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	403	321	82	85833	78696	7137	102	102	100	24616	9817
Ямало-Ненецкий автономный округ	201	144	57	33822	28756	5066	105	105	106	10160	4151
Челябинская область	1511	950	561	208642	173571	35071	110	114	95	49658	20886
<i>Сибирский федеральный округ</i>	<i>6713</i>	<i>3665</i>	<i>3048</i>	<i>904949</i>	<i>688236</i>	<i>216713</i>	<i>107</i>	<i>111</i>	<i>96</i>	<i>225634</i>	<i>90729</i>
Республика Алтай	39	15	24	11060	2492	8568	108	115	107	2786	1051
Республика Бурятия	413	129	284	48660	28992	19668	122	133	108	9613	3530
Республика Тыва	220	55	165	17639	8838	8801	115	128	104	5972	2048
Республика Хакасия	171	102	69	28416	21327	7089	100	102	97	7172	2822
Алтайский край	875	306	569	101014	61356	39658	105	113	94	25132	9550
Забайкальский край	489	237	252	53854	38841	15013	116	125	98	13145	4584

	Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций			Численность детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях			Среднее число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях			Количество работников дошкольных образовательных организаций	
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Из них педагогических работников
Красноярский край	998	577	421	124801	99999	24802	101	102	97	34486	14013
Иркутская область	957	577	380	125874	106106	19768	107	110	96	31339	12072
Кемеровская область	995	792	203	138243	122399	15844	105	107	93	38386	15457
Новосибирская область	707	437	270	117544	96944	20600	112	119	88	29527	12602
Омская область	632	299	333	86981	63534	23447	107	114	90	16115	7242
Томская область	217	139	78	50863	37408	13455	103	104	101	11961	5758
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	<i>2449</i>	<i>1263</i>	<i>1186</i>	<i>308292</i>	<i>234823</i>	<i>73469</i>	<i>103</i>	<i>107</i>	<i>92</i>	<i>80254</i>	<i>30800</i>
Республика Саха (Якутия)	713	226	487	58332	34226	24106	110	116	103	18797	6915
Камчатский край	123	68	55	17360	13129	4231	96	100	84	5254	2131
Приморский край	538	354	184	80447	63610	16837	100	103	89	19086	7637
Хабаровский край	451	253	198	65142	53794	11348	104	109	85	15723	5989
Амурская область	309	153	156	39887	31031	8856	104	109	88	9334	3615
Магаданская область	61	51	10	8559	8218	341	96	98	62	2098	798
Сахалинская область	161	116	45	25471	21825	3646	103	104	96	6938	2559
Еврейская автономная область	72	32	40	9279	6649	2630	102	109	88	2117	809
Чукотский автономный округ	21	10	11	3815	2341	1474	87	94	78	907	347

**Модернизация региональных систем дошкольного образования**

Таблица 1. Финансовое обеспечение реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 - 2014 годах

Субъект Российской Федерации	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 1113-р		Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2014 г. № 131-р		Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 583-р	
	Средства федерального бюджета, тыс. рублей	Средства регионального бюджета, тыс. рублей	1 транш		2 транш	
			Средства федерального бюджета, тыс. рублей	Средства регионального бюджета, тыс. рублей	Средства федерального бюджета, тыс. рублей	Средства регионального бюджета, тыс. рублей
Алтайский край	1 162 421,60	290 605,40	-	-	910 725,40	227 681,40
Амурская область	406 710,60	101 677,70	154 324,90	91 669,00	302 269,00	75 567,30
Архангельская обл., в т.ч. Ненецкий автономный округ	579 896,20	144 974,10	254 014,10	95 001,30	527 867,40	131 966,90
Астраханская область	511 973,90	133 855,30	187 412,80	126 316,20	287 803,30	71 950,80
Белгородская область	370 066,50	419 655,50	188 358,50	203 803,90	392 640,70	191 272,10
Брянская область	562 162,40	140 540,60	247 617,10	91 669,00	457 222,10	98 355,40
Владимирская область	462 820,20	189 903,80	-	-	393 421,70	114 305,50
Волгоградская область	991 343,50	329 126,00	-	-	713 111,40	178 277,90
Вологодская область	473 498,30	374 016,10	198 296,70	138 411,10	419 386,80	104 846,70

Воронежская область	879 431,00	236 273,40	300 000,00	172 200,00	641 064,90	160 266,20
г. Москва	740 570,30	3 044 877,10	300 000,00	1 672 605,40	1 200 000,00	3 264 119,00
г. Санкт-Петербург	633 892,30	1 584 734,00	300 000,00	799 800,00	755 121,10	1 222 217,40
Еврейская автономная область	94 778,30	23 694,58	-	-	59 404,90	14 851,20
Забайкальский край	651 652,40	162 913,40	272 993,40	107 559,40	518 915,90	129 729,00
Ивановская область	431 968,80	164 351,20	-	-	316 783,50	79 195,90
Иркутская область	962 205,40	1 081 466,88	-	-	899 261,80	364 332,90
Кабардино-Балкарская Республика	507 974,50	126 994,00	-	-	203 735,60	50 933,90
Калининградская область	301 822,50	203 742,49	142 718,40	108 180,50	285 397,70	72 980,30
Калужская область	259 317,60	229 236,80	-	-	235 933,30	120 663,00
Камчатский край	150 205,70	37 551,43	-	-	158 648,00	39 662,00
Карачаево-Черкесская Республика	271 362,80	81 317,96	117 831,50	34 171,10	124 007,00	31 001,80
Кемеровская область	860 452,30	787 923,80	300 000,00	248 400,00	859 573,80	262 784,00
Кировская область	581 529,50	174 438,00	-	-	492 023,00	123 005,80
Костромская область	297 811,40	78 000,00	-	-	274 628,60	68 657,20
Краснодарский край	1 967 579,40	2 429 500,00	-	-	1 200 000,00	316 159,80
Красноярский	733 817,60	966 477,20	300 000,00	294 000,00	906 494,30	375 547,60

край						
Курганская область	433 974,30	145 000,00	-	-	336 132,40	381 000,00
Курская область	436 211,30	144 380,75	171 586,80	107 557,10	306 254,10	76 563,50
Ленинградская область	378 751,60	403 876,00	-	-	275 337,40	650 286,16
Липецкая область	336 051,40	278 356,27	158 258,40	129 771,90	287 494,80	86 248,40
Магаданская область	61 626,30	20 490,00	27 627,30	12 156,00	69 418,10	17 354,50
Московская область	1 794 896,50	1 841 564,00	300 000,00	412 800,00	1 200 000,00	836 571,40
Мурманская область	260 265,60	163 967,30	117 037,10	93 686,10	234 812,40	98 536,60
Нижегородская область	961 396,00	837 913,06	300 000,00	251 400,00	1 030 069,00	322 264,40
Новгородская область	208 322,50	108 327,70	88 537,70	68 705,30	183 719,00	57 766,70
Новосибирская область	1 004 678,20	2 518 175,90	300 000,00	242 400,00	1 008 930,10	294 031,10
Омская область	825 941,00	336 983,90	-	-	592 385,70	148 096,40
Оренбургская обл.	650 756,00	766 420,97	300 000,00	313 846,50	593 576,20	258 206,70
Орловская область	312 558,30	78 140,00	-	-	264 767,60	66 191,90
Пензенская область	550 097,20	137 524,30	226 502,50	99 682,00	364 050,50	91 012,69
Пермский край	779 361,10	835 475,10	300 000,00	264 000,00	892 288,00	314 717,90
Приморский край	809 336,80	926 500,00	-	-	617 794,00	155 000,00
Псковская область	259 462,90	64 865,70	106 630,20	47 983,60	198 035,00	49 508,80
Республика Адыгея	227 803,20	57 191,20	-	-	128 469,50	32 117,40
Республика Алтай	180 355,20	81 300,00	79 530,40	22 064,00	166 935,80	42 301,08
Республика Башкортостан	1 707 046,10	853 523,10	-	-	1 200 000,00	300 000,00

Республика Бурятия	641 214,60	160 303,90	-	-	414 728,60	103 682,20
Республика Дагестан	2 105 643,00	610 800,80	-	-	613 220,40	1 533 051,00
Республика Ингушетия	373 252,20	93 313,10	182 891,60	45 722,90	109 936,20	27 484,10
Республика Калмыкия	175 609,40	43 902,40	73 570,80	27 000,00	97 361,60	24 340,40
Республика Карелия	254 532,00	106 030,50	-	-	238 529,90	59 632,50
Республика Коми	254 490,80	369 485,00	133 646,30	121 885,40	293 777,10	107 438,50
Республика Марий Эл	349 468,60	87 367,20	-	-	267 481,40	66 870,40
Республика Мордовия	318 624,00	79 656,00	126 621,60	59 765,40	216 138,80	54 034,70
Республика Саха (Якутия)	635 629,20	166 600,00	262 051,40	102 200,00	519 367,50	161 219,13
Республика Северная Осетия - Алания	393 205,90	98 301,50	-	-	189 739,00	47 434,80
Республика Татарстан	962 221,80	1 272 057,20	300 000,00	429 601,71	938 638,00	692 121,27
Республика Тыва	327 631,10	81907,8	-	-	221 987,00	55 496,80
Республика Хакасия	303 178,40	77 000,00	126 945,10	57 633,10	224 397,60	56 099,40
Ростовская область	1 707 433,70	426 858,40	-	-	1 200 000,00	319 489,60
Рязанская область	425 495,30	354 309,54	168 594,20	90 029,30	317 092,40	79 273,10
Самарская область	823 135,60	878 571,48	300 000,00	358 200,00	808 787,00	458 705,60
Саратовская область	1 013 775,50	277 876,00	300 000,00	146 400,00	745 827,60	186 456,90
Сахалинская область	89 253,80	178 329,10	44 619,60	190 192,80	100 520,50	294 620,00

Свердловская область	1 249 963,30	4 582 420,00	300 000,00	846 671,00	1 200 000,00	1 142 777,30
Смоленская область	367 232,20	116 622,00	-	-	264 104,00	109 108,00
Ставропольский край	1 304 753,20	366 425,05	-	-	784 384,60	245 833,13
Тамбовская область	386 769,70	287 835,20	161 156,50	63 500,00	245 918,80	61 479,70
Тверская область	528 624,80	132 156,20	-	-	402 872,30	100 718,10
Томская область	450 924,70	194 196,00	-	-	398 398,40	101 002,50
Тульская область	464 731,60	189 610,50	187 390,50	137 544,60	327 404,80	81 851,20
Тюменская область	179 738,70	718 954,80	90 144,50	360 578,00	191 866,00	-
Удмуртская Республика	654 244,00	611 933,20	285 931,10	191 002,00	600 973,00	150 243,30
Ульяновская область	506 961,80	126 740,50	203 399,50	103 733,70	356 126,20	89 031,60
Хабаровский край	605 415,90	161 670,00	238 330,50	129 651,80	589 871,00	147 476,80
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	239 718,80	958 875,20	159 433,40	457 935,90	400 602,10	761 193,60
Челябинская область	1 439 562,10	650 000,00	-	-	1 200 000,00	303 818,06
Чеченская Республика	1 349 154,10	337 289,00	300 000,00	75 000,00	397 607,60	99 401,90
Чувашская Республика	614 586,50	153 902,20	261 404,50	100 000,00	431 713,90	107 928,50
Чукотский автономный округ	18 747,00	13 600,00	14 013,10	3 503,30	35 210,30	8 802,60
Ямало-Ненецкий автономный округ	73 169,00	292 676,00	40 578,00	143 565,00	101 958,80	228 533,40
Ярославская область	385 751,20	293 099,64	-	-	385 489,80	182 281,60

г. Севастополь			-	-	104 059,50	--
Республика Крым			-	-	577 997,50	--
ВСЕГО	50 000 000,00	39 606 589,60	10 000 000,00	10 491 155,31	40 000 000,00	20 417 038,32

Таблица 2. Освоение неиспользованных средств субсидии на мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования 2013 года (по состоянию на 15 августа 2014 г.)

Субъекты Российской Федерации	Количество, мест созданных в ходе освоения возвратных средств
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	0
Еврейская автономная область	0
Камчатский край	0
Приморский край	0
<i>Приволжский федеральный округ</i>	2 165
Кировская область	482
Республика Башкортостан	1 153
Республика Марий Эл	530
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	1 356
Ленинградская область	1 257
Республика Карелия	99
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>	2 810
Кабардино-Балкарская Республика	40
Республика Дагестан	2 770
Республика Северная Осетия - Алания	0
Ставропольский край	0
<i>Сибирский федеральный округ</i>	1 622
Алтайский край	580
Иркутская область	80
Омская область	487
Республика Бурятия	350
Республика Тыва	20
Томская область	105
<i>Уральский федеральный округ</i>	590
Курганская область	0
Челябинская область	590
<i>Центральный федеральный округ</i>	480
Владимирская область	0
Ивановская область	0
Калужская область	200
Костромская область	280
Орловская область	0
Смоленская область	0
Тверская область	0
Ярославская область	0
<i>Южный федеральный округ</i>	716
Волгоградская область	96
Краснодарский край	410
Республика Адыгея	0
Ростовская область	210
<i>Итого:</i>	9 739

Таблица 3. Количество вводимых мест в дошкольных образовательных организациях в разрезе субъектов Российской Федерации в результате реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2014 г. № 131-р		Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 583-р	
		Количество мест по соглашению 1 транша МРСДО (план)	в т.ч. количество мест, введенных за счет строительства	Количество мест по соглашению 2 транша МРСДО (план)	в т.ч. количество мест, введенных за счет строительства
1	Алтайский край			575	0
2	Амурская область	685	40	110	0
3	Архангельская обл., в т.ч. Ненецкий автономный округ	985	700	287	0
4	Астраханская область	2090	470	1539	111
5	Белгородская область	1031	250	835	180
6	Брянская область	1998	1195	160	0
7	Владимирская область			1443	320
8	Волгоградская область	0		3678	2392
9	Вологодская область	750	750	1050	440
10	Воронежская область	2205	440	1499	220
11	г. Москва	1355	1355	895	895
12	г. Санкт-Петербург	5015	820	4100	985
13	Еврейская автономная область	0		25	0
14	Забайкальский край	1292	140	1958	855
15	Ивановская область	0		305	0
16	Иркутская область	0		2284	280
17	Кабардино-Балкарская Республика	0		2155	0
18	Калининградская область	3763	2362	191	0
19	Калужская область	0		1035	0
20	Камчатский край	0		400	400
21	Карачаево-Черкесская Республика	500	250	980	400
22	Кемеровская область	1213	260	1602	940

23	Кировская область	0		603	100
24	Костромская область	0		265	40
25	Краснодарский край	0		3370	1220
26	Красноярский край	4000	135	1904	0
27	Курганская область	0		3100	3100
28	Курская область	682	280	740	0
29	Ленинградская область	0		1729	0
30	Липецкая область	779	500	930	370
31	Магаданская область	130	0	175	175
32	Московская область	7239	935	1530	1530
33	Мурманская область	215	140	135	75
34	Нижегородская область	840	840	2180	1665
35	Новгородская область	220	220	649	0
36	Новосибирская область	979	625	2062	1742
37	Омская область	0		780	0
38	Оренбургская область	3817	0	1672	920
39	Орловская область	0		330	0
40	Пензенская область	600	0	1630	425
41	Пермский край	3154	515	2314	495
42	Приморский край	0		1419	300
43	Псковская область	755	0	450	0
44	Республика Адыгея	0		960	720
45	Республика Алтай	285	0	501	60
46	Республика Башкортостан	0		3093	2231
47	Республика Бурятия	0		795	780
48	Республика Дагестан			1260	940
49	Республика Ингушетия	2580	440	320	220
50	Республика Калмыкия	680	0	190	190
51	Республика Карелия	0		1114	0
52	Республика Коми	579	330	576	335
53	Республика Марий Эл	0		870	320
54	Республика Мордовия	700	250	235	115
55	Республика Саха (Якутия)	1641	50	695	335

56	Республика Северная Осетия - Алания	0		2115	0
57	Республика Татарстан	2380	940	3140	3120
58	Республика Тыва	0		420	420
59	Республика Хакасия	725	300	486	320
60	Ростовская область	0		3898	280
61	Рязанская область	580	325	578	578
62	Самарская область	1510	926	3320	150
63	Саратовская область	1184	420	1852	780
64	Сахалинская область	640	640	200	200
65	Свердловская область	4575	1830	6030	5050
66	Смоленская область			370	0
67	Ставропольский край			3010	3010
68	Тамбовская область	620	620	565	565
69	Тверская область			1040	0
70	Томская область			786	480
71	Тульская область	1937	360	990	480
72	Тюменская область	1200	1040	0	
73	Удмуртская Республика	670	570	1000	1000
74	Ульяновская область	1185	590	1485	260
75	Хабаровский край	720	375	210	0
76	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	1970	0	1010	0
77	Челябинская область	0		680	560
78	Чеченская Республика	1180	600	800	800
79	Чувашская Республика	1900	1368	1476	176
80	Чукотский автономный округ	55	0	305	0
81	Ямало-Ненецкий автономный округ	769	220	261	240
82	Ярославская область	0		703	703
83	г. Севастополь			480	260
84	Республика Крым			2892	190
ВСЕГО		76 557	25 416	105 784	46 443

***О реализации комплекса мер, направленных на создание дополнительных мест в детских дошкольных организациях, путем развития негосударственных форм дошкольного образования***

В настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования.

1. Финансирование образовательной деятельности имеющих лицензию негосударственных детских садов с 1 января 2014 г. относится к полномочиям субъектов Российской Федерации. Негосударственные организации финансируются в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных дошкольных организаций (пункт 6 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

2. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе в сфере дошкольного образования, приравнены по правам и ответственности к организациям, осуществляющим образовательную деятельность (пункт 20 статьи 2 Закона об образовании). Это означает, что для реализации программы дошкольного образования индивидуальные предприниматели должны будут получить лицензию.

3. За юридическими лицами независимо от организационно-правовой формы закреплена возможность осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования в качестве дополнительного вида деятельности (пункт 19 статьи 2 Закона об образовании). Это дает возможность предприятиям и организациям создавать корпоративные детские сады для детей своих сотрудников. Кроме того, субъекты малого и среднего предпринимательства могут основной деятельностью указать присмотр и уход за детьми, заявив в качестве дополнительной - реализацию программ дошкольного образования.

4. Положения Жилищного кодекса Российской Федерации дают возможность организовать группы для детей дошкольного возраста в жилых помещениях (пунктом 2 статьи 17 Жилищного кодекса Российской Федерации установлено, что допускается использование жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нем на законных основаниях гражданами, если это не нарушает права и законные интересы других граждан, а также требования, которым должно отвечать жилое помещение).

Требования пожарной безопасности позволяют при организации таких групп предъявлять к их противопожарному оснащению нормы, установленные для жилых помещений, а не для дошкольных организаций. К помещениям семейных дошкольных групп и иных групп детей дошкольного возраста малой наполняемости (до 8 детей), размещаемых в жилых домах, предъявляются противопожарные требования как к жилым помещениям жилых домов (пункт 5.2.3 Свода правил СП 4.13130.2013 "Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объектно-планировочным и конструктивным решениям", утвержденного приказом МЧС России от 24 апреля 2013 г. № 288).

5. Новая редакция санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденная постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 26, снимает многие ограничения для развития частных детских садов. В новой редакции исключены излишне детализированные формулировки, ограничивающие многофункциональное использование различных помещений и территории дошкольных организаций.

Кроме того, утверждены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы семейных групп, размещенных в жилых помещениях (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 "Об утверждении СанПин 2.4.1. 31.47-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в помещениях жилого фонда"). Эти санитарные правила устанавливают "облегченные" требования для групп малой наполняемости, организованных в жилых и приспособленных помещениях.

6. В Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" в 2010 году внесена статья 31<sup>1</sup> "Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций органами государственной власти и органами местного самоуправления". Данной статьей организации, осуществляющие деятельность в области образования (в том числе дошкольного образования) отнесены к социально ориентированным. Для них органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления может быть оказана поддержка в следующих формах:

финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации дополнительного профессионального образования

работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций;

предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

7. Минэкономразвития России осуществляет поддержку малого и среднего предпринимательства путем предоставления субсидий субъектам Российской Федерации, которые, в свою очередь, предоставляют субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства за счет средств федерального и региональных бюджетов (приказ Минэкономразвития России от 24 апреля 2013 г. № 220).

8. Принят Федеральный закон от 4 июня 2014 г. № 153-ФЗ "О внесении изменения в статью 149 части второй Налогового кодекса Российской Федерации". Указанным Федеральным законом уточняется наименование операции, освобождаемой от обложения налогом на добавленную стоимость. В частности, Федеральным законом устанавливается, что не подлежит налогообложению (освобождается от налогообложения) реализация услуг по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Общее образование**

(по состоянию на 20 сентября 2013 г.)

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село
Российская Федерация	436 98	17539	26159	13548256	9979967	3568289	983	764	219	234250	187700	46550	2086567	1235451	18359	10902	10,97	13,19	7,45
<i>Центральный федеральный округ</i>	<i>9578</i>	<i>4815</i>	<i>4763</i>	<i>3166925</i>	<i>2677908</i>	<i>489017</i>	<i>191</i>	<i>162</i>	<i>29</i>	<i>35716</i>	<i>31785</i>	<i>3931</i>	<i>475533</i>	<i>295033</i>	<i>3014</i>	<i>1770</i>	<i>10,73</i>	<i>12,30</i>	<i>6,32</i>
Белгородская область	567	172	395	138580	97813	40767	7	7	0	1520	1430	90	25249	14342	96	57	9,66	12,04	6,56
Брянская область	545	174	371	112591	85330	27261	10	9	1	1231	1178	53	19122	12332	114	83	9,13	12,73	4,84
Владимирская область	389	194	195	124345	103376	20969	10	9	1	2163	1967	196	15639	9705	142	89	12,81	15,00	7,46
Воронежская область	841	244	597	191854	132843	59011	14	12	2	2546	2433	113	30712	18382	157	95	10,44	12,96	7,26
Ивановская область	291	162	129	86688	76260	10428	9	7	2	1213	855	358	11291	6597	112	69	13,14	15,42	6,31
Калужская область	362	146	216	88999	72209	16790	3	2	1	976	934	42	13657	8027	86	63	11,09	14,12	5,76
Костромская область	330	94	236	62420	47500	14920	7	6	1	1159	872	287	10313	5866	132	87	10,64	14,13	5,96
Курская область	547	144	403	103436	74436	29000	10	10	0	1266	1264	2	22653	12985	151	86	7,97	11,98	4,28
Липецкая область	278	105	173	104028	70474	33554	7	6	1	1415	1395	20	16240	9649	130	74	10,78	13,94	7,31
Московская область	1389	905	484	645231	549303	95928	35	32	3	5922	5377	545	71070	44254	557	271	14,58	15,84	10,01
Орловская область	386	96	290	69459	51526	17933	7	5	2	897	707	190	14883	8435	118	66	8,23	11,57	4,50
Рязанская область	294	149	145	95418	75510	19908	5	3	2	861	657	204	16528	9309	68	39	10,25	12,75	5,88
Смоленская область	404	135	269	80008	63335	16673	11	8	3	2380	1715	665	17045	9400	236	137	8,51	11,51	4,28
Тамбовская область	107	71	36	90917	58965	31952	5	1	4	733	178	555	12839	10165	41	34	8,94	12,32	5,94
Тверская область	528	210	318	119128	99874	19254	16	13	3	2869	2503	366	20765	11602	147	95	10,27	12,57	5,26

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село
Тульская область	556	266	290	122390	104333	18057	14	13	1	2462	2382	80	20826	11260	215	120	10,87	13,09	5,49
Ярославская область	403	187	216	111447	94835	16612	11	9	2	2361	2196	165	17949	10072	199	121	11,07	13,40	5,55
г. Москва	1361	1361	0	819986	819986	0	10	10	0	3742	3742	0	118752	82651	313	184	9,92	9,92	0,00
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	<i>3293</i>	<i>1894</i>	<i>1399</i>	<i>1193555</i>	<i>1032579</i>	<i>160976</i>	<i>83</i>	<i>74</i>	<i>9</i>	<i>26359</i>	<i>24868</i>	<i>1491</i>	<i>184099</i>	<i>109752</i>	<i>2591</i>	<i>1492</i>	<i>10,88</i>	<i>12,03</i>	<i>6,72</i>
Республика Карелия	218	96	122	63431	51493	11938	8	7	1	1481	1438	43	12382	6910	137	63	9,18	11,75	4,73
Республика Коми	390	162	228	96107	75466	20641	6	6	0	1970	1859	111	17801	9354	242	160	10,27	12,72	6,03
Архангельская область (кроме Ненецкого автономного округа)	362	166	196	115932	90143	25789	12	9	3	2920	2285	635	25826	12685	340	168	9,14	11,85	5,08
Ненецкий автономный округ	37	9	28	5819	3990	1829	0	0	0	49	49	0	1641	715	4	3	8,14	10,23	5,63
Вологодская область	467	152	315	118663	90886	27777	5	5	0	2358	2302	56	17387	10613	135	93	11,18	14,36	6,48
Калининградская область	176	104	72	90760	74573	16187	6	5	1	1921	1868	53	10175	6407	151	97	14,17	14,76	11,95
Ленинградская область	372	187	185	128553	96584	31969	6	3	3	1948	1663	285	16155	10340	81	48	12,43	13,66	9,77
Мурманская область	168	136	32	73998	69542	4456	10	10	0	2011	2006	5	10073	5996	149	89	12,34	12,97	7,04
Новгородская область	186	93	93	56837	46360	10477	4	4	0	1179	1151	28	6648	4440	59	38	12,80	14,55	8,35
Псковская область	231	103	128	59645	49732	9913	7	6	1	1856	1581	275	10489	6326	187	109	9,43	10,99	5,51
г. Санкт-Петербург	686	686	0	383810	383810	0	19	19	0	8666	8666	0	55522	35966	1106	624	10,67	10,67	0,00
<i>Южный федеральный округ</i>	<i>3914</i>	<i>1336</i>	<i>2578</i>	<i>1296194</i>	<i>806503</i>	<i>489691</i>	<i>128</i>	<i>92</i>	<i>36</i>	<i>23763</i>	<i>17805</i>	<i>5958</i>	<i>178946</i>	<i>103286</i>	<i>1953</i>	<i>1127</i>	<i>12,55</i>	<i>15,00</i>	<i>9,89</i>
Республика Адыгея	148	35	113	44203	20342	23861	9	4	5	1641	611	1030	7205	4153	100	61	10,64	13,71	8,94

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село
Республика Калмыкия	165	28	137	31123	15488	15635	2	2	0	328	215	113	6997	3996	37	22	7,79	11,78	5,83
Краснодарский край	1218	388	830	519372	284248	235124	35	19	16	7254	4742	2512	58634	34450	530	322	15,08	17,65	12,82
Астраханская область	290	115	175	101645	68464	33181	13	11	2	2973	2625	348	17511	9181	272	147	11,07	13,71	7,92
Волгоградская область	928	345	583	226305	172895	53410	36	33	3	4733	4420	313	35484	20478	444	276	11,05	13,42	7,04
Ростовская область	1165	425	740	373546	245066	128480	33	23	10	6834	5192	1642	53115	31028	570	299	12,04	14,44	9,14
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>	<i>3373</i>	<i>797</i>	<i>2576</i>	<i>1126056</i>	<i>528123</i>	<i>597933</i>	<i>50</i>	<i>27</i>	<i>23</i>	<i>23606</i>	<i>8635</i>	<i>14971</i>	<i>194803</i>	<i>120335</i>	<i>1299</i>	<i>860</i>	<i>9,36</i>	<i>12,00</i>	<i>7,83</i>
Республика Дагестан	1535	210	1325	366439	151105	215334	4	3	1	7472	1258	6214	74996	47137	38	30	7,77	11,44	6,35
Республика Ингушетия	115	34	81	60695	24135	36560	0	0	0	0	0	0	9840	6496	0	0	9,34	13,79	7,70
Кабардино-Балкарская Республика	282	107	175	88498	48224	40274	6	2	4	1290	597	693	22279	12017	145	90	7,36	8,01	6,72
Карачаево-Черкесская Республика	177	44	133	46904	21633	25271	2	2	0	498	498	0	8022	4914	46	28	9,54	12,82	7,83
Республика Северная Осетия - Алания	185	83	102	79572	53634	25938	1	1	0	731	490	241	10773	7031	80	58	11,32	12,34	9,67
Чеченская республика	460	99	361	230297	85471	144826	15	4	11	8007	2462	5545	35669	22793	527	395	10,10	11,47	9,44
Ставропольский край	619	220	399	253651	143921	109730	22	15	7	5608	3330	2278	33224	19947	463	259	12,72	15,06	10,56
<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>10560</i>	<i>3544</i>	<i>7016</i>	<i>2821864</i>	<i>2021129</i>	<i>800735</i>	<i>170</i>	<i>137</i>	<i>33</i>	<i>41883</i>	<i>35579</i>	<i>6304</i>	<i>449101</i>	<i>265116</i>	<i>2858</i>	<i>1810</i>	<i>10,64</i>	<i>13,64</i>	<i>6,85</i>
Республика Башкортостан	1493	387	1106	428181	251720	176461	11	10	1	3474	3305	169	66634	40009	254	177	10,70	13,77	8,12
Республика Марий Эл	268	80	188	66788	45680	21108	5	3	2	860	610	250	10400	6718	67	44	9,94	13,20	6,48

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село
Республика Мордовия	404	91	313	67422	45924	21498	6	3	3	1409	419	990	13045	8107	81	67	8,32	12,04	5,01
Республика Татарстан	1498	517	981	368691	283094	85597	18	16	2	3294	3124	170	63145	37314	269	150	9,88	12,70	5,70
Удмуртская Республика	626	165	461	159600	100066	59534	11	8	3	2800	1846	954	28344	15678	179	97	10,18	14,25	6,88
Чувашская Республика	486	123	363	123020	75374	47646	5	4	1	1786	1569	217	18003	10946	104	52	11,24	14,70	8,19
Пермский край	805	336	469	276123	206549	69574	28	18	10	7666	6220	1446	38174	22651	506	343	12,19	15,48	7,48
Кировская область	583	182	401	121350	98287	23063	12	11	1	2627	2465	162	21842	12076	194	112	10,05	13,23	4,96
Нижегородская область	860	459	401	283550	238962	44588	33	27	6	4478	3448	1030	35165	23383	447	255	12,13	13,97	7,11
Оренбургская область	966	201	765	205014	118330	86684	12	9	3	2630	2213	417	35274	19519	187	110	10,50	15,00	7,45
Пензенская область	438	154	284	111429	79960	31469	4	4	0	1403	1392	11	13624	10102	91	71	11,03	13,76	7,33
Самарская область	708	381	327	284497	228533	55964	4	4	0	4949	4736	213	49390	27382	145	92	10,39	12,48	6,17
Саратовская область	945	311	634	216660	164472	52188	12	11	1	3050	2814	236	36802	21095	162	120	10,27	13,49	5,86
Ульяновская область	480	157	323	109539	84178	25361	9	9	0	1457	1418	39	19259	10136	172	120	10,81	13,76	6,31
<i>Уральский федеральный округ</i>	<i>3218</i>	<i>1622</i>	<i>1596</i>	<i>1247354</i>	<i>997903</i>	<i>249451</i>	<i>87</i>	<i>73</i>	<i>14</i>	<i>23998</i>	<i>21897</i>	<i>2101</i>	<i>171019</i>	<i>100579</i>	<i>1932</i>	<i>1072</i>	<i>12,40</i>	<i>13,98</i>	<i>8,55</i>
Курганская область	374	101	273	89397	55417	33980	12	6	6	2591	2127	464	14681	9455	263	177	9,45	12,50	6,77
Свердловская область	1080	630	450	419519	354801	64718	36	35	1	8440	7892	548	54072	31887	718	394	13,16	14,52	8,68
Тюменская область (без автономных округов)	440	121	319	149743	91944	57799	6	5	1	2852	2622	230	16131	10029	114	67	14,93	19,00	11,13
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	328	223	105	184018	167684	16334	7	7	0	2557	2393	164	28018	15480	267	119	11,89	12,98	6,38

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село
Ямало-Ненецкий автономный округ	131	80	51	68123	53744	14379	4	4	0	1189	1010	179	10815	6312	111	50	10,79	12,54	7,10
Челябинская область	865	467	398	336554	274313	62241	22	16	6	6369	5853	516	47302	27416	459	265	12,28	13,39	8,98
<i>Сибирский федеральный округ</i>	<i>7402</i>	<i>2577</i>	<i>4825</i>	<i>2031663</i>	<i>1431637</i>	<i>600026</i>	<i>192</i>	<i>142</i>	<i>50</i>	<i>44014</i>	<i>35828</i>	<i>8186</i>	<i>325097</i>	<i>181254</i>	<i>3399</i>	<i>1949</i>	<i>11,21</i>	<i>14,03</i>	<i>7,57</i>
Республика Алтай	146	17	129	30485	8778	21707	4	1	3	546	203	343	7417	3965	76	46	7,69	10,04	7,02
Республика Бурятия	475	111	364	123027	70854	52173	18	10	8	3858	2572	1286	14556	9514	236	150	12,93	16,41	10,04
Республика Тыва	171	35	136	54670	28224	26446	13	7	6	1716	1097	619	11480	5983	197	101	9,14	12,59	7,07
Республика Хакасия	179	60	119	57186	37604	19582	3	2	1	859	715	144	9718	5350	76	44	10,69	13,23	7,81
Алтайский край	1106	206	900	237769	125571	112198	10	7	3	3330	2614	716	41838	23122	211	124	10,28	14,67	7,70
Забайкальский край	593	186	407	135984	90115	45869	25	18	7	4801	3821	980	25350	12437	528	264	10,93	14,12	7,57
Красноярский край	1022	421	601	293129	220642	72487	24	18	6	5676	4036	1640	50409	27254	484	276	10,76	12,92	7,12
Иркутская область	919	424	495	272669	214254	58415	25	19	6	4359	3728	631	46475	23933	434	224	11,39	13,25	7,52
Кемеровская область	699	420	279	269864	233410	36454	14	12	2	6570	6174	396	29107	20037	237	183	13,47	14,76	8,63
Новосибирская область	988	346	642	261636	200234	61402	29	25	4	5909	5669	240	43489	24437	488	269	10,71	14,14	5,98
Омская область	781	247	534	193109	133227	59882	17	15	2	4057	3293	764	29359	16165	266	170	11,95	15,16	8,12
Томская область	323	104	219	102135	68724	33411	10	8	2	2333	1906	427	15899	9057	166	98	11,28	14,25	7,89
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	<i>2360</i>	<i>954</i>	<i>1406</i>	<i>664645</i>	<i>484185</i>	<i>180460</i>	<i>82</i>	<i>57</i>	<i>25</i>	<i>14911</i>	<i>11303</i>	<i>3608</i>	<i>107969</i>	<i>60096</i>	<i>1313</i>	<i>822</i>	<i>11,06</i>	<i>14,33</i>	<i>6,86</i>
Республика Саха (Якутия)	635	174	461	134075	79370	54705	15	12	3	2061	1804	257	30758	17042	219	140	7,87	12,70	5,07
Камчатский край	116	58	58	33559	26098	7461	7	4	3	842	662	180	6224	3299	113	54	10,17	11,60	7,11
Приморский край	538	269	269	183737	138571	45166	29	18	11	5191	3390	1801	22476	13447	420	279	13,66	15,81	9,65
Хабаровский край	394	191	203	128444	103909	24535	12	9	3	2726	2061	665	18633	10281	156	108	12,49	14,44	7,96
Амурская	345	95	250	91931	60867	31064	5	1	4	1443	883	560	14306	8096	154	112	11,36	15,28	7,55

	Количество дневных государственных общеобразовательных организаций			Численность учащихся дневных государственных общеобразовательных организаций			Количество вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций			Количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций		Количество работников вечерних (сменных) общеобразовательных организаций		Численность учащихся на одного педагогического работника в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях			
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	из них педагогических работников	Всего	из них педагогических работников	Всего	Город	Село	
область																				
Магаданская область	61	47	14	15782	15430	352	1	1	0	622	622	0	2697	1311	38	19	12,04	12,73	3,56	
Сахалинская область	160	81	79	51297	42444	8853	10	10	0	1349	1328	21	7942	4227	154	79	12,14	14,61	6,70	
Еврейская автономная область	69	30	39	18633	13170	5463	3	2	1	416	300	116	2974	1460	59	31	12,76	14,85	9,53	
Чукотский автономный округ	42	9	33	7187	4326	2861	0	0	0	261	253	8	1959	933	0	0	7,70	12,32	4,92	

**О модернизации региональных систем общего образования**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436 "О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования" в течение 2011-2013 годов из федерального бюджета субъектам Российской Федерации осуществлялась финансовая поддержка в общем объеме 120 млрд. рублей, в том числе на приобретение школьного оборудования, развитие школьной инфраструктуры, пополнение фондов школьных библиотек, приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся и др.

Основные направления и объемы финансирования представлены в таблицах.

Таблица 1. Объем финансирования мероприятий комплекса мер за счет средств федерального бюджета

Направления комплекса мер	2011 год		2012 год		2013 год		ИТОГО за 3 года	
	млрд. руб.	% от общего объема субсидии	млрд. руб.	% от общего объема субсидии	млрд. руб.	% от общего объема субсидии	млрд. руб.	% от общего объема субсидии
Приобретение оборудования	11,41	57,05	34,29	57,2	18,51	46,3	64,21	53,5
Развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт)	2,16	10,8	3,79	6,3	2,39	6,0	8,34	6,95
Пополнение фондов библиотек общеобразовательных организаций	2,17	10,85	3,66	6,1	4,99	12,5	10,82	9,01
Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся	1,8	9	3,45	5,8	3,41	8,5	8,66	7,23
Модернизация общеобразовательных организаций путем организации в них дистанционного обучения	1,03	5,15	1,59	2,6	1,28	3,2	3,9	3,25

обучающихся								
Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	1,03	5,15	3,33	5,5	2,19	5,5	6,55	5,46
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных организаций и учителей	0,4	2	1,05	1,8	0,86	2,1	2,31	1,93
Проведение капитального ремонта и реконструкции общеобразовательных организаций	-	-	8,84	14,7	6,37	15,90	15,21	12,67

Таблица 2. Объем финансирования мероприятий комплекса мер за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации

Направления комплекса мер	2011 год	2012 год	2013 год	Итого за 3 года
	млрд. руб.	млрд. руб.	млрд. руб.	млрд. руб.
Приобретение оборудования	1,66	3,16	1,76	6,58
Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся	0,57	0,58	0,45	1,61
Пополнение фондов школьных библиотек	1,06	1,96	2,58	5,57
Развитие школьной инфраструктуры	3,10	1,47	0,87	5,44
Проведение капитального ремонта и реконструкции общеобразовательных организаций	-	3,44	2,14	5,56
Модернизация общеобразовательных организаций путем организации в них дистанционного обучения обучающихся	0,27	0,37	0,31	0,84
Повышение квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных организаций и учителей	0,16	0,59	0,62	1,48
Энергосбережение в системе общего образования	0,08	0,526	0,369	1,085
Всего	6,91	12,096	9,099	28,105

Таблица 3. Основные количественные характеристики реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования за 2011-2013 годы

Направление расходов	2011-2013 годы (факт)
Приобретение оборудования (ед.), <i>из них:</i>	
<i>учебно-лабораторное</i>	1 437 870
<i>учебно-производственное</i>	474 754
<i>спортивное оборудование</i>	1 064 492
<i>компьютерное оборудование</i>	680 365
<i>для организации медицинского обслуживания обучающихся</i>	191 783
<i>для школьных столовых</i>	359 971
<i>для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся</i>	47 114
Количество закупленных школьных автобусов (ед.)	8 781
Количество закупленной учебной литературы (ед.)	66 302 330
Количество школ, библиотеки которых были пополнены	41 105
Количество школ, в которых отремонтированы помещения	20 761
Численность руководителей образовательных организаций и учителей, прошедших повышение квалификации, переподготовку	725 903
Количество школ, в которых увеличена пропускная способность интернет-трафика	20 341
Количество школ, в которых было обновлено программное обеспечение и для которых были приобретены электронные образовательные ресурсы	28 741
Количество общеобразовательных организаций, в которых проведен капитальный ремонт / реконструкция	9 232

**Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

Таблица 1. Итоги проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2014 году

Предмет	Количество сдававших	Количество успешно сдавших	% успешно сдавших	% не сдавших	Минимальное количество баллов, рекомендованное ФИПИ	Среднее значение тестового балла	Количество выпускников, успешно пересдавших
Русский язык	1184425	1159158	97,8	2,2	20	31	14136
Математика	1184204	1087220	91,8	8,2	8	14	85440
Обществознание	114337	108939	95,2	4,8	11		2
Физика	50707	49881	98,3	1,7	11	23	
Биология	42552	40822	89,6	10,4	11		1
Информатика и ИКТ	41366	40957	99	1	6	15	0
Химия	33612	32604	97	3	10	23	0
Английский язык	32262	31674	98,1	1,9	20	46	0
Родной язык, родная литература народов Российской Федерации	28452	25527	89,7	10,3	-	-	123
География	18992	17773	93,5	6,5	11	21	0
История	11099	9695	87,3	12,7	11	22	1
Литература	5040	4718	93,6	6,4	9	15	0
Немецкий язык	1327	1274	96	4	20	38	0
Французский язык	864	839	97,1	2,9	20	41	0
Испанский язык	336	335	99,7	0,3	20	42	0

Таблица 2. Участие в ЕГЭ в 2014 году

Год	Досрочный период, человек	Основной период, человек	Дополнительный период, человек
2014	935	733 368	31 140
2013	2009	813 525	51 474
2012	1 657	741 897	54 504

Таблица 3. Динамика изменения общероссийского среднего тестового балла в 2014 году

Предмет	2014 год	2013 год	2012 год
Русский язык	62,5	63,4	61,1
Математика	44,1	48,7	44,6
Физика	45,4	53,5	46,7
Химия	55,3	67,8	57,3
Информатика и ИКТ	57,1	63,1	60,3
Биология	54,1	58,6	54,0
История	45,3	54,8	51,1
География	52,9	57,2	55,8
Английский язык	61,1	72,4	60,8
Немецкий язык	54,5	58,6	57,1
Французский язык	69,6	69,5	66,6
Обществознание	52,9	59,5	55,2
Испанский язык	71,6	68,9	70,0
Литература	53,5	58,4	56,3

Таблица 4. Наиболее популярные среди предметов по выбору (в порядке убывания)

Предмет	Доля от общего количества участников, %		
	2014 год	2013 год	2012 год
Обществознание	61,6	61,8	58,0
Физика	26,5	27,0	26, 2
История	20,4	22,8	19, 5
Биология	19,7	20,8	20, 3
Химия	11,8	12,2	11,4

Таблица 5. Наименьшее число участников ЕГЭ в 2014 году по предметам

Предмет	Доля от общего количества участников, %		
	2014 год	2013 год	2012 год
Литература	5,5	5,5	5,4
География	3,2	4,0	3,0

Таблица 6. Количество стобалльников

Год	Количество, чел.
2014	3 694
2013	10 002
2012	3 568

Таблица 7. Численность не сдавших два обязательных предмета (русский язык и математику)

Год	Общее количество, человек	Доля от общего числа сдававших, %
2014	5 531	0,8
2013	6 667	0,9
2012	9 522	1,23

Таблица 8. Количество апелляций о несогласии с выставленными баллами ЕГЭ в 2014 году

Год	Количество, человек
2014	32 650
2013	48 275
2012	57 346

Таблица 9. Сведения об удаленных участниках ЕГЭ за наличие мобильных телефонов и справочных материалов (шпаргалок)

	Основной период	Резервные дни	Дополнительный период
Численность человеко-экзаменов	2744230	87793	86257
Удалено за наличие средств связи (мобильных телефонов), человек	842	109	82
Удалено за наличие справочных материалов (шпаргалок), человек	376	29	18

Доля удаленных за наличие средств связи (мобильных телефонов), %	0,03	0,12	0,10
Доля удаленных за наличие справочных материалов (шпаргалок), %	0,01	0,03	0,02

**Среднее профессиональное образование (профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена)**

по состоянию на 1 октября 2013 г.

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
Российская Федерация	2703	2488	215	1427013	279339	457904	99735	307234	72548	80798	29326	25239	121497	11,7
Центральный федеральный округ	723	673	50	328358	48518	101974	18230	72913	12272	11540	4299	3795	30496	10,8
Белгородская область	38	37	1	12386	1343	3927	278	2626	360	345	112	106	1458	8,5
Брянская область	33	30	3	10455	1683	3586	559	2589	546	316	104	121	1518	6,9
Владимирская область	32	30	2	14846	3051	4290	1061	3378	1026	549	214	199	1263	11,8
Воронежская область	45	42	3	26686	4529	7608	1232	6037	1133	581	260	179	2068	12,9
Ивановская область	21	18	3	8742	1190	2586	411	1929	281	1129	480	341	660	13,2
Калужская область	29	27	2	10968	911	3519	373	2401	327	271	57	56	1007	10,9
Костромская	28	26	2	7789	1038	2638	403	1856	336	450	119	151	831	9,4

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящих на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
область														
Курская область	26	23	3	10624	973	3282	394	2731	394	646	283	307	1306	8,1
Липецкая область	19	19	0	13358	2498	4186	906	2984	710	0	0	0	912	14,6
Московская область	93	90	3	39391	6645	11795	2767	8333	1448	851	286	344	3286	12,0
Орловская область	19	19	0	6612	449	2095	182	1285	72	0	0	0	1003	6,6
Рязанская область	30	30	0	14228	1881	4352	604	3438	564	0	0	0	1361	10,5
Смоленская область	40	33	7	12963	1840	3825	537	2777	517	473	165	238	1129	11,5
Тамбовская область	28	25	3	10373	1179	3246	580	2115	329	923	419	254	633	16,4
Тверская область	36	35	1	16407	3218	5001	1102	3961	1014	343	140	105	1196	13,7
Тульская область	40	35	5	13449	1795	4436	599	3383	574	735	404	376	1121	12,0
Ярославская область	36	33	3	14860	2237	5150	729	3225	691	444	135	98	1203	12,4
г. Москва	130	121	9	84221	12058	26452	5513	17865	1950	3484	1121	920	8541	9,9
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	<i>248</i>	<i>226</i>	<i>22</i>	<i>105978</i>	<i>18540</i>	<i>36912</i>	<i>7274</i>	<i>21930</i>	<i>4611</i>	<i>7156</i>	<i>2651</i>	<i>2057</i>	<i>10921</i>	<i>9,7</i>
Республика	16	15	1	4923	1054	1820	404	1085	276	1210	467	349	643	7,7

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
Карелия														
Республика Коми	24	22	2	8422	1556	2564	583	1876	328	633	267	153	1060	7,9
Архангельская область (кроме Ненецкого автономного округа)	31	26	5	9110	1807	3465	722	1911	454	1134	375	306	956	9,5
Ненецкий автономный округ	1	1	0	397	36	140	10	65	9	0	0	0	25	15,9
Вологодская область	37	33	4	12234	2232	3632	801	2423	516	1376	474	468	1465	8,4
Калининградская область	16	14	2	5680	944	1934	433	1228	216	876	263	128	704	8,1
Ленинградская область	26	26	0	8694	1253	2637	487	1613	344	0	0	0	813	10,7
Мурманская область	21	20	1	7561	1854	2845	555	1525	482	515	167	274	908	8,3
Новгородская область	16	15	1	6010	500	2152	206	1253	247	462	189	85	617	9,7
Псковская область	11	10	1	3266	386	1275	195	773	74	520	239	182	303	10,8
г. Санкт-Петербург	49	44	5	39681	6918	14448	2878	8178	1665	430	210	112	3427	11,6
<i>Южный федеральный</i>	<i>210</i>	<i>187</i>	<i>23</i>	<i>148246</i>	<i>34744</i>	<i>46100</i>	<i>11836</i>	<i>33015</i>	<i>9429</i>	<i>12341</i>	<i>3989</i>	<i>3432</i>	<i>10269</i>	<i>14,4</i>

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
<i>округ</i>														
Республика Адыгея	4	4	0	1718	262	533	90	268	29	0	0	0	181	9,5
Республика Калмыкия	4	4	0	1574	74	587	25	433	70	99	32	0	162	9,7
Краснодарский край	75	58	17	54310	14727	16579	4858	12558	4034	10303	3295	2709	3563	15,2
Астраханская область	15	14	1	12099	3783	3878	1240	2806	974	169	23	84	838	14,4
Волгоградская область	43	42	1	32514	7913	9882	2697	6967	2126	925	344	267	2220	14,6
Ростовская область	69	65	4	46031	7985	14641	2926	9983	2196	845	295	372	3305	13,9
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>	<i>120</i>	<i>102</i>	<i>18</i>	<i>74629</i>	<i>13298</i>	<i>23788</i>	<i>5028</i>	<i>17697</i>	<i>3820</i>	<i>6973</i>	<i>3024</i>	<i>2417</i>	<i>5982</i>	<i>12,5</i>
Республика Дагестан	21	20	1	19051	1637	5675	695	5028	582	13	0	21	1276	14,9
Республика Ингушетия	2	2	0	1623	0	540	0	232	0	0	0	0	165	9,8
Кабардино-Балкарская Республика	5	4	1	1673	0	457	0	428	0	431	473	0	296	5,7
Карачаево-Черкесская Республика	2	2	0	1147	428	411	122	249	82	194	68	0	69	16,6

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
Республика Северная Осетия - Алания	11	11	0	4899	803	1651	280	978	217	0	0	0	514	9,5
Чеченская республика	22	22	0	16112	3181	6391	1701	3577	813	0	0	0	1267	12,7
Ставропольский край	57	41	16	30124	7249	8663	2230	7205	2126	6335	2483	2396	2395	12,6
<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>673</i>	<i>619</i>	<i>54</i>	<i>355403</i>	<i>72302</i>	<i>108754</i>	<i>23388</i>	<i>78099</i>	<i>19282</i>	<i>21414</i>	<i>7369</i>	<i>7207</i>	<i>29960</i>	<i>11,9</i>
Республика Башкортостан	71	64	7	54263	16611	15503	4649	12589	4593	4834	1538	1722	3836	14,1
Республика Марий Эл	23	20	3	7682	675	2569	239	1414	231	190	43	59	802	9,6
Республика Мордовия	30	30	0	11144	1501	2970	550	2496	407	0	0	0	903	12,3
Республика Татарстан	92	85	7	44227	11326	13115	3539	9972	2772	2110	671	884	3966	11,2
Удмуртская Республика	40	31	9	18626	4029	6104	1502	4100	899	2656	996	942	1524	12,2
Чувашская Республика	24	21	3	15858	4144	4789	1261	2939	841	1663	632	384	1319	12,0
Пермский край	70	64	6	35441	8048	12325	2902	7192	1848	3468	1266	782	2830	12,5
Кировская область	44	39	5	15071	1430	4287	474	3075	459	1004	427	263	1462	10,3
Нижегородская область	79	75	4	37421	6344	12073	1906	8515	1687	1349	513	503	3655	10,2

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
Оренбургская область	35	33	2	24058	4859	7742	1542	5581	1489	794	241	415	1769	13,6
Пензенская область	23	23	0	15079	1275	4073	343	3831	527	0	0	0	1791	8,4
Самарская область	67	63	4	38649	5392	11337	1712	8091	1495	1695	482	566	2798	13,8
Саратовская область	39	38	1	24243	4258	7237	1713	5050	1175	327	72	140	2109	11,5
Ульяновская область	36	33	3	13641	2410	4630	1056	3254	859	1324	488	547	1196	11,4
<i>Уральский федеральный округ</i>	<i>237</i>	<i>219</i>	<i>18</i>	<i>139596</i>	<i>33299</i>	<i>48133</i>	<i>12022</i>	<i>26235</i>	<i>8117</i>	<i>8146</i>	<i>2896</i>	<i>2038</i>	<i>11567</i>	<i>12,1</i>
Курганская область	18	17	1	10182	2147	3370	676	2104	631	109	40	70	963	10,6
Свердловская область	113	104	9	65290	17052	22819	6339	11524	4144	1986	818	492	5142	12,7
Тюменская область (без автономных округов)	20	19	1	14511	3251	5745	1571	2485	609	1123	376	321	1089	13,3
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	22	22	0	11905	4281	3776	1408	2759	1152	144	44	31	1453	8,2
Ямало-Ненецкий автономный	5	4	1	1313	237	417	92	292	65	1039	315	225	222	5,9

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
округ														
Челябинская область	59	53	6	36395	6331	12006	1936	7071	1516	3745	1303	899	2698	13,5
<i>Сибирский федеральный округ</i>	<i>390</i>	<i>368</i>	<i>22</i>	<i>215911</i>	<i>42464</i>	<i>72557</i>	<i>15462</i>	<i>44461</i>	<i>10853</i>	<i>9111</i>	<i>3490</i>	<i>3037</i>	<i>18017</i>	<i>12,0</i>
Республика Алтай	6	5	1	3748	121	1191	18	641	55	406	156	113	290	12,9
Республика Бурятия	19	18	1	10481	1631	3458	452	1903	330	401	193	194	981	10,7
Республика Тыва	12	11	1	2734	564	1058	257	708	280	688	324	339	442	6,2
Республика Хакасия	11	9	2	4359	1082	1397	378	1031	319	127	26	78	541	8,1
Алтайский край	37	33	4	26295	4060	8728	1658	6181	1168	1260	441	449	1812	14,5
Забайкальский край	19	19	0	13405	3948	4195	1341	2315	742	150	61	34	849	15,8
Красноярский край	48	47	1	29328	5018	10609	2192	6089	1330	443	256	110	1956	15,0
Иркутская область	59	55	4	25201	3282	8107	1162	4258	632	1927	635	624	2418	10,4
Кемеровская область	68	67	1	38095	9344	12712	3325	7580	2331	486	198	134	3618	10,5
Новосибирская область	48	47	1	22134	5001	6890	1702	5340	1460	1535	603	449	1826	12,1
Омская область	39	35	4	26909	5160	9186	1846	5712	1404	1202	355	402	2091	12,9

	Количество профессиональных образовательных организаций			Численность студентов, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях		Численность студентов, принятых в государственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных профессиональных образовательных организациях	Численность студентов, принятых в негосударственные профессиональные образовательные организации в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных профессиональных образовательных организаций в истекшем учебном году	Численность педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций	Численность учащихся, приходящихся на одного педагогического работника в государственных профессиональных образовательных организациях
	Всего	государственных организаций	негосударственных организаций	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения					
Томская область	24	22	2	13222	3253	5026	1131	2703	802	486	242	111	1193	11,1
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	<i>102</i>	<i>94</i>	<i>8</i>	<i>58892</i>	<i>16174</i>	<i>19686</i>	<i>6495</i>	<i>12884</i>	<i>4164</i>	<i>4117</i>	<i>1608</i>	<i>1256</i>	<i>4285</i>	<i>13,7</i>
Республика Саха (Якутия)	22	19	3	6155	937	2126	342	1287	256	2090	920	480	588	10,5
Камчатский край	4	3	1	1409	492	503	169	314	154	698	239	142	79	17,8
Приморский край	23	20	3	15720	3511	5202	1360	3040	847	1305	449	582	1006	15,6
Хабаровский край	28	28	0	19147	6469	6341	2506	4289	1519	0	0	0	1487	12,9
Амурская область	11	11	0	10703	3201	3491	1544	2545	884	0	0	0	630	17,0
Магаданская область	3	3	0	1645	228	621	110	324	56	0	0	0	96	17,1
Сахалинская область	7	6	1	2895	1249	973	418	819	446	24	0	52	261	11,1
Еврейская автономная область	3	3	0	846	55	293	34	170	1	0	0	0	78	10,8
Чукотский автономный округ	1	1	0	372	32	136	12	96	1	0	0	0	60	6,2

**Высшее образование**

(по состоянию на 1 октября 2013 г.)

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственные вузы в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Российская Федерация	969	578	391	949	533	5646671	4761978	2571639	1066754	569930	1059968	586662	884693	179730	231002	288238	39728	157776
<i>Центральный федеральный округ</i>	<i>377</i>	<i>187</i>	<i>190</i>	<i>191</i>	<i>156</i>	<i>1746908</i>	<i>1352958</i>	<i>709184</i>	<i>298070</i>	<i>155099</i>	<i>298734</i>	<i>155238</i>	<i>393950</i>	<i>82405</i>	<i>118286</i>	<i>90014</i>	<i>14324</i>	<i>48392</i>
Белгородская область	7	5	2	8	4	64801	55344	34788	11485	7007	12706	7876	9457	2090	2167	2833	362	1548
Брянская область	5	4	1	10	6	41731	35151	20491	7365	4092	8871	5673	6580	961	1428	1502	149	950
Владимирская область	4	3	1	7	8	42393	37710	22747	10681	6993	8820	5400	4683	839	1373	1729	180	993
Воронежская область	19	15	4	8	8	106169	93469	49428	20518	10405	19333	10562	12700	2041	4373	5889	843	3381
Ивановская область	8	7	1	5	4	39691	36629	16106	7942	3589	8381	3510	3062	454	720	2417	352	1423
Калужская область	3	1	2	13	6	27743	21180	11383	4786	2426	3991	2129	6563	1252	2026	1218	129	652
Костромская область	3	3	0	2	2	18341	16044	7275	3137	1334	3849	1655	2297	51	80	970	111	573
Курская область	10	5	5	3	5	60006	42122	24725	9036	5818	9780	5366	17884	3738	4029	2464	319	1513
Липецкая область	6	4	2	5	9	31595	25806	11692	4911	2058	5807	2813	5789	1120	1653	1474	154	872
Московская область	38	16	22	65	55	145749	107464	56120	23053	11958	22924	11859	38285	7141	8475	5626	712	2921
Орловская область	5	5	0	5	3	37310	32951	14739	7177	3001	7730	3146	4359	142	99	2051	239	1181

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственные вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Рязанская область	9	5	4	6	6	46242	38979	20909	8365	4632	7325	3775	7263	1547	2170	2266	257	1340
Смоленская область	8	5	3	14	10	40162	27931	16350	5396	2974	5649	3065	12231	1712	2440	1660	216	908
Тамбовская область	4	4	0	4	7	34522	31575	15463	7042	3109	8110	4009	2947	419	541	1768	238	1208
Тверская область	7	4	3	16	6	36758	30497	17378	6776	3980	6365	3403	6261	1538	1478	1908	275	1095
Тульская область	9	2	7	6	6	41425	31691	18218	6994	3923	6900	3689	9734	1747	1898	1763	273	1060
Ярославская область	9	7	2	10	7	45171	33879	15231	7661	3383	7276	3050	11292	2853	2696	2109	328	1225
г. Москва	223	92	131	4	4	887099	654536	336141	145745	74417	144917	74258	232563	52760	80640	50367	9187	25549
<i>Северо-Западный федеральный округ</i>	<i>107</i>	<i>66</i>	<i>41</i>	<i>83</i>	<i>58</i>	<i>562925</i>	<i>490413</i>	<i>249823</i>	<i>110947</i>	<i>54250</i>	<i>109026</i>	<i>57305</i>	<i>72512</i>	<i>13478</i>	<i>17079</i>	<i>34843</i>	<i>5406</i>	<i>18631</i>
Республика Карелия	2	2	0	3	5	17213	14834	7186	2635	1279	3130	2118	2379	259	242	1077	125	533
Республика Коми	4	4	0	8	5	27429	24768	12810	5010	2552	4639	2169	2661	227	290	921	80	482
Архангельская область (кроме Ненецкого автономного округа)	4	2	2	6	4	28916	23020	11492	4607	1872	5587	3133	5896	696	1082	1731	179	929
Ненецкий автономный округ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вологодская область	6	5	1	6	7	34645	29231	15390	6261	3230	6705	3534	5414	1149	964	1433	125	825
Калининградская область	4	2	2	9	8	33696	24795	13698	5827	3235	5007	2591	8901	1698	2362	1424	187	772
Ленинградская область	1	1	0	18	8	12598	11707	10047	1946	1527	1956	1575	891	224	114	399	55	208

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственных вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Мурманская область	4	2	2	11	8	21938	14914	10056	2830	1690	3815	2493	7024	1138	2440	735	80	376
Новгородская область	1	1	0	7	3	16177	13500	8543	3041	1950	2753	1636	2677	359	181	802	127	461
Псковская область	4	4	0	7	4	17918	15743	9584	3499	2248	3843	2225	2175	254	408	945	76	529
г. Санкт-Петербург	77	43	34	8	6	352395	317901	151017	75291	34667	71591	35831	34494	7474	8996	25376	4372	13516
<i>Южный федеральный округ</i>	76	42	34	111	63	491332	420121	231293	89045	48610	97688	54347	71211	15866	17205	24143	3109	13899
Республика Адыгея	2	2	0	6	1	14927	14791	5610	3242	1379	3347	1247	136	19	0	873	99	617
Республика Калмыкия	1	1	0	3	3	9657	7190	2494	1571	496	1984	964	2467	345	488	388	45	222
Краснодарский край	28	11	17	46	20	152938	124718	77675	26390	16283	31342	20263	28220	6242	7072	6379	863	3663
Астраханская область	6	5	1	9	8	41129	34756	21821	8198	4927	6435	3909	6373	1738	950	1908	250	1070
Волгоградская область	16	11	5	14	11	91084	75566	38998	16602	8565	19341	9440	15518	3494	4805	4941	601	2845
Ростовская область	23	12	11	33	20	181597	163100	84695	33042	16960	35239	18524	18497	4028	3890	9654	1251	5482
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>	55	26	29	71	28	313214	265456	125203	55721	25419	58236	27763	47758	8050	9738	14916	1765	8823
Республика Дагестан	17	6	11	29	8	95151	81069	41548	16883	8179	17218	9150	14082	1869	2226	4334	451	2630
Республика Ингушетия	1	1	0	1	1	10585	10168	4693	1789	699	1990	832	417	0	0	384	43	232

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственных вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Кабардино-Балкарская Республика	4	3	1	2	2	21295	16658	4820	3606	1088	3839	1127	4637	242	446	1372	224	761
Карачаево-Черкесская Республика	2	2	0	4	4	14774	12657	5960	3221	1796	2465	944	2117	231	371	753	58	409
Республика Северная Осетия - Алания	9	5	4	1	2	30205	25810	9554	6020	2345	5483	1688	4395	650	805	1853	257	1030
Чеченская республика	3	3	0	0	1	31925	31693	8159	6792	1790	5970	1740	232	0	85	1360	116	604
Ставропольский край	19	6	13	34	10	109279	87401	50469	17410	9522	21271	12282	21878	5058	5805	4860	616	3157
<i>Приволжский федеральный округ</i>	<i>143</i>	<i>103</i>	<i>40</i>	<i>212</i>	<i>108</i>	<i>1118043</i>	<i>961713</i>	<i>535707</i>	<i>216044</i>	<i>119387</i>	<i>220629</i>	<i>128797</i>	<i>156330</i>	<i>32508</i>	<i>37169</i>	<i>54554</i>	<i>7130</i>	<i>31006</i>
Республика Башкортостан	11	9	2	31	7	140907	123888	76156	26857	16267	26777	16513	17019	4699	4275	6529	935	3683
Республика Марий Эл	3	2	1	2	5	22754	18451	5913	4419	946	4368	1944	4303	785	1002	1142	125	690
Республика Мордовия	3	2	1	5	2	34356	27235	9872	5868	1945	6133	2758	7121	1565	1587	1887	245	1306
Республика Татарстан	26	17	9	30	24	181758	138763	70952	31461	14998	29231	16097	42995	8742	9507	8391	1156	4701
Удмуртская Республика	8	5	3	11	5	55136	49884	30076	12013	6854	12599	8259	5252	1858	1210	2501	309	1445
Чувашская Республика	5	4	1	12	5	47943	38891	22853	8401	5047	10341	6877	9052	1910	2812	2123	219	1204
Пермский край	16	10	6	17	9	81530	70813	39838	16886	8787	15116	9041	10717	2278	2652	4167	519	2154
Кировская область	6	4	2	13	5	41912	36350	21319	9316	5892	8032	5274	5562	1211	1540	1570	173	902

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственные вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Нижегородская область	13	11	2	29	13	125004	107399	61587	24412	13886	27063	16411	17605	3103	4312	6489	858	3549
Оренбургская область	7	6	1	15	8	68003	60800	32547	12323	6828	12568	6350	7203	1406	1626	3118	325	1801
Пензенская область	4	4	0	8	4	45587	40242	20093	8578	4829	10182	5015	5345	377	719	2243	273	1326
Самарская область	28	17	11	16	9	130305	114591	65791	25134	14670	26068	15179	15714	3095	4383	6418	821	3631
Саратовская область	8	7	1	17	7	96930	91936	55021	21740	13777	21890	12989	4994	1096	828	5650	932	3349
Ульяновская область	5	5	0	6	5	45918	42470	23689	8636	4661	10261	6090	3448	383	716	2326	240	1265
<i>Уральский федеральный округ</i>	<i>67</i>	<i>47</i>	<i>20</i>	<i>112</i>	<i>51</i>	<i>455462</i>	<i>402885</i>	<i>255854</i>	<i>94562</i>	<i>59498</i>	<i>91546</i>	<i>61656</i>	<i>52577</i>	<i>10344</i>	<i>12232</i>	<i>20276</i>	<i>2488</i>	<i>10741</i>
Курганская область	4	3	1	4	4	27392	23330	14585	4812	3062	5284	3508	4062	756	1172	1033	81	586
Свердловская область	29	17	12	34	18	166632	143300	85667	34982	20601	32574	20368	23332	3647	5801	7966	981	4029
Тюменская область (без автономных округов)	9	9	0	8	4	76598	73984	49583	17269	11805	20896	15619	2614	475	257	3401	450	1752
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	8	5	3	24	7	37939	33862	20989	8600	5523	4537	2434	4077	1042	936	1443	191	819
Ямало-Ненецкий автономный округ	0	0	0	16	6	7284	4704	4317	1648	1536	292	282	2580	521	467	140	9	79
Челябинская	17	13	4	26	12	139617	123705	80713	27251	16971	27963	19445	15912	3903	3599	6293	776	3476

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственные вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах			
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук	
область																			
<i>Сибирский федеральный округ</i>	105	76	29	112	46	732583	660118	351279	154376	81876	137569	74507	72465	14193	15459	38019	4505	20482	
Республика Алтай	1	1	0	0	0	3857	3857	816	929	172	1264	292	0	0	0	275	29	167	
Республика Бурятия	5	4	1	8	4	38861	35385	20496	7645	4479	7948	5426	3476	517	661	1898	234	1077	
Республика Тыва	1	1	0	0	2	5832	5321	2104	1457	696	960	385	511	126	57	280	16	148	
Республика Хакасия	1	1	0	3	1	11763	10734	5555	2334	1087	3142	1786	1029	0	0	542	42	331	
Алтайский край	9	7	2	11	8	73018	61008	29459	12887	5871	12502	5835	12010	1636	1811	3562	389	2103	
Забайкальский край	2	2	0	4	2	33132	31371	18712	6209	3617	5350	2952	1761	311	506	1412	132	775	
Красноярский край	11	10	1	21	10	102518	92157	44478	22461	10895	18361	9228	10361	1691	1880	6046	605	3143	
Иркутская область	14	11	3	19	3	98684	89780	51066	20560	11482	20542	12364	8904	1462	2747	4669	542	2685	
Кемеровская область	10	9	1	24	5	76442	72952	40237	15702	8457	14931	8532	3490	436	902	4215	470	2170	
Новосибирская область	24	14	10	8	6	126377	111563	66836	27608	16767	22862	13343	14814	2843	3973	6118	762	2960	
Омская область	18	10	8	7	5	95832	81256	41235	20450	11154	15286	7106	14576	4729	2695	4271	479	2478	
Томская область	9	6	3	7	0	66267	64734	30285	16134	7199	14421	7258	1533	442	227	4731	805	2445	
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>	39	31	8	57	23	226204	208314	113296	47989	25791	46540	27049	17890	2886	3834	11473	1001	5802	
Республика Саха (Якутия)	7	5	2	12	7	35108	31087	13198	7107	2948	6432	3383	4021	908	728	1915	171	983	
Камчатский край	2	2	0	4	2	10317	8624	6318	1593	1012	2243	1769	1693	185	313	328	16	167	
Приморский край	8	7	1	19	3	66268	64818	32389	13580	6126	15167	7885	1450	232	161	4091	342	1979	

	Количество образовательных организаций высшего образования					Общий контингент студентов (включая гос. и негос. вузы)	Численность студентов, обучающихся в государственных вузах и филиалах государственных вузов		Численность студентов, принятых в государственные вузы и филиалы государственных вузов в текущем учебном году		Численность студентов, выпущенных из государственных вузов и филиалов государственных вузов в истекшем учебном году		Численность студентов, обучающихся в негосударственных вузах и филиалах негосударственных вузов	Численность студентов, принятых в негосударственные вузы и филиалы негосударственных вузов в текущем учебном году	Численность студентов, выпущенных из негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов в истекшем учебном году	Численность профессорско-преподавательского состава в государственных вузах		
	Всего (включая гос. и негос. вузы)	Государственные	Негосударственные	Филиалы государственных	Филиалы негосударственных		Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения	Всего	в том числе с полным возмещением стоимости обучения				Всего	докторов наук	кандидатов наук
Хабаровский край	14	10	4	6	5	68675	65525	40706	16837	11110	14613	9473	3150	538	711	3272	318	1700
Амурская область	4	4	0	5	2	24013	20616	9904	4614	2126	4333	2105	3397	464	953	1201	105	673
Магаданская область	1	1	0	2	3	6805	4469	2163	890	390	1070	604	2336	249	616	200	13	99
Сахалинская область	2	1	1	5	0	9202	8165	5355	2445	1589	1717	1193	1037	310	352	310	24	114
Еврейская автономная область	1	1	0	2	1	5298	4492	2823	843	440	798	470	806	0	0	152	12	83
Чукотский автономный округ	0	0	0	2	0	518	518	440	80	50	167	167	0	0	0	4	0	4

***О грантовой поддержке молодежных проектов и инициатив за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и распределении грантов и финансовых средств в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2013 году***

№	Федеральный округ	Количество грантов, выделяемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации	Сумма средств, выделяемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, рублей	Количество грантов, выделенных на Всероссийском конкурсе молодежных проектов 2013	Сумма средств, выделяемых в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов, рублей
1	Центральный	439	10 514 000	464	43 700 000
2	Северо-Западный	452	13 274 000	140	12 200 000
3	Южный	160	4 834 000	150	12 850 000
4	Приволжский	593	132 053 000	221	18 300 000
5	Уральский	388	21 800 000	128	11 950 000
6	Сибирский	777	73 800 000	161	14 250 000
7	Дальневосточный	75	1 500 000	57	3 950 000
8	Северо-Кавказский	51	420 000	29	2 800 000
ИТОГО:		2 935	258 195 000	1 350	120 000 000

### ***Интеграция образования Крымского федерального округа в образовательную систему Российской Федерации***

В настоящее время в ходе социально-экономических преобразований Крымского федерального округа осуществляется интеграция системы образования Республики Крым и г. Севастополя в российскую систему образования.

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" установил нормы вхождения системы образования Крымского федерального округа в образовательное пространство Российской Федерации:

соответствие образовательных и образовательно-квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий, должностей педагогических и научно-педагогических работников;

соответствие прав обучающихся,

особенности организации государственной итоговой аттестации и приема на обучение;

приведение деятельности образовательных организаций Республики Крым и г. Севастополя в соответствие с законодательством Российской Федерации и др.

В настоящее время разработаны все необходимые нормативные акты (16 приказов Минобрнауки России).

По состоянию на начало 2013/2014 учебного года в систему образования Республики Крым и г. Севастополя входили:

	Республика Крым	г. Севастополь
Всего детских садов	504	87
Всего школ	570	76
Всего обучающихся, человек	181 983	34 096
из них первоклассников, человек	21 300	3 500

Предусмотренные в 2014 году субсидии из федерального бюджета на финансирование мероприятий в сфере образования в Республике Крым и г. Севастополь доведены до бюджетов этих субъектов Российской Федерации в полном объеме:

Направления	Республика Крым, млн. рублей	г. Севастополь, млн. рублей
Модернизация школьной инфраструктуры с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Ремонт и оснащение	1089,8015	208,2986
Модернизация региональных систем дошкольного образования. Ремонт и оснащение	577,9975	104,0595
Повышение квалификации преподавателей всех уровней образования	458,2547	86,9682
Приобретение учебников для осуществления образовательного процесса образовательными организациями	899,0776	162,9482
Закупка 82 школьных автобусов	123,7462	Не предусмотрено
Развитие Международного детского центра "Артек"	1207,9852	Не предусмотрено
Создание в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом	36,0696	13,5569

За счет перечисленных средств до конца 2014 года предстоит осуществить:

	Республика Крым	г. Севастополь
Общее образование		
Ремонт школ	71	23
Оснащение школ	267	63
Дошкольное образование		
Ремонт и реконструкция дошкольных образовательных организаций	37	1
Строительство дошкольных образовательных организаций	3	1
Создание дополнительных мест	3132	480

Начиная с 2015 года финансовое обеспечение деятельности Крымского федерального университета, Севастопольского государственного университета и федерального государственного бюджетного учреждения "Международный детский центр "Артек" планируется осуществлять в рамках государственной программы "Развитие образования".

Кроме того, Правительством Российской Федерации предусматривается финансирование в 2015 - 2020 годах мероприятий по строительству и реконструкции, а также модернизации объектов в сфере дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Средства федерального бюджета на эти цели предусмотрены в рамках федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2020 года", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 790. В рамках указанной программы запланировано финансирование на:

мероприятия по модернизации дошкольного образования - 14389,7 млн. рублей;

мероприятия по модернизации общего образования - 11929 млн. рублей;  
строительство и реконструкцию объектов Международного детского центра "Артек" - 21405 млн. рублей;

строительство и реконструкцию объектов Севастопольского государственного университета - 4776,09 млн. рублей;

строительство и реконструкцию объектов Крымского федерального университета, в том числе медицинского университета, - 7049,4 млн. рублей.

### *Общее образование*

#### 1. Обеспечение учебниками.

В соответствии с заключенными договорами с 6 издательствами ("Просвещение", "Русское слово", "Ассоциация XXI век", "Бином", "Владос", "Дрофа") и заявками Республики Крым и г. Севастополя;

для обеспечения потребности образовательных организаций Республики Крым приобретено более 2,4 млн. учебников, в том числе для программ начального общего образования - почти 0,6 млн., для основного общего образования - почти 1,17 млн., для среднего общего образования - более 0,67 млн.;

для обеспечения потребности образовательных организаций г. Севастополя приобретено более 463 тыс. учебников, в том числе для программ начального общего образования - более 133 тыс., для основного

общего образования - почти 262 тыс., для среднего общего образования - более 68 тыс.

Кроме того, дополнительно бесплатно направлены в г. Севастополь и Республику Крым:

издательством "Русское слово" - почти 1 тыс. экземпляров методической литературы (программы, методические пособия по литературе) и 2 тыс. учебников истории;

издательством "Ассоциация 21 век" - более 30 тыс. экземпляров методической литературы (тетради по русскому языку для учащихся 1 - 4 классов и методические пособия по всем предметам (1 - 4 кл.) по 2 экземпляра на каждую школу);

издательством "Просвещение" - методические пособия ко всем учебникам (по 1 экз. на школу);

издательством "Дрофа" - настенные карты, где Республика Крым указана в составе Российской Федерации (по 2 экз. на школу).

Во всех новых учебниках и учебных пособиях Крым является частью Российской Федерации. Все картографические изображения в учебных атласах, контурных картах или иных учебных изданиях соответствуют требованиям Росреестра и обеспечивают соответствие имеющейся фактической ситуации федеральному законодательству и Конституции Российской Федерации.

К 1 сентября 2014 г. все школьники имеют полные комплекты новых учебников, соответствующих современным российским образовательным стандартам.

2. Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Для приведения уровня подготовки педагогического персонала в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Минобрнауки России совместно с Федеральным институтом развития образования разработана схема организации дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, Республики Крым и г. Севастополя.

Все основные категории педагогических работников Крыма и г. Севастополя (в том числе учителя русского языка и литературы, учителя истории, директора школ, руководители дошкольных образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, учителя - предметники и др.) охвачены курсовой переподготовкой.

Для их обучения организовано 16 базовых площадок, разработано более 40 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по наиболее актуальным вопросам российского образования. В программах обучения, проходившего в июле 2014 г., приняли участие 65 преподавателей из ведущих университетов и образовательных организаций различных субъектов Российской Федерации.

Для консультационной поддержки слушателей курсов повышения квалификации на сайте [www.cremia.firo.ru](http://www.cremia.firo.ru) создан раздел, содержащий учебно-методические материалы по всем реализуемым программам повышения квалификации.

Соглашения и мероприятия по повышению квалификации выполнены в полном объеме.

В Республике Крым прошли курсы повышения квалификации более 24 тыс. педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательных организаций и почти 3,5 тыс. педагогических, руководящих и иных работников среднего профессионального и высшего образования.

В г. Севастополе прошли курсы повышения квалификации почти 4,2 тыс. педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательных организаций и около 800 педагогических, руководящих и иных работников среднего профессионального и высшего образования.

### 3. Государственная итоговая аттестация и выдача аттестатов.

Чтобы обеспечить своевременное поступление выпускников 2014 года в российские образовательные организации высшего образования, государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Республики Крым и г. Севастополя, проводилась раньше сроков, установленных единым расписанием проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2014 году: с 23 по 30 мая. Соответственно, торжественное вручение аттестатов проходило 31 мая 2014 г. К указанному сроку в полном объеме были произведены поставки бланков документов об образовании в соответствии с предполагаемым количеством выпускников 11-х классов:

для Республики Крым поставлены почти 17,4 тыс. бланков, из них 747 аттестатов об основном общем образовании с отличием;

для г. Севастополя - более 2,6 тыс. бланков, из них с отличием - 151.

В связи с отъездом из указанных субъектов Российской Федерации и желанием продолжить получение образования на территории Украины около 1% от общего количества выпускников отказались от получения российских аттестатов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов также завершилась в установленные сроки. Всем выпускникам образовательных организаций Республики Крым и г. Севастополя вручены аттестаты об основном общем образовании на бланках государственной итоговой аттестации.

### *Дополнительное образование детей*

1. В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 19 июня 2014 г. № 565 "О предоставлении в 2014 году из федерального бюджета бюджету Республики Крым иных межбюджетных трансферов на финансовое обеспечение мероприятий по развитию Международного детского центра "Артек" Минобрнауки России заключило соглашение с высшим органом государственной власти Республики Крым на финансовое обеспечение мероприятий по развитию Межбюджетного детского центра "Артек".

Объем средств государственной поддержки в рамках постановления составляет 1207,9852 млн. рублей. Указанные средства будут направлены на:

реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий Артека, включая разработку проектно-сметной документации;

приобретение оборудования (учебного, производственного, спортивного оборудования и инвентаря, компьютерного оборудования, оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудования для столовых), инвентаря и мебели;

приобретение и ремонт техники;

реализацию мероприятий по обеспечению безопасности лиц, находящихся на территории Артека;

реализацию мероприятий по обеспечению деятельности Международного Артека, включая выплату заработной платы работникам центра, уплату начислений на выплаты по оплате труда и компенсацию расходов, связанных с погашением задолженности по выплате заработной платы указанным работникам и уплате начислений на выплаты по оплате труда.

2. Проведение Всероссийского молодежного форума "Таврида".

Всероссийский молодежный форум "Таврида" на территории Республики Крым (г. Севастополь, Качинская бухта) проводился в период с 10 по 20 августа 2014 г.

Слет "Таврида-2014" проходил под эгидой Общероссийского общественного движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ "ЗА РОССИЮ" при

поддержке Росмолодежи и Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства "ОПОРА РОССИИ".

Участниками слета "Таврида-2014" стали 1,5 тыс. человек, в том числе 123 иностранных участника из 66 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Проведение слета "Таврида-2014" направлено на установление международного молодежного сотрудничества в решении актуальных мировых проблем, построение интернационального молодежного сообщества, основывающегося на принципах мирного сосуществования, демократических свобод и признании культурного разнообразия, где главным интегратором и инициатором социального и экономического диалога выступает молодежь России.

Образовательная, культурная и спортивная программы слета "Таврида-2014" сформированы в соответствии с тематическими направлениями: "История России", "Россия в мире", "Свое дело", "Культурное наследие", "Гражданская активность", "Здоровое поколение", "Россия - моя родина", "Консервативный поворот", "Наш Крым".

Целью образовательной программы стала популяризация традиционных ценностей общества, правильное позиционирование Российской Федерации на мировой арене.

Ежедневно в рамках программ проводились лекции, мастер-классы, тренинги с участием преподавателей из ведущих образовательных организаций Российской Федерации.

Так, например, одной из важных тем, обсуждаемых на слете "Таврида-2014", стало совершенствование общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В рамках состоявшегося "круглого стола" по указанной теме были подведены итоги реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", а также обсуждались предложения по разработке продолжения программы на 2016-2020 годы.

В слете "Таврида-2014" приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти, в том числе министры Российской Федерации Д.В.Ливанов, В.Р.Мединский, Н.А.Никифоров, а также депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и другие общественные и политические деятели.

Слет "Таврида-2014" явился уникальной образовательной площадкой, способствующей формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского

достоинства и любви к Отечеству, а также эффективным инструментом содействия межкультурному диалогу, сохранению исторического наследия нашей страны.

### *Среднее профессиональное образование*

В соответствии с приказами, изданными Минобрнауки России в целях реализации Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, на территории города федерального значения Севастополь и Республики Крым было выдано более 10,6 тыс. дипломов о среднем профессиональном образовании (в том числе, в Республике Крым - более 9,3 тыс. дипломов, в г. Севастополь - более 1,3 тыс. дипломов).

В целях обеспечения приема лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" приказом Минобрнауки России от 30 мая 2014 г. № 606 образовательным организациям установлены контрольные цифры приема на обучение по специальностям за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета лиц, признанных гражданами Российской Федерации, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования в 2014 году.

Объем установленных контрольных цифр приема составил 1336 мест в образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым и г. Севастополя.

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 13 июня 2014 г. № 547 "О предоставлении в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение мероприятий по модернизации региональных систем образования Республики Крым и г. Севастополя, приобретению учебников, необходимых для осуществления

образовательного процесса образовательными организациями, находящимися в Республике Крым и г. Севастополе, и повышению квалификации педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в Республике Крым и г. Севастополе" приобретено более 42,6 тыс. учебников, необходимых для осуществления образовательного процесса профессиональными образовательными организациями, на сумму более 18,8 млн. рублей для г. Севастополя.

В целях обеспечения с 1 сентября 2014 г. обучения студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, разработанным в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с 4 по 8 августа 2014 г. проведено повышение квалификации преподавателей, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в Республике Крым и г. Севастополе. Всего прошло обучение почти 2,5 тыс. преподавателей, в том числе более 2 тыс. человек из Республики Крым и почти 0,5 тыс. человек из г. Севастополя.

### *Высшее образование*

#### 1. О приеме в образовательные организации высшего образования.

В целях обеспечения приема лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", приказами Минобрнауки России от 29 мая 2014 г. № 603 и от 29 мая 2014 г. № 604 14 образовательным организациям, расположенным на территории Республики Крым и г. Севастополя, установлены 10306 мест контрольных цифр приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования в 2014 году, по основным профессиональным образовательным программам послевузовского медицинского и фармацевтического образования в интернатуре - 125 мест, 295 образовательным организациям, расположенным на территориях иных субъектов Российской Федерации, - 6061 место.

2. О создании на базе ведущих образовательных и научных организаций федерального университета в Крымском федеральном округе.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 1465-р в Республике Крым создан федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского".

В качестве базы для создания и развития Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского (далее - федеральный университет) утвержден перечень из 7 государственных образовательных организаций высшего образования, в том числе их структурных подразделений, и 7 научных организаций.

Предложенная структура федерального университета будет способствовать повышению его международной конкурентоспособности в области образования и научных исследований.

Предполагаемый общий контингент студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, составит 27,6 тыс. человек, из них по очной форме 18 тыс. человек.

Прогнозная штатная численность профессорско-преподавательского состава составит более 2,5 тыс. человек, научных работников - более 200 человек.

Развитие федерального университета будет осуществляться в рамках программы развития, утверждаемой Правительством Российской Федерации.

В г. Севастополе на базе 7 образовательных организаций и их структурных подразделений, предложенных Правительством Севастополя, создано федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет".

### *Защита прав детей*

Анализ имеющегося в Крымском федеральном округе научно-методического обеспечения и проблем в части обеспечения прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью показал сходные в целом с Российской Федерации проблемы (дефицит условий получения образования, устаревшая материально-техническая база образовательных организаций, дефицит квалифицированных кадров, отсутствие служб ранней помощи и др.). Образовательные организации оборудованы пандусами, которые не соответствуют государственным строительным нормативам, нет возможности (в том числе финансовой) для

внутренней реконструкции зданий образовательных организаций для доступности во все помещения, отсутствуют новые учебники для детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, со сниженным зрением, введение ставок ассистента учителя для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями требует дополнительного финансирования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 июля 2014 г. № 1348-р о распределении в 2014 году средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в регионах сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, Республике Крым выделено 146,786 млн. рублей (на создание 76 базовых общеобразовательных организаций), г. Севастополю - 17,382 млн. рублей (на создание 9 базовых общеобразовательных организаций).

Для определения необходимого комплекса работ по оснащению общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов, в общеобразовательных организациях осуществлена оценка доступности школьных зданий. Практически все заявленные общеобразовательные организации прошли паспортизацию.

Для реализации прав обучающихся на получение инклюзивного образования в мае - июне 2014 г. были проведены курсы повышения квалификации и обмена опытом для специалистов ресурсного центра психолого-медико-социального сопровождения Республики Крым.

В частности, представители указанного центра:

принимали участие в дистанционной форме в курсах повышения квалификации в рамках государственной программы "Доступная среда";

приняли участие в Международной конференции по проблемам аутизма 2 - 4 июня 2014 г. (Сколково);

принимали участие во Всероссийском семинаре "Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 23 - 25 июня 2014 г. (на базе Московского городского психолого-педагогического университета).

В настоящее время субъектами Российской Федерации, входящими в Крымский федеральный округ, уточняется численность детей-инвалидов, обучающихся на дому, которым показана такая форма обучения; определяются

образовательные организации, на базе которых будут созданы региональные ресурсные центры по дистанционному обучению детей-инвалидов. Реализация программ дистанционного обучения планируется с 2015 года.

С 21 июля по 1 августа 2014 г. прошли повышение квалификации по вопросам защиты прав детей около 230 специалистов органов опеки и попечительства и специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из Крымского федерального округа.

*Перечень разработанных Минобрнауки России нормативных правовых актов, необходимых для функционирования системы образования Крымского федерального округа*

1. Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2014 г. № 584 "Об установлении соответствия профессий, по которым осуществлялась подготовка в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем квалификационного работника до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым, профессиям, установленным в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2014 г. № 585 "Об установлении соответствия специальностей, по которым осуществлялась подготовка в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем младшего специалиста до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым, специальностям среднего профессионального образования, установленным в Российской Федерации".

3. Приказ Минобрнауки России от 19 мая 2014 г. № 554 "Об установлении соответствия направлений и специальностей, по которым осуществлялась подготовка в соответствии с образовательно-квалификационными уровнями бакалавра, специалиста и магистра до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым, специальностям и направлениям подготовки, установленным в Российской Федерации".

4. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 528 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394".

5. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 529 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400".

6. Приказ Минобрнауки России от 19 мая 2014 г. № 553 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 3".

7. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 596 "Об образовательных организациях, уполномоченных на выдачу документов об образовании или документов об образовании и о квалификации, образцы которых установлены уполномоченными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральными органами исполнительной власти".

8. Приказ Минобрнауки России от 21 мая 2014 г. № 569 "Об установлении соответствия научных специальностей, указанных в документах об ученых степенях, полученных на территории Украины, научным специальностям, указанным в номенклатуре научных специальностей, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации".

9. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2014 г. № 620 "Об установлении соответствия должностей педагогических и научно-педагогических работников, установленных Кабинетом Министров Украины, номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной в Российской Федерации".

10. Приказ Минобрнауки России от 23 мая 2014 г. № 579 "Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные Кабинетом Министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников".

11. Приказ Минобрнауки России от 16 мая 2014 г. № 546 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112".

12. Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 515 "О внесении изменений в приложение к описанию аттестата об основном общем образовании/ аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, описанию аттестата о среднем общем образовании / аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 515".

Федерации от 27 августа 2013 г. № 989 "Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним".

13. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 599 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115".

14. Приказ Минобрнауки России от 19 мая 2014 г. № 555 "О внесении изменения в приложение к Описанию диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".

15. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2014 г. № 619 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. №1186".

16. Приказ Минобрнауки России от 16 мая 2014 г. № 547 "О внесении изменения в приложение к Описанию документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 1100".

17. Приказ Минобрнауки России от 29 мая 2014 г. № 603 "Об установлении образовательным организациям контрольных цифр приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования в 2014 году".

18. Приказ Минобрнауки России от 29 мая 2014 г. № 604 "Об установлении образовательным организациям контрольных цифр приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в

Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования в 2014 году".

19. Приказ Минобрнауки России от 30 мая 2014 г. № 606 "Об установлении образовательным организациям контрольных цифр приема на обучение по специальностям за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя", по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования в 2014 году".